OSNOVNA ŠKOLA VUGROVEC-KAŠINA

Ivana Mažuranića 43

Kašina

www.os-vugrovec-kasina.skole.hr

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Školska godina 2019./2020.

 Kašina, 4. listopada 2019.

Sadržaj

[*1. Vizija i misija škole* 9](#_Toc19961426)

[1.1. Misija naše škole: 9](#_Toc19961427)

[*2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum* 10](#_Toc19961428)

[2.1. Podaci o školskom području 10](#_Toc19961429)

[2.2. Prostorni uvjeti 11](#_Toc19961430)

[*3. Analiza potreba i interesa učenika* 13](#_Toc19961431)

[4. Jezično – komunikacijsko područje 14](#_Toc19961432)

[4.1. IZBORNA NASTAVA 14](#_Toc19961433)

[4.1.1. IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 4. - 8. RAZRED 14](#_Toc19961434)

[4.2. DOPUNSKA NASTAVA 16](#_Toc19961435)

[4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (1. r.) 16](#_Toc19961436)

[4.2.2. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2.r.) 18](#_Toc19961437)

[4.2.3. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3.r.) 19](#_Toc19961438)

[4.2.4. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.) 20](#_Toc19961439)

[4.2.5. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5.-8.r.) 21](#_Toc19961440)

[4.2.6. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (5. - 8. r.) 22](#_Toc19961441)

[4.3. DODATNA NASTAVA 23](#_Toc19961442)

[4.3.1. DODATNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (4. – 8. r.) 23](#_Toc19961443)

[4.3.2. DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (7. i 8.razred) 24](#_Toc19961444)

[4.3.3. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - (7. i 8.razred) 25](#_Toc19961445)

[4.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 26](#_Toc19961446)

[4.4.2. LUTKARSKA GRUPA (1. – 4. r.) 27](#_Toc19961447)

[4.4.3. LITERARNA SKUPINA 28](#_Toc19961448)

[4.4.4. MLADI GLAGOLJAŠI (6. i 8 . raz) 29](#_Toc19961449)

[4.4.5. NOVINARSKA GRUPA (4. - 8. raz) 30](#_Toc19961450)

[4.4.6. PRIČAONICA (1. – 4. r.) 31](#_Toc19961451)

[4.4.7. BAJKOLJUPCI 32](#_Toc19961452)

[4.4.8. NJEMAČKA RADIONICA 33](#_Toc19961453)

[4.4.9. ENGLESKA PRIČAONICA 34](#_Toc19961454)

[4.4.10. LITERARNA GRUPA 35](#_Toc19961455)

[4.4.11 DRAMSKA GRUPA 36](#_Toc19961456)

[4.5. PROJEKTI 37](#_Toc19961457)

[4.5.1. KLUB KNJIGE 37](#_Toc19961458)

[4.5.2. PIŠEM PISMO 38](#_Toc19961459)

[4.5.3. ZNAKOVNI JEZIK 39](#_Toc19961460)

[4.5.4. E-TWINNING, SKYPE IN THE CLASSROOM, ERASMUS+ PROJEKTI 40](#_Toc19961461)

[4.5.6. PRIČAONICA (1. – 4. r.) 41](#_Toc19961462)

[4.5.7. POTICANJE ČITANJA - PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE 42](#_Toc19961463)

[4.6. NATJECANJA 43](#_Toc19961464)

[4.6.1. NATJEČAJI KAJKAVSKOG DJEČJEG PJESNIŠTVA 43](#_Toc19961465)

[4.6.2. MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE COMPETITION 44](#_Toc19961466)

[4.6.3. ŠKOLSKO NATJECANJE – SPELLING BEE 45](#_Toc19961467)

[4.6.4. NATJECANJE: ENGLISH ALL AROUND 46](#_Toc19961468)

[4.7. OBILJEŽAVANJA 47](#_Toc19961469)

[4.7.1. OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 47](#_Toc19961470)

[4.7.2. OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick) 49](#_Toc19961471)

[4.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 50](#_Toc19961472)

[4.8.1. POSJET KINU/KAZALIŠTU (1.R.) 50](#_Toc19961473)

[4.8.2. POSJET KNJIŽNICI-1.RAZRED 51](#_Toc19961474)

[4.8.3. POSJET KINU (2.r.) 52](#_Toc19961475)

[4.8.4. POSJET KAZALIŠTU (2.r.) 53](#_Toc19961476)

[4.8.5. POSJET KINU/KAZALIŠTU (4. r.) 54](#_Toc19961477)

[4.8.6. POSJET KAZALIŠTU/KINU (5.-8.r.) 55](#_Toc19961478)

[4.8.7. POSJET AMERICAN CORNER – KNJIŽNICA JELKOVEC 56](#_Toc19961479)

[4.8.8. POSJET VELEPOSLANSTVU DRŽAVE ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA 57](#_Toc19961480)

[4.8.9. POSJET GOETHE INSTITUTU KROATIEN 58](#_Toc19961481)

[4.8.10. TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU 59](#_Toc19961482)

[4.8.11. POSJET KINU (4.-8.r.) 60](#_Toc19961483)

[*5. Matematičko područje* 61](#_Toc19961484)

[5.1. DOPUNSKA NASTAVA 61](#_Toc19961485)

[5.1.1. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (1.r.) 61](#_Toc19961486)

[5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (2.r.) 62](#_Toc19961487)

[5.1.3. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (3.r.) 63](#_Toc19961488)

[5.1.4. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (4.r.) 64](#_Toc19961489)

[5.1.5. DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. r.) 65](#_Toc19961490)

[5.2. DODATNA NASTAVA 67](#_Toc19961491)

[5.2.1. DODATNA NASTAVA - Matematika (3. r.) 67](#_Toc19961492)

[5.2.2. DODATNA NASTAVA - Matematika (4. r.) 68](#_Toc19961493)

[5.2.3. DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. r.) 69](#_Toc19961494)

[5.3. PROJEKTI 70](#_Toc19961495)

[5.3.1. Večer matematike (2. – 8. r.) 70](#_Toc19961496)

[5.4. NATJECANJA 72](#_Toc19961497)

[5.4.1. Klokan bez granica (2. – 8. r.) 72](#_Toc19961498)

[6. Prirodoslovno područje 73](#_Toc19961499)

[6.1. DOPUNSKA NASTAVA 73](#_Toc19961500)

[6.1.1. DOPUNSKA NASTAVA – Kemija (7. i 8. r.) 73](#_Toc19961501)

[6.1.2. DOPUNSKA NASTAVA – Fizika (7.r. i 8.r) 75](#_Toc19961502)

[6.2. DODATNA NASTAVA 76](#_Toc19961503)

[6.2.1. DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8. r.) 76](#_Toc19961504)

[6.2.2. DODATNA NASTAVA – Kemija (7. i 8. r.) 78](#_Toc19961505)

[6.2.3. DODATNA NASTAVA – Fizika (7.r. i 8.r) 80](#_Toc19961506)

[6.2.4. DODATNA NASTAVA – Geografija ( 5. r.) 81](#_Toc19961507)

[6.2.5. DODATNA NASTAVA – Geografija (8.r.) 82](#_Toc19961508)

[6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 83](#_Toc19961509)

[6.3.1. Prva pomoć (7.r.) 83](#_Toc19961510)

[6.3.2. Mladi astronomi (5.r.) 84](#_Toc19961511)

[6.3.3. Cvjećarska grupa 85](#_Toc19961512)

[6.4. TERENSKA NASTAVA 86](#_Toc19961513)

[6.4.1. POSJET - Ekopark Krašograd (1. r.) 86](#_Toc19961514)

[6.4.2. TERENSKA NASTAVA – Grad mladih: Škola u šumi (2.r.) 87](#_Toc19961515)

[6.4.3. POSJET - Dvorci brežuljkastoga zavičaja (3. r.) 88](#_Toc19961516)

[6.4.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (jednodnevni izlet) – GRGOSOVA ŠPILJA I BIO PARK DIVLJE VODE (2.r.) 89](#_Toc19961517)

[6.4.5. TERENSKA NASTAVA – Potraga za blagom u Maksimiru (3.r.) 90](#_Toc19961518)

[6.4.6. ŠKOLA U PRIRODI -Crikvenica 91](#_Toc19961519)

[6.4.7. Zoološki vrt (dodatna nastava biologije i Eko grupa) 92](#_Toc19961520)

[6.4.8. Edukativni centar „Svijet gljiva“ (dodatna iz biologije i Eko grupa) 93](#_Toc19961521)

[6.4.9. TERENSKA NASTAVA: Đurđevac, Stari grad, Đurđevački peski, Hlebine: Galerija naivne umjestnosti, Koprivnica: muzej “Podravka” 94](#_Toc19961522)

[6.4.10. Botanički vrt (dodatna nastava biologije i Eko grupa) 96](#_Toc19961523)

[6.4.11. TERENSKA NASTAVA – Prirodoslovni muzej (7.r.) 97](#_Toc19961524)

[6.4.12. TERENSKA NASTAVA – Znanstveni piknik 99](#_Toc19961525)

[6.4.13. POSJET – Posjet zvjezdarnici u Višnjanu i Lovranu (8.r.) \*Mladi Astronomi 100](#_Toc19961526)

[6.4.14. POLUDNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA U VRBOVEC (7. razred) 101](#_Toc19961527)

[6.4.15. TERENSKA NASTAVA - Memorijalni centar Nikole Tesle, Smiljan; tvrđava Nehaj, Senj (8. razredi) 102](#_Toc19961528)

[6.4.16.TERENSKA NASTAVA – MUZEJ ILUZIJA (8. raz.) 103](#_Toc19961529)

[6.4.17. TERENSKA NASTAVA: “MALI ISTRAŽIVAČI” 105](#_Toc19961530)

[6.4.18. Razglednice moga zavičaja (4. raz) 106](#_Toc19961531)

[7. Tehničko i informatičko područje 107](#_Toc19961532)

[7.1. IZBORNA NASTAVA 107](#_Toc19961533)

[7.1.1. IZBORNA NASTAVA : Informatika (7.- 8.r.) 107](#_Toc19961534)

[7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 108](#_Toc19961535)

[7.2.1. MLADI TEHNIČARI (5.-8.r.) 108](#_Toc19961536)

[7.2.2. Školska prometna jedinica ( 5. - 8. r.) 109](#_Toc19961537)

[7.2.3. Web grupa i multimedija ( 5. - 8. r.) 110](#_Toc19961538)

[7.2.4. Programiranje ( 5. - 8. r.) 111](#_Toc19961539)

[7.2.5. Film i fotografija ( 5. - 8. r.) 112](#_Toc19961540)

[7.3. PROJEKTI 113](#_Toc19961541)

[7.3.1. PROJEKT - Dan sigurnijeg interneta ( 5. - 8. r.) 113](#_Toc19961542)

[7.4. IZVANUČIONČNA NASTAVA 114](#_Toc19961543)

[7.4.1. TERENSKA NASTAVA: Posjet Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži 114](#_Toc19961544)

[7.5. NATJECANJA 115](#_Toc19961545)

[7.5.1. Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja- DABAR (5.-8.r.) 115](#_Toc19961546)

[7.6. DODATNA NASTAVA 116](#_Toc19961547)

[7.6.1. DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA 116](#_Toc19961548)

[8. Društveno-humanističko područje 117](#_Toc19961549)

[8.1. IZBORNA NASTAVA 117](#_Toc19961550)

[8.1.1. IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK 117](#_Toc19961551)

[8.1.2. IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK (5.-6.r.) 118](#_Toc19961552)

[8.1.3. IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK (7. i 8. r.) 119](#_Toc19961553)

[8.2. DODATNA NASTAVA 120](#_Toc19961554)

[8.2.1. DODATNA NASTAVA - Povijest (7. i 8.r.) 120](#_Toc19961555)

[8.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 121](#_Toc19961556)

[8.3.1. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA (5. i 7. r.) 121](#_Toc19961557)

[8.3.2. MLADI HUMANITARCI (5-8.r.) 122](#_Toc19961558)

[8.3.3. KNJIŽNIČARI (4. - 8.r.) 123](#_Toc19961559)

[8.3.4. Povijesna grupa 125](#_Toc19961560)

[8.4. PROJEKTI 126](#_Toc19961561)

[8.4.1. Projekt - MISLIMO JEDNI NA DRUGE (1. -8. r.) 126](#_Toc19961562)

[8.4.2. Projekt – ŠKOLSKI VOLONTERI (4.-8.r.) 127](#_Toc19961563)

[8.4.3. Susret generacija 129](#_Toc19961564)

[8.5. DODATNA NASTAVA 130](#_Toc19961565)

[8.5.1. DODATNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUK 130](#_Toc19961566)

[8.6. OBILJEŽAVANJA 131](#_Toc19961567)

[8.6.1. DAN RUŽIČASTIH MAJICA (1.-4. r.) 131](#_Toc19961568)

[8.6.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (1.-8. r.) 132](#_Toc19961569)

[8.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 133](#_Toc19961570)

[8.7.1. OBILAZAK GORNJEG GRADA ZAGREBA (3.r.) 133](#_Toc19961571)

[8.7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HRT I HRVATSKI SABOR 134](#_Toc19961572)

[8.7.3. TERENSKA NASTAVA – Posjet zagrebačkoj džamiji (5.r.) 135](#_Toc19961573)

[8.7.4. TERENSKA NASTAVA – POSJET ČAKOVCU, SKELI NA DRAVI, HIDROELEKTRANI NA DRAVI, TOPLICAMA SVETI MARTIN NA MURI (5. r) 136](#_Toc19961574)

[8.7.5. TERENSKA NASTAVA: Istra (trodnevna) 137](#_Toc19961575)

[8.7.6. TERENSKA NASTAVA - Arheološki muzej u Zagrebu, Islamski centar u Zagrebu (5. r.) 139](#_Toc19961576)

[8.7.7. TERENSKA NASTAVA (poludnevna)- Zagrebačka katedrala, Povijesni muzej, Muzej pošte i telekomunikacija (6. razred) 140](#_Toc19961577)

[8.7.8. POSJET - CRKVA SV. FRANJE KSAVERSKOG I SV. PETRA I PAVLA (6. r.) 141](#_Toc19961578)

[8.7.9. Terenska nastava - VITEŠKI TURNIR U SAMOBORU I ZAVIČAJNI MUZEJ U SAMOBORU (6. r.) 142](#_Toc19961579)

[8.7.10. POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI (6.r.) 143](#_Toc19961580)

[8.7.11. TERENSKA NASTAVA - Vukovar (8.r.) 144](#_Toc19961581)

[8.7.12. POSJET ZAGREBAČKOJ KATEDRALI I MUZEJU ALOJZIJA STEPINCA (8.r) 145](#_Toc19961582)

[8.7.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.r. – Veliki Grđevac 146](#_Toc19961583)

[9. Umjetničko područje 147](#_Toc19961584)

[9.1. PRODUŽENI BORAVAK 147](#_Toc19961585)

[9.1.1. NAZIV RADIONICE: Putujemo s glazbom 147](#_Toc19961586)

[9.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 148](#_Toc19961587)

[9.2.1. Dramsko-recitatorska grupa (1. r.) 148](#_Toc19961588)

[9.2.2.Izvannastavna aktivnost – DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA (1.-4. r.) 149](#_Toc19961589)

[9.2.3. Školski zbor (5. - 8.r.) 150](#_Toc19961590)

[9.2.4. Glazbeno-scenska skupina (1. i 3. r.) 151](#_Toc19961591)

[9.2.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Dramsko-recitatorska skupina (3.r) 152](#_Toc19961592)

[9.2.6. Izvannastavna aktivnost – PLESNA GRUPA (1.-4.r.) 153](#_Toc19961593)

[9.2.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LUTKARSKA GRUPA (1. – 4. r.) 154](#_Toc19961594)

[9.2.8. Izvannastavna aktivnost - FOLKLORNA GRUPA (1.-4.r.) 156](#_Toc19961595)

[9.2.9. FILCANJE 157](#_Toc19961596)

[9.2.10. Projekt: Izrada i izbor maskote naše škole 158](#_Toc19961597)

[9.2.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Radionice u muzeju: zajedničke likovne radionice i izložbe u suradnji s djelatnicima Muzeja Prigorja u Sesvetama 159](#_Toc19961598)

[9.2.12. Likovna radionica (3. r.) 160](#_Toc19961599)

[9.2.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Likovna radionica (5.-8.r.) 161](#_Toc19961600)

[9.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 162](#_Toc19961601)

[9.3.1. POSJET KAZALIŠTU (3.r) 162](#_Toc19961602)

[9.3.2. POSJET KINU 3. RAZRED 163](#_Toc19961603)

[9.3.3. POSJET KINU PRODUŽENI BORAVAK 164](#_Toc19961604)

[9.3.4. Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete- Centru za kulturu (1.r. I 4.r) 165](#_Toc19961605)

[9.3.5. Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete – centru za kulturu (2. r.) 166](#_Toc19961606)

[9.3.6. Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete – centru za kulturu (3. r.) 167](#_Toc19961607)

[9.3.7. Posjet Gradu mladih - Fašnik (1. r.) 168](#_Toc19961608)

[9.4. PROJEKTI 169](#_Toc19961609)

[9.4.1. Susret s piscem (3.r. i 4.r.) 169](#_Toc19961610)

[10. Tjelesno-zdravstveno područje 170](#_Toc19961611)

[10.1. DODATNA NASTAVA 170](#_Toc19961612)

[10.1.1. VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE 170](#_Toc19961613)

[10.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 172](#_Toc19961614)

[10.2.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Sportska grupa (1. – 4. r.) 172](#_Toc19961615)

[10.2.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Šah (1. - 4. r.) 173](#_Toc19961616)

[10.2.3. ŠŠK „ VUK „ : NOGOMET, HRVANJE-KONDICIJSKA PRIPREMA 174](#_Toc19961617)

[10.3. PROJEKTI 176](#_Toc19961618)

[10.3.1. Čovjek (1.-4. r) 176](#_Toc19961619)

[10.3.2. Svjetski dan oralnog zdravlja (1.- 3. r) 177](#_Toc19961620)

[10.4. OBILJEŽAVANJA 178](#_Toc19961621)

[10.4.1. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN ( HOD) (1-8. r.) 178](#_Toc19961622)

[10.4.2. EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN (1.-8.r) 179](#_Toc19961623)

[10.4.3. ŠKOLSKI SPORTSKI DAN (1.-8. r.) 180](#_Toc19961624)

[*11. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša* 181](#_Toc19961625)

[11.1. DODATNA NASTAVA 181](#_Toc19961626)

[11.1.1. EKO GRUPA KAŠINA 181](#_Toc19961627)

[11.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 182](#_Toc19961628)

[11.2.1. PRVA POMOĆ 182](#_Toc19961629)

[11.2.2. Izvannastavna aktivnost – EKO GRUPA 183](#_Toc19961630)

[11.3. PROJEKTI 185](#_Toc19961631)

[11.3.1. Projekt – EKO ŠKOLA 185](#_Toc19961632)

[11.3.2. OKUSI JESENI 188](#_Toc19961633)

[11.3.3. ZELENA KNJIŽNICA – projekt Školske knjižnice 189](#_Toc19961634)

[11.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 190](#_Toc19961635)

[11.4.1. Obuka prve pomoći za djecu u osnovnoj školi - Novi Vinodolski 190](#_Toc19961636)

[11.4.2. Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa 191](#_Toc19961637)

[12. Građanski odgoj 192](#_Toc19961638)

[12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 192](#_Toc19961639)

[12.1.1. Mali medijatori (3. r.) 192](#_Toc19961640)

[12.1.2. Izvannastavna aktivnost VOLONTERSKI KLUB (4.c r.) 193](#_Toc19961641)

[12.2. PROJEKTI 194](#_Toc19961642)

[12.2.1. MISLIMO JEDNI NA DRUGE (1. -8. r.) 194](#_Toc19961643)

# *1. Vizija i misija škole*

Odgoj za:

Važnost poštivanja samog sebe kao i drugih, a osobito potrebitih i starijih

Razvijanje ekološki prihvatljivih navika

Imati je blagoslov, ali dijeliti je najveće bogatstvo

Jednaki smo u različitosti

Empatija prema starijim osobama i potrebitima

Društveni, gospodarski i tehnološki razvoj

Napredak skupine temelji se na doprinosu svakog pojedinca i timskom radu

Osobna odgovornost pojedinca za provođenje održivog razvoja za sadašnje i buduće naraštaje

Solidarnost među generacijama

Tradicionalne vrijednosti zavičaja

Individualnost

## Misija naše škole:

- Stvaramo uvjete da svako dijete postiže rezultate sukladno svojim mogućnostima.

- Odgajamo i obrazujemo učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima. osposobljavamo ih za življenje u multikulturalnom svijetu za poštivanje različitosti.

- Razvijamo kod učenika kreativno mišljenje.

- Potičemo stvaranje pozitivnog ozračja u školi.

Vrijednost i načela školskog kurikuluma

1. JASAN I KONKRETAN – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti

2. PROVEDIV – postavljeni su realni ciljevi koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz raspoložive ljudske i materijalne resurse

3. URAVNOTEŽEN – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme

4. MJERLJIV – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja

5. KONSTRUKTIVISTIČKI – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja

6. SOCIJALNO ODGOVORAN – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana

7. MULTIKULTURALAN – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe učenika

8. REFLEKSIVAN – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje

9. HOLISTIČKI – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan)

10. GLOBALAN – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života

11. CILJNO ORIJENTIRAN – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja

12. OTVOREN– otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja ( tijekom školske godine evaluirat ćemo ŠK, pratiti što smo ostvarili, a što ne i zašto, mijenjati ćemo nedostatke, a po potrebi dodavati nove sadržaje)

# *2. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum*

## 2.1. Podaci o školskom području

Školsko područje OSNOVNE ŠKOLE VUGROVEC-KAŠINA nalazi se na istočnim padinama planinskog masiva Medvednice razasuto na širem području uz glavnu prometnicu koja povezuje Zagreb i Sesvete s Marijom Bistricom i Hrvatskim zagorjem. To je sjever i sjeverozapad sesvetskog kraja kojem pripadaju ova veća naselja: Kašina, Planina Donja, Planina Gornja, Blaguša, Vurnovec, Prepuštovec, Paruževina, Kašinska Sopnica, Kučilovina, Prekvršje, Đurđekovec, Šimunčevec, Goranec, Vugrovec Gornji, Vugrovec Donji i Dobrodol. Ukupna površina školskog područja iznosi oko 6 km2, a na ovom području prema popisu iz 2011. godine živi 9.059 stanovnika u 3.009 domaćinstava. U proteklih deset godina ovaj je kraj zabilježio porast stanovništva od 2, 8%.

 Na cjelokupnom školskom području naselja su urbanizirana i međusobno povezana lokalnim asfaltnim cestama i javnim prometom. U ovom je kraju učestali promet, a zimske neprilike znaju izazvati povremene zastoje i prekid prometnih veza.

 Stanovništvo cjelokupnog školskog područja opskrbljuje se vodom djelomice iz Gradskog vodovoda, a djelomice iz lokalnih mjesnih vodovoda ili pak iz kućnih bunara. Kanalizacijska mreža samo je djelomično izgrađena i u funkciji je u naselju Vugrovec Donji, Đurđrkovec i Prekvršje, dok ostala mjesta nemaju kanalizaciju.

 Nedostatak Dječjih vrtića na ovim prostorima stvara velike probleme mladim roditeljima koji su prisiljeni svoju djecu voziti i po nekoliko desetaka kilometara ne bi li ih smjestili i udomili. Taj problem je ove godine djelomično riješen, budući je u Vugrovcu izgrađen montažni dječji vrtić, sa tri vrtićke skupine i dječjim igralištem.

 Kašinsko - Vugrovečki kraj je područje gdje se uglavnom živi od obrtništva i poduzetništva, te od rada ovih ljudi u industrijskim i uslužnim tvrtkama Sesveta i Zagreba. Veći dio zaposlenog stanovništva iz ovog kraja svakodnevno putuje na posao u Zagreb, a jedan manji broj ljudi iz ovog kraja još se uvijek nalazi na privremenom radu u inozemstvu. Glede gospodarskog statusa domaćinstava stanje je različito, a isto tako šaroliku sliku imamo i sa sociološkog, obrazovnog i kulturnog aspekta. I premda je ovo zagrebačko prigradsko područje, pretežito je ovdje autohtoni živalj s jakom hrvatskom tradicijom, običajima i kulturom. Migracije u manjem obimu uglavnom se kreću prema urbaniziranoj sredini Zagreba, ali u novije vrijeme proces je počeo teći i obratno. U novije vrijeme evidentan je sve veći broj doseljavanja novih obitelji u ove krajeve, što rezultira povećanjem broja učenika u našim školama.

O ovim migracijskim kretanjima morat će se u buduće povesti više računa pri planiranju razvoja osnovnog školstva u Kašinsko - Vugrovečkom kraju. Škole su već sada prekapacitirane i nedovoljno opremljene modernom tehnologijom koja može pratiti svjetske trendove, a sve više je prisutan problem prekapacitiranosti škola, tako da se o jednosmjenskom radu za sada ne može niti razmišljati.

## 2.2. Prostorni uvjeti

OSNOVNA ŠKOLA VUGROVEC-KAŠINA djeluje na četiri lokacije:

• u KAŠINI Ivana Mažuranića 43, gdje je i sjedište škole,

• u VUGROVCU DONJEM Augusta Šenoe br. 28,

• u PLANINI DONJOJ Ulica 9. svibnja, br. 4 i

• u PREKVRŠJU Prigorska, br. 59.

 Građevno stanje školskih objekata kao i funkcionalnost školskog prostora i opće opreme većim dijelom zadovoljava u pojedinim segmentima osnovne djelatnosti ove školske ustanove. Poglavito se to odnosi na rad područnih razrednih odjela u Planini Donjoj, Prekvršju, a od početka 2006./2007. školske godine i u Vugrovcu, te na izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture u Kašini i Vugrovcu. Ostalo ne može zadovoljiti suvremeniju organizaciju rada u našim školama, posebno u Matičnoj školi Kašina.

 Školska je zgrada u Kašini obnovljena neposredno poslije Drugog svjetskog rata. Godine 1958. izvršena je njena nadogradnja s devet novih prostorija, a 1981. godine nadograđena je športska dvorana montažnog tipa. Prije dvije godine škola je djelomično renovirana, preuređena je informatička radionica, te obnovljena s nekoliko novih računala. Veći dio škole umrežen je, kako bi učitelji i učenici mogli koristiti digitalne nastavne sadržaje. Lani je dovršen priključak škole na Gradsku vodovodnu mrežu i na taj način trajno riješen problem opskrbe zgrade pitkom vodom, a ujedno je i riješen problem hidrntske mreže, što uvelike utječe na sigurnost korisnika zgrade. Zgrada ima 1790 m2 unutrašnjeg prostora i u svom sastavu ima osam klasičnih učionica, informatičku učionicu, zbornicu, tri upravne prostorije (kancelarije), arhivu, knjižnicu, športsku dvoranu, školsku kuhinju i sanitarne prostorije, 1 mješovita skupina produženog boravka (sastavljena od učenika I. i II. razreda). Glede prostornih uvjeta i obima školske djelatnosti zgrada je svakodnevno kapacitirana.

 Osmorazredna škola u Vugrovcu danas ima 2.360 m2 školskog prostora (dosadašnjih 1710 m2 + 650 m2 nadograđenog unutarnjeg školskog prostora). Zgrada je sagrađena 1962. godine, a uz nju je nadograđena športska dvorana 1981. godine. Do 1963. godine škola u Vugrovcu je djelovala samostalno, a od te godine pripojena je školi Kašina. Školski je prostor funkcionalan i sastoji se od ulaznog hola, deset učionica, 3 kabineta, informatičke učionice, knjižnice, zbornice, upravnih prostorija (3), školske kuhinje s blagovaonicom, športske dvorane i sanitarnog čvora. Školski su kapaciteti popunjeni i nema mogućnosti za proširenje broja razrednih odjela. Škola ima 9 viših razrednih odjela i 8 nižih. U školi djeluju 2 skupine produženog boravka. Jedna skupina sastavljena je od učenika prvih razreda, a druga skupina od učenika drugih razreda. Škola ima novi namještaj i informatičku opremu, te 2 specijalizirane učionice (1 za likovnu i glazbenu kulturu, a 1 za biologiju, kemiju i fiziku). Škola je u potpunosti kapacitirana, tako da će u vrlo bliskoj budućnosti biti neophodna nadogradnja škole. Djelomično je obnovljena školska kuhinja. Nabavljen je Konvektomat, odnosno električna peć za zdravu pripremu hrane, kako bi se učenici mogli još kvalitetnije hraniti u školskoj kuhinji. Prošle godine dovršeno je i sportsko igralište, tako da će učenici biti u mogućnosti kvalitetno izvoditi nastavu TZK.

 Područna četverorazredna škola u Prekvršju (u čijem se sastavu nalazi i dječji vrtić) izgrađena je u drugoj polovici 1999. godine. Objekt je konačno dovršen, opremljen i osposobljen za rad u rujnu 2000. godine. Nova škola u Prekvršju ima 388 m2 korisnog školskog prostora s dvije učionice, zbornicom, knjižnicom, školskom kuhinjom, polivalentnim prostorom, kabinetom i sanitarnim prostorijama, a opremljena je najsuvremenijom školskom opremom i učilima. Zbog porasta broja učenika u ovoj školi na katu su prostorije jednog učiteljskog stana preuređene u dvije učionice u kojima se odvija nastava u dopodnevnoj smjeni, a u poslijepodnevnoj smjeni u ovoj školi boravi 1 mješovita skupina PB sastavljena od učenika prvog, drugog i trećeg razreda. Prošle godine uveden je i instaliran video nadzor i alarm, što uvelike utječe na sigurnost objekta.

 Područna četverorazredna škola u Planini Donjoj je suvremeni novoizgrađeni školski objekt (1990. godine) s 234 m2 korisnog prostora u kojem se nalaze dvije učionice, zbornica, školska kuhinja, kotlovnica, sanitarni čvor i ulazni polivalentni prostor s više namjena. Škola raspolaže suvremenom opremom i namještajem, pa su i uvjeti rada ove škole vrlo dobri.

Suradnja škole s lokalnom zajednicom

 Škola kontinuirano, tijekom školske godine, 2017./2018. surađuje s KUD-om „Dragutin Domjanić“ iz Vugrovca, KUD-om „Alter ego“ iz Kašine i KUD-om „Prepuštovec“ iz Prepuštovca kroz nastupe naših učenika, članova tih KUD-ova, na školskim priredbama i brojnim smotrama. Suradnju ostvarujemo i s DVD-om „Kašina“, DVD-om „Vugrovec“ i DVD-om „Blaguša“, kroz demonstraciju vatrogasnih vježbi i sudjelovanje naših učenika na vatrogasnim natjecanjima

# *3. Analiza potreba i interesa učenika*

Školski kurikulum je dokument koji prati proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola koju ti učenici pohađaju. Potreba je škole da odgovara na obrazovne potrebe i interese učenika i okoline s ciljem pokrivanja raznolikosti obrazovnih potreba i interesa učenika. U planiranju kurikuluma polazi se od potreba i interesa učenika, roditelja, lokalne zajednice i nacionalnog kurikuluma a važan faktor u planiranju i ostvarivanju ŠK su resursi škole (ljudski, financijski, materijalni resursi). Stoga smo krajem prošle školske godine, kao i prijašnjih godina prikupili podatke koji su nam pomogli u planiranju i izradi ŠK . Tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje škole upitnicima za učenike četvrtih i osmih razreda kao i za njihove roditelje. Kreiran je i upitnik namijenjen učiteljima. Standardizirane upitnike NCVVO-a je tim za kvalitetu revidirao, a školski pedagog ih je putem Google obrasca proslijedio ispitanicima. Odaziv na anketu bio je zadovoljavajući, otprilike 60% ispitnika je ispunilo anketu. Rezultati su pokazali kako su učenici velikom većinom zadovoljni izvannastavnim aktivnostima u nižim razredima dok to zadovoljstvo nešto opada u višim razredima, a vrlo su slični podaci dobiveni i za terensku nastavu. Učenici smatraju da imaju mogućnost pohađanja dopunske nastave te su iznijeli neke prijedloge za poboljšanje rada u školi, a koje smo, uz ostale rezultate istraživanja, uzeli u obzir prilikom planiranja ovog kurikuluma.

# 4. Jezično – komunikacijsko područje

## 4.1. IZBORNA NASTAVA

### 4.1.1. IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 4. - 8. RAZRED

**Kurikulumsko područje:** jezično- komunikacijsko

**Ciklus** (razred):1., 2. i 3. ( 4. - 8. raz.)

**Cilj:** Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

**Obrazloženje cilja**: Zbog pokazanog interesa za učenje njemačkog jezika, učenici će moći primjenjivati novi vokabular te nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja na zadanu temu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

1.ciklus:

• Učenici će se predstaviti, opisati školski pribor, izraziti raspoloženje, molbu, želju i zahvalu, imenovati i opisati obitelj, opisati kuću ili stan, imenovati i opisati odjevne predmete, igre i aktivnosti na igralištu, prijatelje, vrste sportova, izraziti vlastiti stav i ukus.

• Učenici će razlikovati osobne zamjenice, uočiti razlike u tvorbi prezenta pravilnih i nepravilnih glagola, postavljati pitanja upitnim riječima, primjenjivati jedninu imenica s neodređenim članom u nominativu i akuzativu, baratati jedninom i množinom imenica te posvojnim zamjenicama u nominativu, brojati.

2.ciklus:

• Učenici će imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati.

• Učenici će uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati.

3.ciklus:

• Učenici će uočiti razlike u tvorbi prezenta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati neupravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice.

• Učenici će baratati leksikom vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA OD 4. DO 8. RAZREDA

 ( NJEMAČKI JEZIK KAO PRVI STRANI JEZIK POHAĐAJU DVA UČENIKA OSMIH RAZREDA)

b. Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici

c. Načini učenja:

• Učenici: Učenici usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje.

• Učitelj: Učitelj poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju I kreativnost, prezentira modele, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: moguća potreba za dodatnim nastavnim materijalom

c. Moguće teškoće: nedovoljan odaziv učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Školsko natjecanje, priredbe, školski list.

**Odgovorne osobe**: učiteljice njemačkog jezika Irena Đerđa i Mateja Matković, ravnatelj škole

##

## 4.2. DOPUNSKA NASTAVA

### 4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (1. r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** : I. (1. razred)

**Cilj**: utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem

Obrazloženje cilja: Učenici 1. razreda bi trebali razvijati čitateljske potrebe, stvarati čitateljske navike, osposobiti se za samostalno čitanje i primanje (recepciju) književnih djela, stvarati naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih norma, ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica

• ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi

• prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima)

• povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ

• pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim i pisanim slovima

• pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je

• označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice

• primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi

• sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi

• dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima

• samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja

• čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice, usavršavati vještinu čitanja

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 1.r.

b. Sudionici: učenici prvih razreda, učitelji Katarina Hauer, Danijela Saraf, S. Fišter, B. Hvale– Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

c. Načini učenja:

• Učenici: će globalno čitati, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, izražajno čitati, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi , vježbati izgovor i pisanje glasova č, ć, dž, đ lj, nj te skupova ije/je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju (. ? !), pravilno pisati velika tiskana i pisana slova, pravilno pisati (primjenjivati) veliko početno slovo, samostalno pripovijedati...

• Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, pomagati učenicima u radu, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronalaziti i donositi radne materijale, demonstrirati ppt prezentacije...

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

a. ljudski: učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

b. materijalni : nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

c. moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kroz provjere znanja

• kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskoga jezika

**Odgovorne osobe**: učitelji Katarina Hauer, Danijela Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

### 4.2.2. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): ciklus I. (2.razred)

**Cilj**: Utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem

Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili znanje o rečenici. Također griješe u pravilnoj primjeni velikog početnog slova, skupova ije/je, glasova č i ć, ne oblikuju pravilno pisana slova, ne poštuju crtovlje, čitaju slovkajući sporo i netočno.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu

• prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu

• povezivati riječi u smislenu cjelinu

• razumjeti imenice kao vrste riječi

• razlikovati otvornike i zatvornike

• glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika

• pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije i je u riječima

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 2.r.

b. Sudionici: - učenici 2.razreda, učiteljice: Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević i Ivana Petric, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

c. Načini učenja:

• Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, čitati dječje časopise, pronalaziti imenice u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju.

• Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati PPT prezentacije.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2019./20.)

**Potrebni resursi:**

a. ljudski: učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

b. materijalni: dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju.

c. moguće teškoće: nedostatna oprema i oscilacije u motivaciji učenika i učitelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika kroz provjere znanja

• kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika

**Odgovorne osobe:** Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Klara Vidović, Renata Žuljević i Ivana Petric, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

### 4.2.3. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): II. (3.razredi)

**Cilj**: utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem

Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili vrste riječi te da ne razlikuju č/ć u govoru i pismu. Također griješe u pravilnoj primjeni skupova ije/je, što najviše dolazi do izražaja u tvorbi umanjenica i uvećanica.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

• razumjeti imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi i razlikovati ih

• pravilno tvoriti umanjenice i uvećanice

• glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika

• pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije/je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama)

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

b. Sudionici: učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Snježana Turajlić i članovi Stručno-pedagoške službe (logoped)

c. Načini učenja:

• Učenici: Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih (u skladu s dobi), prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, čitati dječje časopise, pronalaziti vrste riječi u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, tvoriti umanjenice i uvećanice od zadanih imenica, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama), primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku.

• Učitelji: Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, poučavat ih, objašnjavati im nastavne sadržaje i demonstrirati ih, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati PowerPoint prezentacije, vrednovati učenikova postignuća.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

b. Materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju

c. Moguće teškoće: variranje motivacije učenika za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka. Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika kroz provjere znanja. Kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika.

**Odgovorne osobe**: Davorka Arbutina, Vesna Hinkelman, Snježana Turajlić i članovi Stručno-pedagoške službe (logoped)

### 4.2.4. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 2. (4. razred)

**Cilj:** ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književno-umjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu

Obrazloženje cilja : Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• odrediti imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi i razlikovati ih

• razlikovati rod i broj imenica, izražajno čitati i razumjeti pročitano

• prepoznati sadašnju, prošlu i buduću glagolsku radnju

• razlikovati opisne i posvojne pridjeve

• razlikovati upravni od neupravnog govora i pravilno ih koristiti u govorenju i pisanju

• pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je u češće rabljenim riječima

• primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u višečlanim nazivima i pridjevima izvedenim od vlastitih imenica

• primati fabulativne tekstove, zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4.r.

b. Sudionici: učenici, učiteljice: A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

c. Načini učenja : • Učenici će čitati i analizirati, sadržajno i jezično, primjerene kraće književno-umjetničke i neknjiževne tekstove. U njima će pronalaziti vrste riječi, razlikovat će rod i broj imenica, prepoznavati glagolsku radnju, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve. Određivat će dijelove fabule, povezivati likove s vremenom i mjestom radnje, određivati osobine likova po govoru i ponašanju, isticati poruku teksta, određivati temu. Čitat će dječje časopise, pisati sastavke, služit će se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju, samostalno stvarati priču prema ponuđenom sažetku i samostalno oblikovati sažetak. Pisat će veliko slovo u skladu s pravopisnom normom, uvježbati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ i skupine ije, je.

• Učitelji: Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, iskustvenog i stvaralačkog rada.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.)

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

a. ljudski: učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

b. materijalni/: dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, platno

c. moguće teškoće: Nedostatna oprema i oscilacije u motivaciji učenika i učitelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika

• kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika

**Odgovorne osobe:** učitelj/učiteljice: A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

### 4.2.5. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. (5.-8. razred)

**Cilj:** učenicima s poteškoćama u učenju hrvatskog jezika poboljšati poznavanje i korištenje hrvatskog jezika predviđeno nacionalnim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: Nakon uočenih poteškoća u svladavanju gradiva predviđenog Nacionalnim kurikulumom u redovitoj nastavi hrvatskog jezika, na dopunskoj nastavi će se raditi na uklanjanju istih, kako bi učenici mogli uspješno savladavati i pratiti planirane nastavne sadržaje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

5. razred - Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove.

6. razred - Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.

7. razred - Navesti rečenice po sastavu. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Razlikovati vrste nezavisno složenih rečenica. Nabrojati vrste zavisno složenih rečenica. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija, ... Upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom.

8. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilarizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovnu podjelu glasova. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

b. Sudionici: učenici i učitelji hrvatskog jezika

c. Načini učenja:

• UČENICI: otkrivaju i definiraju zadatke koji im predstavljaju poteškoće izrađuju mentalne mape kojima pojednostavljuju gradivo samostalno koriste i predlažu različite izvore i metode učenja koriste naučeno u redovnoj nastavi

• UČITELJI: nastoje otkriti poteškoće u savladavanju gradiva za svakoga učenika pojedinačno objašnjavaju i ukazuju na jednostavnije načine usvajanja gradiva provjeravaju nivo usvojenosti zaostalog gradiva izvještavaju učenike o napretku

d. Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./20.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učiteljice hrvatskog jezika, učenici

b. Materijalni: dodatni izvori poučavanja i praćenja napredovanja prilagođeni učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva

c. Moguće poteškoće: prostor, vrijeme koje odgovara svim učenicima kojima je potrebna dopunska nastava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz redovite provjere znanja u nastavi hrvatskog jezika

**Odgovorne osobe**: učitelji hrvatskog jezika R. Budak Lovrić, Martina Ožanić, Adela Barbić, Dijana Požgaj, Ana Jelinić

### 4.2.6. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):**2. i 3. ( 4.- 8.r.)

**Cilj:** Usvojiti osnovni vokabular i gramatiku engleskog jezika

Obrazloženje cilja: Analizom je uočeno da je nekim učenicima s poteškoćama u svladavanju gradiva potrebna podrška i pomoć

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Ciklus 2:

• osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika

• korištenje osnovnih izraza u razgovoru (moja obitelj i prijatelji, dom i oko njega, škola, slobodno vrijeme, izražavanje vremena, moj svijet, zdravlje)

• pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik

• primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (present simple i continuous, past simple, phrasal verbs, modalni glagoli, prilozi učestalosti, going to future, simple future, komparacija pridjeva)

• usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta

• prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja

Ciklus 3:

• osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika

• korištenje osnovnih izraza u razgovoru(život mladih i njihovi problemi, svakidašnjica, slobodno vrijeme, doživljaji i mašta)

• pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik

• primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (past continuous, present prefect, zamjenice, članovi, modalni glagoli)

• usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta

• prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK 4,5,6,7,8 RAZREDI

b. Sudionici: učiteljice engleskog jezika (Tamara Jovanović, Sanela Koščak, Ivana Petrlić Nađ, Nina Rezo, Marina Sertić) i učenici

c. Načini učenja: • Učenici: koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja , prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, popunjavanje dodatnih gramatičkih zadataka, ponavljanje gradiva kroz cjeline, pripremanje za pisanje pismene provjere znanja, diktata. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama

• Učitelji: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale

d. Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

a. ljudski: učenici, učiteljice

b. materijalni /financijski: 100 kuna za potrebe kopiranja

c. moguće teškoće: neprilagođenost rasporeda

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.

**Odgovorne osobe:** učiteljice Tamara Jovanović, Sanela Koščak, Ivana Petrlić Nađ, Nina Rezo, Marina Sertić

## 4.3. DODATNA NASTAVA

### 4.3.1. DODATNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (4. – 8. r.)

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ( 4.,5., 6., 7., 8. r.)

**Cilj:** •upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Velikoj Britaniji i zemljama engleskog govornog područja, upoznavanje s blagdanima i praznicima zemalja engleskog govornog područja

• usvojiti prošireni vokabular i gramatiku

• priprema za natjecanje iz engleskog jezika (školsko 8. razred, Hippo, Spelling Bee, English all around)

• sudjelovanje u Erasmus + i eTwinnning projektima

Obrazloženje cilja: Učenici koji više godina upoznaju engleski jezik i kulturu nastavit će proširivati svoje spoznaje o britanskoj kulturi i usvojit će višu razinu vokabulara i gramatike. Pripremati će se za različita natjecanja i sudjelovati u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima, koristiti web alate, dijeliti informacije s drugima

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• pisanje i čitanje naprednih izraza na engleskom jeziku

• slovkanje riječi na engleskom jeziku

• korištenje naprednih izraza u razgovoru

• pripremanje za natjecanja iz engleskog jezika

• prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja

• korištenje web alata, kreiranje bloga i knjige sa radovima/idejama

**Način realizacije:**

a. Oblik: DODATNA - ENGLESKI JEZIK - 4., 5., 6., 7. i 8. razred

b. Sudionici: učiteljice engleskog jezika (Tamara Jovanović, Ivana Petrlić Nađ, Sanela Koščak, Nina Rezo, Marina Sertić) i učenici

c. Načini učenja: • Učenici: koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, pjevaju, popunjavaju dodatne gramatičke zadatake.

• Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, daje upute kako rješavati testove na školskom natjecanju

d. Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

a. ljudski: učenici, učitelji, osobe relevantne za proučavanu temu

b. materijalni /financijski: financiranje potrebe fotokopiranja, nagrade za pobjednike

c. moguće teškoće: neprilagođenost rasporeda

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, uključujući natjecanje Spelling Bee, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole; na Twinspaceu

**Odgovorne osobe:** voditeljice Tamara Jovanović, Sanela Koščak, Ivana Petrlić Nađ, Nina Rezo, Marina Sertić

### 4.3.2. DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (7. i 8.razred)

**Kurikulumsko područje**: jezično- komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj:** osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju vezanu uz teme: učenje stranih jezika, slobodno vrijeme, odijevanje i moda, odabir zanimanja i školovanje, briga o zdravlju, očuvanje okoliša te iskorištavanje otpada. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika (osmi razred)1¸¸¸¸¸¸¸¸.

Obrazloženje cilja: uočena je potreba za nadopunjavanjem vokabulara te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na osnovnoj razini.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• Prepoznati i razlikovati prezent, preterit i perfekt

• Identificirati glagolska vremena (prezent, preterit, perfekt)

• Zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole

• Definirati zavisno složene rečenice

• Znati koristiti neupravna pitanja

• Znati upotrijebiti komparaciju pridjeva

• Izreći kako tvorimo imperativ

• Znati koristiti neodređenu zamjenicu „man“

• Komunicirati i izraziti mišljenje na osnovnoj razini,

 osmisliti i napraviti video na temu *Život mladih u Hrvatskoj i Njemačkoj*

**Način realizacije:**

a. Oblik: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

b. Sudionici: učiteljice njem. jezika, učenici

c. Načini učenja:

• Učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate za uočavanje tvorbe komparacije pridjeva, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima.

• Učitelji: poučavaju, demonstriraju dijaloge po modelu, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentiraju materijale, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama te senzibiliziraju za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.,2 x tjedno, 70 sati godišnje

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: novac za plakate i nastavne materijale

c. Moguće teškoće: neprilagođenost rasporeda

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uspjeh učenika na redovitoj nastavi te u realizaciji planiranih projekata, uspjeh učenika na školskom natjecanju iz njemačkog jezika

**Odgovorne osobe:** Mateja Matković

###  4.3.3. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - (7. i 8.razred)

**Kurikulumsko područje**: jezično- komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 3. ciklus

**Cilj:** osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na materinskom jeziku. Proširi znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja, raščlambenog pristupa promatranoj pojavi, obrazloženja i dokazivanja tvrdnja, zaključivanja, samostalne interpretacije, kritičkog mišljenja, uočavanje vrjednovanja, govornoga i pismenoga izražavanja. Produbiti kritičku komunikaciju s književnim djelom i razvijati čitalačku pismenost. Poticati razvoj logičkog mišljenja. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz hrvatskog jezika.

Obrazloženje cilja: uočena je potreba za nadopunjavanjem znanja usvojenih na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na naprednoj razini.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Razlikovati glagolska vremena te ih pravilno upotrebljavati. Odrediti vrstu zavisno složene rečenice njezine članove te zareze gdje je potrebno. Primjenjivati pravopisna pravila u pisanju

Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilarizacija, nepostojano a, jotacija)

Razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice te ih detaljno raščlanjivati. Prepoznati narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Uočiti osnovne načine nastajanja novih riječi. Odrediti vrstu riječi te je razlikovati od službe riječi ili sintagme u rečenici.

**Način realizacije:**

a. Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

b. Sudionici: učiteljice hrvatskog jezika, učenici

c. Načini učenja: učenici ponajviše primjenom strategije suradničkog učenja ponavljaju gradivo te dolaze do novih spoznaja kojima proširuju svoja jezična znanja i kompetencije kako bi ih kasnije primijenili u usmenom i pismenom izražavanju.

• Učenici: rješavaju listiće te problemske zadatke i one otvorenog tipa, izrađuju digitalne i tiskane materijale koji se kasnije mogu primjenjivati pri ponavljanju na redovitoj nastavi

• Učitelji: poučavaju, demonstriraju, vode učenike u grupnim zadatcima, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020., 1 x tjedno, 35 sati godišnje

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: novac za plakate i nastavne materijale i troškove prijevoza

c. Moguće teškoće: neprilagođenost rasporeda, variranje motiviranosti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja.

Kroz natjecanje na nivou škole (županije, države).

**Odgovorne osobe**: učitelji hrvatskog jezika Dijana Požgaj, Ana Jelinić

## 4.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**4.4.1. DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA (3.r)**

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): II. (razred treći)

**Cilj**: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, za učenje različitih umjetničkih sadržaja, za izražavanje osjećaja, iskustava i ideja umjetničkim stvaralaštvom.

Obrazloženje cilja: učenici pokazuju interes za govornu i dramsku umjetnost

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

Učenici će moći: aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti, jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih ostvarenja, prepoznati osnovne estetske vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima, s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskom stvaralaštvu. izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; istraživati teme i probleme stvarnog života uživljavanjem u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta, osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza ( glas i govor; gesta i mimika; kretanje u prostoru i sl.) steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju, usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika, usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim ostvarenjima, iskazati pozitivan odnos prema dramskom stvaralaštvu

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : DRAMSKA GRUPA, 3.r

b. Sudionici: učenici trećeg razreda i učiteljica Davorka Arbutina, roditelji, glumci, dramski pedagozi

c. Načini učenja: • Učenici: uvježbavati izražajno čitanje i govorenje, posvetiti se glumi, sudjelovati i prikazati dječje igre, upoznavanje osnovnih dramskih pojmova, improvizacija, identificiraju se s likom, odabirati tekstove, izvoditi scenski nastup, kreirati scenu, prikupiti običaje kulturne baštine lokalne zajednice, gledati kazališne predstave, razvoj osobnog doživljaja, pokretanje osjećajnosti, istraživanje, povezivanje i izražavanje ideja u govornom izričaju, sudjelovanje u umjetničkim aktivnostima, poticati pozornost, koncentraciju i samopouzdanje

• Učitelji: Poučavanje osnove glume, organizirati posjet kazalištu i susret s glumcem, pokazivanje, odabir tekstova, procjenjivanje uspješnosti, pokazati izvedbu, prilagoditi rad grupi, komunicirati i uključiti glumce i roditelje, senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, poticati na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, povezivati i izražavati ideje u dramskom stvaralaštvu

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020., 35 sati godišnje

 **Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, glumci, dramski pedagozi

b. Materijalni: literatura, materijali za izradu kostima, rekvizita, scene, novac za troškove izrade kostima i scene, prijevoz

c. Moguće teškoće: nedostatak financija

 **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** videozapis nastupa, fotografije, praćenje napredovanja učenika u dramskom i scenskom izričaju kroz sudjelovanje na dramskim smotrama

**Odgovorne osobe:** učiteljica – voditeljica dramske grupe D. Arbutina, učenici 3.a razreda

### 4.4.2. LUTKARSKA GRUPA (1. – 4. r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično – komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus** (razred): I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)

**Cilj:** Učenici će lutkama interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.

Obrazloženje cilja :

• djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje

• djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom

• scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote

• izraziti emociju glasom, mimikom i gestom

• koristiti lutku kao izražajno sredstvo

• izrađivati jednostavne lutke od dostupnog materijala (po mogućnosti ekološkog)

• lutkom interpretirati lik na sceni

• ovladati animacijom lutke

• spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu

• razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LUTKARSKA GRUPA

b. Sudionici: voditeljica N. Lambevska, učitelj mentor te učenici

c. Načini učenja: • Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, analiziraju književnoumjetnički ili drugi tekst, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ...

• Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom,

d. Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine 2019./2020. (35 sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji

b. Materijalni: knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, ...

c. Moguće teškoće: Nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

• analiza scenskih nastupa na satovima Lutkarske grupe (samovrednovanje)

• komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama

• objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole

**Odgovorne osobe:** učenici, voditeljica grupe N. Lambevska, roditelji, ravnatelj škole

### 4.4.3. LITERARNA SKUPINA

**Nositelj/i aktivnosti:** Zainteresirani učenici i učiteljica hrvatskog jezika Renata Budak Lovrić

**Planirani broj učenika**: deset

**Ciljevi aktivnosti:** Razvijanje literarnih sposobnosti i izražajnih mogućnosti učenika. Razvoj osobitih sklonosti i sposobnosti za književnost i književno stvaralaštvo. Razvijanje senzibiliteta kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Razlikovanje književnih rodova s obzirom na formu (lirika, proza, drama). Iskazivanje vlastitih sklonosti u vidu pisanih uradaka na zadanu ili slobodnu temu.

**Ishodi učenja**: Samostalno pisati različite vrste tekstova. Razvijati kritičko mišljenje i izražavati ga. Obogaćivati rječnik.

**Namjena aktivnosti:**

Nastava je namijenjena talentiranim, darovitim i zainteresiranim učenicima viših razreda PŠ Vugrovec.

**Način realizacije aktivnosti**: pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, lektura, razgovor, suradnja sa srodnim skupinama u školi

**Vremenik aktivnosti:** 2 sata tjedno tijekom školske godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**: Potrošni materijali – fotokopirni papir, razna pisala i srodne potrepštine

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Pohvale, priznanja i rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u pisanju. Samoevaluacija učenika. Sudjelovanje na školskim priredbama, smotrama i raznim literarnim natječajima. Objavljivanje radova na školskim panoima i u školskome digitalnom listu Zmajček. Sudjelovanje na Lidranu.

### 4.4.4. MLADI GLAGOLJAŠI (6. i 8 . raz)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus**(razred): 3. ciklus (6. i 8. razredi)

**Cilj**: Upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj, razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi, naučiti se služiti glagoljicom, upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige

Obrazloženje cilja: učenici 6-ih i 8-ih razreda pokazali su veliki interes za učenje i upoznavanje glagoljice, razlikovanje tipova glagoljičnog pisma, razvijanje interesa za proučavanje povijesti hrvatskog jezika, razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajki hrvatskog nacionalnog identiteta, osposobljavanje učenika za poduzetništvo i timski rad

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• učenici će moći objasniti što je glagoljica i kako je nastala, objasniti tko su Ćiril i Metod, obrazložiti ulogu glagoljice u širenju kršćanstva među Slavenima ,objasniti što je općeslavenski jezik, nabrojiti tipove glagoljičnoga pisma, surađivati s članovima svoje skupine

• učenici će moći čitati nastavne materijale, posjetiti riznice glagoljice na terenskoj nastavi i gradu Zagrebu, povezati se sa drugim Glagoljaškim radionicama

**Način realizacije:**

a. Oblik: GLAGOLJAŠKA RADIONICA

b. Sudionici: učenici 6-ih i 8-ih razreda, voditelj(prof. hrvatskog jezika, Martina Ožanić)

c. Načini učenja:

• Učenici: istražuju zadane teme, prezentiraju glagoljska slova, tekstove na staroslavenskom jeziku

• Učitelji: poučavaju, objašnjavaju, upućuju učenike na izvore i literaturu, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu

b. Materijalni: troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja

c. Moguće teškoće: nedostatak financija, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: učenici sudjeluju u izradi glagoljskih slova, primjenjuju naučeno prezentirajući glagoljske tekstove

**Odgovorne osobe**: voditeljica Martina Ožanić

### 4.4.5. NOVINARSKA GRUPA (4. - 8. raz)

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ciklus:** 2. i 3. (4.-8. r.)

**Cilj**: Razviti kod učenika osnovne novinarske vještine i kompetencije pri pisanju članaka za školski list. Poticati učenika da samostalno uravnoteži slobodu izražavanja s pravnom i etičkom odgovornošću

Obrazloženje cilja: uočen je interes učenika za sudjelovanjem u stvaranju školskog lista. Nakon upoznavanju učenika s osnovnim pojmovima novinarstva učenik će u samostalnom radu dobiti priliku razviti vještine pisanja i novinarske kompetencije pritom pazeći na moralni aspekt prenošenja informacija. Ove godine u sklopu teme broja učenici će proučavati afričku kulturu te će u suradnji s filmskom grupom snimati videopriloge za Dan škole. U razdoblju neobjavljivanja materijala (zbog prosudbe na LiDraNu), učenici će izrađivati slikovnice za natječaj Moja prva knjiga.

**Očekivani ishodi/postignuća**: samostalno napisati tekstove u raznim oblicima novinarskog izražavanja, samostalno istražiti neku temu, prenijeti sažeto i iscrpno najvažnije informacije s događaja na kojima su sudjelovali, intervjuirati sugovornika nakon provedenog istraživanja, izvijestiti svoje kolege iz škole, roditelje i širu zajednicu o događajima relevantnim ili zanimljivim za njihovu čitateljsku publiku, grafički oblikovati novinarski tekst (naslov, podnaslov, nadnaslov, glavni tekst)

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA i MALI NOVINARI, 4 grupe novinara: Mali novinari u Vugrovcu (4. razred učiteljice Snježane Prusec Kovačić; peti razredi u Kašini, sedmi razredi u Kašini te viši razredi u Vugrovcu)

b. Sudionici: učenici, voditeljica Požgaj, učitelji i djelatnici škole, roditelji, lokalna i šira zajednica, osobe relevantne za temu o kojoj se piše

c. Načini učenja:

• Učenici: istražuju zadane teme, prezentiraju, diskutiraju, pišu tekstove u svim novinskim oblicima, grafički ih oblikuju, intervjuiraju sugovornike, obilaze razne događaje kao što su Interliber, razne izložbe i sl, razlučuju bitno od nebitnog, prepoznaju relevantnu i zanimljivu informaciju, fotografiraju

• Učitelji: poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, lektoriraju tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, zajedno s uredništvom osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti

d. Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2019./2020.

Potrebni resursi:

a. Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu

b. Materijalni: troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, računalo i pisač, fotoaparat, literatura

c. Moguće teškoće: nedostatak financija, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja

 **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenički radovi bit će objavljeni u digitalnom školskom listu Zmajčeku, a ponajbolji ostvaraji sudjelovat će na smotrama kao što je LiDraNo. Svi čitatelji također donose sud o tekstovima novinara naše škole.

**Odgovorne osobe**: voditeljica D. Požgaj, učenici novinari

### 4.4.6. PRIČAONICA (1. – 4. r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično – komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus** (razred): I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)

**Cilj:** razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika ( basna, bajka, priča)

Obrazloženje cilja :

· učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova

**Očekivani ishodi/postignuća**:

· samostalno čitati tekstove u raznim oblicima, samostalno pričati o događajima, likovima i postupcima. Izradit će ilustracije, plakate i lutke

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PRIČAONICA

b. Sudionici: učiteljica Ana Šarec, knjižničarka i zainteresirani učenici

c. Načini učenja

Učenici: Slušaju priče, uočavaju likove, događaje i postupke, iznose mišljenje, zaključke i povezuju s osobnim iskustvom

Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine 2019./2020. (35 sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

a. Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

b. Materijalni: troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, literatura

c. Moguće teškoće: nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

· Učenici će izraditi plakate, ilustracije i lutke i samostalno stvarati priče

**Odgovorne osobe**: učenici, učiteljica Ana Šarec, roditelji

### 4.4.7. BAJKOLJUPCI

###

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1 a. razred)

**Cilj:** poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima

**Obrazloženje cilja**: Poticati i razvijati interes učenika za slušanje, čitanje i izmišljanje bajkovitih priča ,ilustraciju glavnih događaja-izrada vlastite slikovnice, izražavanje vlastitih doživljaja različitim likovnim tehnikama, razvijati jezično izražavanje učenika, razvijati pozitivan stav prema vlastitom i tuđem radu, razvijati ljubav prema pisanoj riječi te misao da dobro pobjeđuje.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

• kritički stav prema književnim djelima

• razvoj jezičnih kompetencija

• razvoj komunikacijskih vještina

• pojačan interes za čitanjem

• razvoj čitalačkih vještina

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : BAJKOLJUPCI – učenici 1.a

b. Sudionici: učiteljica Katarina Hauer i učenici

c. Načini učenja:

- Učenici slušaju i čitaju bajke, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje u bajci, izrađuju vlastite slikovnice, maštaju i smišljaju vlastite bajke, pišu naslove, ključne riječi, dramatiziraju neke događaje iz bajke s kojima su se upoznali na satu. Učiteljica poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad , pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti. Odlazak u knjižnicu.

d. Trajanje izvedbe: dva puta tjedno u razdoblju školske godine 2019./2020.

Potrebni resursi:

a. Ljudski: učenici i učiteljica

b. Materijalni: knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice.

c. Moguće teškoće: nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje priča, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti

**Odgovorne osobe:** Učiteljica Katarina Hauer

### 4.4.8. NJEMAČKA RADIONICA

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko

**Ciklus** (razred) : 2. (3.razred)

**Cilj:**

* motivirati učenike njemačkog jezika kroz igru ( Tag / Nacht, Was ist das?, Wer ist das?..) i pjesme ( Guten Tag, Wie geht es, Hallo Sussi..)
* sudjelovati na natjecanju „Max sucht den Superstar“
* razvijanje govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na njemačkom jeziku
* učenje novih riječi izrađivanjem njihovih oblika od recikliranog materijala
* promicanje učenja njemačkog jezika.

Obrazloženje cilja: Kod učenika od najranije dobi treba poticati razvoj i učenje jezika. U razdoblju do desete godine djeca uče s lakoćom; automatski se usvaja intonacija, ritam i naglasak nekog jezika. U ranom učenju njemačkog jezika moraju biti obuhvaćena različita osjetilna iskustva, pokret, ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

* steći zanimanje i pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi
* zapamtiti pjesmice (Guten Tag, Hallo Sussi...) i brojalice ( Eins, zwei..)
* usvojiti osnovne komunikacijske obrasce – pozdravi i predstavljanje
* zapamtiti jednostavniji vokabular na njemačkom jeziku (40ak riječi)

**Način realizacije:**

1. Oblik: INA – NJEMAČKA RADIONICA
2. Sudionici: učiteljica Mateja Matković, učenici 3. razreda.
3. Načini učenja: Uočavaju jednostavne činjenice o životu u zemljama njemačkog govornog područja, sudjeluju u raznim igrama i aktivnostima u svrhu usvajanja jednostavnog vokabulara i uočavanja osnovnih posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate, koristeći aplikacije ponavljaju naučene izraze, uočavaju razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.

 d) Metode poučavanja: Poučava, usmjerava, demonstrira dijaloge i pjesmice/ brojalice, potiče i motivira na suradnju i povezivanje već poznatog sadržaja s novim, prezentira materijale, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i razlika.

 e) Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020., 1x tjedno (35 sati godišnje).

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

1. LJUDSKI : učenici, učitelj
2. MATERIJALNI/ FINANCIJSKI: materijal za izradu plakata i figura, materijal
3. MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljno učenika za realizaciju INA-e

**Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: priredba na kraju školske godine.

**Odgovorne osobe**: učiteljica njemačkog jezika Mateja Matković, učenici 3. razreda, roditelji učenika

### 4.4.9. ENGLESKA PRIČAONICA

 **Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred):1. i 2. (1. i 4.razred)

**Cilj:** Motivirati učenike za učenje engleskog jezika kroz igru (bingo games, day - night), pjesmice (songs, rhymes), čitanje priča, gluma (Snow White and seven dwarfs, Hungry caterpillar...), ples i pričanje, razviti govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku; promicati učenje engleskog jezika.

**Obrazloženje cilja:** Kod učenika od najranije dobi treba poticati razvoj i učenje jezika. U razdoblju do desetegodine djeca uče s lakoćom; automatski se usvaja intonacija, ritam i naglasak nekog jezika. U rano učenje jezika moraju biti obuhvaćena razliĉita osjetilna iskustva, pokret, ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Stjecanje pozitivnog odnosa prema engleskom jeziku i kulturi.Zapamtiti pjesmice (songs - abc song, rhymes), ĉitati kraće priče i glumiti isječke iz priča (Snow White and seven dwarfs).Usvojiti komunikacijske obrasce – the alphabet, numbers, my family, animals, project all about me, my world, Halloween, Christmas , Easter, St.Valentine’s day).Zapamtiti napredniji vokabular i izraze na engleskom jeziku.

**Način realizacije:**

∙ **Oblik:** INA – ENGLESKA PRIČAONICA

**Sudionici:** - učiteljica Sanela Koščak, učenici 1. razreda, učiteljica Ivana Petrlić Nađ, učenici 4. razreda

∙ **Načini učenja:**Uočavaju činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja,

sudjeluju u raznim igrama i aktivnostima u svrhu usvajanja naprednijeg vokabulara i

uočavanja posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, reproduciraju naučeno

kroz modele dijaloga, izrađuju plakate i slikovnice koristeći aplikacije, ponavljaju naučene izraze, uočavaju razlike između pisanja i izgovaranja naprednijih sadržaja.

∙ **Metode poučavanja:** Poučava, usmjerava, demonstrira dijaloge i pjesmice/brojalice, potiče i motivira na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentira materijale, pratinapredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.

∙ **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2019./2020., 35 sati godišnje

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

∙ **LJUDSKI:** učenici, učiteljice

∙ **MATERIJALNI /FINANCIJSKI:** materijal za izradu plakata; nastavni materijali

∙ **MOGUĆE TEŠKOĆE:** nedovoljno učenika za realizaciju INA-e

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Analiza učeničkih radova, objava fotodokumentacije i videozapisa, opisno praćenje učeničkih postignuća

**Odgovorne osobe:**

 -voditeljica Ivana Petrlić Nađ, učenici 4. razreda, roditelji učenika

-voditeljica Sanela Koščak, učenici 1.razreda, roditelji učenika

### 4.4.10. LITERARNA GRUPA

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2.c razred)

**Cilj:** poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima

Obrazloženje cilja: svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.

 **Očekivani ishodi/ postignuća:**

• kritički stav prema književnim djelima

• razvoj jezičnih kompetencija

• razvoj komunikacijskih vještina

• pojačan interes za čitanjem

• razvoj čitalačkih vještina

 **Način realizacije:**

a. Oblik: izvannastavna aktivnost – LITERARNA GRUPA

b. Sudionici: učiteljica G. Kranjčec Lajh, zainteresirani učenici, knjižničarka

c. Načini učenja:

• Učenici: Učenici slušaju i čitaju bajke, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje u bajci, izrađuju vlastite slikovnice, maštaju i smišljaju vlastite bajke, pišu naslove, ključne riječi, dramatiziraju neke događaje iz bajke s kojima su se upoznali na satu

• Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad , pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti

d. Trajanje izvedbe: jedan puta tjedno u razdoblju školske godine 2019./2020.

 **Potrebni resursi:**

a. Ljudski: zainteresirani učenici 2.c i učiteljica G. Kranjčec Lajh

b. Materijalni: knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice.

c. Moguće teškoće: nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke

 **Odgovorne osobe**: G. Kranjčec Lajh, učenici

### 4.4.11 DRAMSKA GRUPA

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred)**: 5.-8. razred

**Cilj**: Razviti ljubav prema scenskome izrazu te ostvarivanje istoga.

**Obrazloženje cilja**: Učenici/e su zainteresirani/e za dodatno upoznavanje scenskoga izraza te usvajanja potrebnih znanja za realizaciju. Dokidanje straha od nastupa.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

-upoznavanje potrebne terminologije

-razlikovanje komedije i tragedije

-posjet kazališnim predstavama

-razgovor o pogledanoj kazališnoj predstavi

-nastup na školskim priredbama

**Način realizacije:**

a. oblik: izvannastavna aktivnost – dramska grupa

b. sudionici/e: učenici/e i voditeljica Ana Novotny

c. načini učenja:

· Učenici/e: upoznaju terminologiju koja će im olakšati rad, uočavanje razlika u književnim tekstovima, pripremanje teksta za nastup, posjet zagrebačkim kazalištima, nastupanje na školskim priredbama

· Učitelj/ica: pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, organizira posjete drugim knjižnicama i kulturnim ustanovama

d. trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. ljudski: učenici/e, voditeljica Ana Novotny

b. materijalni: sredstva za ulaznice i prijevoz

c. moguće teškoće: prostor za održavanje

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** Pratit će se redovitost pohađanja učenika i bilježiti u dnevnik izvođenja izvannastavne aktivnosti. Učenici/e će svoje znanje pokazati na školskim priredbama.

**Odgovorne osobe:** školska knjižničarka Ana Novotny

## 4.5. PROJEKTI

### 4.5.1. KLUB KNJIGE

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1.,2.,3. razred)

**Cilj:** poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima

Obrazloženje cilja: svrha ove radionice je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

• kritički stav prema književnim djelima

• razvoj jezičnih kompetencija

• razvoj komunikacijskih vještina

• pojačan interes za čitanjem

• razvoj čitalačkih vještina

**Način realizacije:**

a. Oblik: PROJEKT učenika produženog boravka

b. Sudionici: učiteljice i učenici produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje

c. Načini učenja:

• Učenici: dva puta tjedno slušaju priče koje im čita učiteljica, izražavaju svoje doživljaje nakon pročitanog djela, prepričavaju priče koje su slušali, mijenjaju završetak priče, crtaju najljepši dio priče, bajke ili basne, svojim riječima objašnjavaju nepoznate im riječi

• Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema književna djela koja će se čitati u razredu, izražajno čita priče, bajke i basne, potiče učenike na iskazivanje doživljaja o djelu, potiče učenike na likovno stvaralaštvo, objašnjava nepoznate riječi i izraze, prezentira, popunjava zidnu tablicu.

d. Trajanje izvedbe: dva puta tjedno u razdoblju školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje

b. Materijalni: knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice.

c. Moguće teškoće: nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje priča, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti

**Odgovorne osobe**: M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, M. Vuger, A. Jeren

### 4.5.2. PIŠEM PISMO

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko područje

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4.r.)

**Cilj:** razvijanje sposobnosti pravilnog pisanja i vještine pismenog izražavanja, njegovanje lijepog pisanja

Obrazloženje cilja: da bi učenike što više motivirali na poštivanje pravopisne norme te primjenu već usvojenog znanja predložili smo pisanje čestitke ili razglednice nepoznatim prijateljima u drugoj školi.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

• razviti komunikacijske vještine

• oblikovati pisanu poruku kao razglednicu i čestitku

• poštivati pravopisnu normu

• sklopiti prijateljstvo s učenicima iz druge škole i drugog zavičaja

• razviti suradnju među školama

**Način realizacije:**

a. Oblik: PROJEKT učenika 3.c r i učenika produženog boravka PŠ Prekvršje, PB PŠ Vugrovec, PB MŠ Kašina

b. Sudionici: učiteljice i učenici PB

c. Načini učenja:

• Učenici: će tijekom godine izraditi čestitku i razglednicu svoga zavičaja, škole ili grada te oblikovati pisanu poruku, poslat će poštom čestitku i razglednicu svojim prijateljima u drugu školu, upoznati svog prijatelja sa zavičajem u kojem živi, školom i okolinom. Slati pisanu poruku e-mailom te na kraju direktno razgovarati s prijateljem putem interneta pomoću nekog programa (Skype).

• Učitelji: će voditi učenike kroz projekt, raditi s učenicima individualno i u skupinama, prikupljati materijal za izradu razglednice i čestitke, dogovarati suradnju između školama, zadavati zadatke, usmjeravati ih i poučavati o korištenju informatičke tehnike.

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učiteljice : M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, M. Vuger, A. Jeren, učenici produženog boravka

b. Materijalni: papir, informatička tehnika i tehnologija, materijal i pribor za izradu čestitke i razglednice, ljepilo, poštanska markica, laptop, učionica

c. Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva, nemotiviranost učenika, organizacija, nemogućnost dogovora oko suradnje i rada na projektu

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: napisana i poslana čestitka i razglednica, web škole, školski list

**Odgovorne osobe**: : M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, M. Vuger, A. Jeren

### 4.5.3. ZNAKOVNI JEZIK

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. a, 2.a, 2.c, razredi PŠ Vugrovec i MŠ Kašina te 1.,2.,3. razred produženog boravka PŠ Prekvršje )

**Cilj:** Upoznati život i kulturu gluhoslijepih osoba te upoznati se s hrvatskim znakovnim jezikom.

Obrazloženje cilja: Razvijanje svijesti o osobama s invaliditetom, prihvaćanje različitosti, istraživanje, prikupljanje i prezentiranje o životu i kulturi gluhoslijepih osoba, naučiti znakovnu abecedu te na koji način pristupit, komunicirati i pomoći gluhoslijepim osobama.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

• Upoznati život, kulturu i znakovni jezik kroz obradu sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom

• Razumjeti odnos znaka i njegovog značenja

• Upoznati specifičnosti komunikacije s osobama s invalidnošću

**Način realizacije:**

a. Oblik: PROJEKT učenika produženog boravka 2.c PŠ Vugrovec,1.a i 2.a MŠ Kašina i PŠ Prekvršje

b. Sudionici: učiteljica i učenici

c. Načini učenja:

• Učenici: učenje znakovnog jezika kroz sličice i dodatne aktivnosti koje ih prate

• Učitelji: metodom demonstracije pokazati učenicima znakovni jezik.

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učiteljica i učenici produženog boravka

b. Materijalni: laptop, projektor, fotokopirni papir

c. Moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: usmeno izražavanje dojmova, primjena naučenoga.

**Odgovorne osobe**: učenici PB i učiteljice : M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, M. Vuger, A. Jeren

### 4.5.4. E-TWINNING, SKYPE IN THE CLASSROOM, ERASMUS+ PROJEKTI

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): Ciklus 1.-3. (1.-8. razred)

**Cilj:** Učenicima pružiti mogućnost sudjelovanja u međunarodnim Erasmus+, eTwinning i Skype in the Classroom projektima, omogućavajući im na taj način razvoj njihovog informatičkog i jezičnog stvaralaštva te kreativnog izričaja.

Obrazloženje cilja:

• Sudjelovanjem u međunarodnim projektima učenici upoznaju druge kulture, njihov način života, školovanja i posebnosti vezane uz pojedina geografska područja.

• Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja

• Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja.

• Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država.

• Poticati učenike da se koriste stranim jezikom izvan redovnih školskih programa.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

• Predstavljanje PowerPoint prezentacijom, video uratcima, fotografijama, izrada bloga

• Komunikacija sa sudionicima projekta na Twinnspaceu

* komunikacija sa sudionicima projekta putem Skype-a

• Predstavljanje gotovih projekata

**Način realizacije:**

a. Oblik: PROJEKTI u sklopu dodatne i redovne nastave

b. Sudionici: Učenici od prvog do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika, učenici i učitelji u suradnji iz škola koje sudjeluju u Erasmus+, Skype in the Classroom i eTwinning projektima, e-Twinning ambasadori, Agencija za mobilnost, Microsoft education

c. Načini učenja:

• Učenici: Korištenje računala, IKT i Web2.0 alata u radu i učenju

• Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere sličnih radova, objašnjava korištenje IKT alata uz demonstriranje, nadgleda izradu projekta.

d. Trajanje izvedbe: Projekti će započeti unutar školske godine 2019./2020., a završiti kada sve škole-sudionice projekta rad privedu kraju.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: Učitelji

b. Materijalni: Eventualni trošak putovanja u gostovanje. Trošak registriranja aplikacija radi bolje učinkovitosti i većeg broja dodatnih opcija korištenja.

c. Moguće teškoće: organizacija gostovanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** Predstavljanje gotovih projekata ili trenutnog ostvaraja u tekućoj nastavnoj godini

**Odgovorne osobe:** Učiteljice engleskog jezika

### 4.5.6. PRIČAONICA (1. – 4. r.)

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus** (razred): I. ciklus, (1.- 4.r.)

**Cilj:** razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika ( basna, bajka, priča), odlazak u NS Sesvete na radionicu i predstavu

Obrazloženje cilja :

· učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova

**Očekivani ishodi/postignuća:**

· samostalno čitati tekstove u raznim oblicima, samostalno pričati o događajima, likovima i postupcima. Izradit će ilustracije, plakate i lutke

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PRIČAONICA

b. Sudionici: učiteljica Ana Šarec, knjižničarka i zainteresirani učenici

c. Načini učenja

Učenici: Slušaju priče, uočavaju likove, događaje i postupke, iznose mišljenje, zaključke i povezuju s osobnim iskustvom

Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine 2019./2020. (35 sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

b. Materijalni: troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, literatura

c. Moguće teškoće: nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

· Učenici će izraditi plakate, ilustracije i lutke i samostalno stvarati priče

**Odgovorne osobe**: učenici, učiteljica Ana Šarec, roditelji

### 4.5.7. POTICANJE ČITANJA - PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj**: Potaknuti učenike na čitanje iz užitka i nabaviti knjige za školsku knjižnicu

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za čitanjem knjiga koje nisu na popisu lektire. Kako naša školska knjižnica nema dovoljno financijskih sredstava za nabavu knjiga za čitanje iz užitka i u slobodno vrijeme, uključivanjem učenika u projekte „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“, „Čitanjem do zvijezda“, „Noć knjige“ te druge slične projekte knjižnica i kulturnih ustanova (promocije knjiga i susreti s piscima), potaknut će se čitanje, a istovremeno i nabaviti knjige za školsku knjižnicu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- veći broj informacijskih upita i posudbi knjiga koje nisu na popisu lektire

- veći interes za čitanjem u slobodno vrijeme

- nabava knjiga koje nisu na popisu lektire za školsku knjižnicu

- senzibilizacija učenika i roditelja za sklonost školskoj knjižnici i školskom knjižničaru

- senzibilizacija javnosti za financiranje školske knjižnice radi dobrobiti djece: ulaganje u

knjižnicu, ulaganje je u budućnost naše djece

**Način realizacije:**

Oblik: projekt, redovna nastava, čitanje u slobodno vrijeme, radionice, susreti, posjeti

Sudionici: učenici, voditeljica Katarina Jukić, zainteresirani učitelji i ostali djelatnici Škole, roditelji, nakladnici, lokalna zajednica, Denis Vincek i drugi voditelji radionica i projekata za poticanje čitanja

Načini učenja: - učenici: - u projektu „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige” zajedno u razredu pročitaju jednu knjigu koja nije na popisu lektire, pripreme prezentaciju pročitanog i sudjeluju na završnoj svečanosti ovog nacionalnog projekta

- u projektu „Čitanjem do zvijezda“ pročitaju zadane knjige i sudjeluju u književnom kvizu

- sudjeluju u radionicama i aktivnostima tijekom manifestacije „Noć knjige“

- sudjeluju u drugim projektima poticanja čitanja, na promocijama knjiga i susretima s piscima

- prezentiraju projekte i pišu radove za školski list

- učitelj: prezentira projekte učiteljima, roditeljima i učenicima, priprema materijale i organizira događanja, vodi evidenciju posudbe, priprema i provodi ankete, piše izvješća i šalje ih voditeljima projekata, promovira projekte na školskoj web stranici, sudjeluje na roditeljskim sastancima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, školski knjižničar

Materijalni: knjige za sve projekte, do 2000 kuna, računalo, kamera, fotoaparat, papiri (brošure, suglasnosti, testovi za kviz...), učionica

Moguće teškoće: nespremnost na suradnju svih učitelja i njihovih roditelja, nespremnost lokalne zajednice na suradnju, nedostatna financijska sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Pratit će se broj posudbi i informacijskih upita prema statističkim podacima iz Metela – programa za knjižnično poslovanje. Uzet će se u obzir postignuće na međuškolskom književnom kvizu i dojmovi nakon manifestacije „Noć knjige“. Na kraju provedbe, provest će se ankete, analizirati i napisati završna izvješća. O sudjelovanjima u projektima, radionicama te posjetama i susretima s piscima učenici će napisati izvještaje za školski list.

**Odgovorne osobe**: Katarina Jukić

## 4.6. NATJECANJA

### 4.6.1. NATJEČAJI KAJKAVSKOG DJEČJEG PJESNIŠTVA

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ciklus**: 2. i 3.(5.-8.r.)

**Cilj**: Razvijati i njegovati kod učenika ljubav prema zavičajnom govoru (prigorski govor sjeverne zagrebačke kajkavice)

Obrazloženje cilja: Uočen je pojačan interes za zavičajni govor pa će učenici na satima materinjeg jezika razvijati ljubav prema zavičajnom govoru koristeći se njime pri pisanju lirskih pjesama, sastavaka i ostalih pisanih radova. Također će se upoznati s najboljim ostvarajima u suvremenom kajkavskom dječjem pjesništvu.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći pisati na prigorskom govoru, prepoznati i koristiti riječi s kojima nisu bili upoznati; pravilno izgovarati glasove specifične za prigorski govor; krasnosloviti pjesme na prigorskom govoru; ako nisu izvorni kajkavci, upoznat će se bolje s govorom kraja u kojem stanuju

**Način realizacije**:

a. Oblik: Na satima materinjeg jezika i Literarnoj grupi, pri pisanju literarnih ostvaraja za natječaje suvremene kajkavske poezije

b. Sudionici: učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika, D. Požgaj, Renata Budak Lovrić, učenici, roditelji

c. Načini učenja:

• Učenici: čitaju i pišu, recitiraju, glume, pjevaju, obilaze razne događaje kao što su Pod murvu na Krče u Adamovcu i smotra D. Domjanić u Zelini koji promiču dječje stvaralaštvo na kajkavskom narječju

• Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na navedene manifestacije

d. Trajanje izvedbe: travanj 2020. (pisanje dijalektalne lirike), listopad 2019. Pod murvu na Krče i Domjanić u Zelini i tijekom školske godine na satima na kojima učenici samostalno pišu literarne radove

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, roditelji

b. Materijalni: troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja i za zbornike

c. Moguće teškoće: nedostatak financija, učenici kojima je materinji jezik različit od onoga većine učenika, predrasuda o manjoj vrijednosti zavičajnog govora u odnosu na standardni

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole. Sudjelovat će na smotrama kao što su Dragutin Domjanić Sv. Ivan Zelina, Pod murvu na Krče u Adamovcu i sl.

**Odgovorne osobe**: voditeljica, D. Požgaj, Renata Budak Lovrić, učitelji razredne nastave (na satima materinjeg jezika)

### 4.6.2. MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE COMPETITION

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus, (5.-8. razred)

**Cilj:** Populariziranje engleskog jezika i upoznavanje sa konceptom polaganja međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika.

Obrazloženje cilja:

• Učenici nemaju priliku upoznati se sa polaganjem međunarodno priznatih ispita u sklopu redovite nastave. Ti ispiti pokazuju razinu usvojenosti engleskog jezika, a potrebni u slučaju obrazovanja, preseljenja ili zapošljavanja u inozemstvu.

• Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja.

• Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država.

• Poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

• samostalno riješiti zadatke

• prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno

• dodatno razvijati vještinu čitanja, slušanja i pisanja

• pratiti detaljne upute o načinu rješavanja zadataka i ispunjavanju formulara za odgovore

**Način realizacije:**

a. Oblik: natjecanje

b. Sudionici: Učenici od petog do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika

c. Načini učenja:

• Učenici: Pismenim putem učenici će rješavati zadatke/testove koje priprema međunarodna neprofitna organizacija.

• Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere kako se popunjava prijava za natjecanje, pušta zvučni zapis, nadgleda pisanje ispita.

d. Trajanje izvedbe: Izlučni krug natjecanja sredinom veljače 2019., regionalno polufinale (proljeće 2019.)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: Učitelji

b. Materijalni: Eventualni trošak putovanja na polufinale/finale.

c. Moguće teškoće: organizacija izlučnog kruga

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Rezultati natjecanja

**Odgovorne osobe**: Učiteljice engleskog jezika, učenici, ravnatelj

### 4.6.3. ŠKOLSKO NATJECANJE – SPELLING BEE

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus, (4.-8. razred)

**Cilj:** Populariziranje engleskog jezika, korištenja jezika na drugačiji način od uobičajenog u učionici; te razvijanje vještine sricanja. Prikazivanje radova učenika uključenih u dodatnu nastavu.

Obrazloženje cilja:

• širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja

• poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa

• aktivna i realna upotreba jezika

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

• samostalno riješiti zadatke

• sricanje poznate riječi

• dodatno razvijati vještinu slušanja

• prikazati samostalne radove učenika

**Način realizacije:**

a. Oblik: Natjecanje

b. Sudionici: Učenici od četvrtog do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika

c. Načini učenja:

• Učenici: Učenici će pred komisijom sricati zadane riječi

• Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, provjerava točnost izrečenog te kontrolira tijek natjecanja

d. Trajanje izvedbe: prosinac 2019., eventualno drugi krug tijekom drugog polugodišta šk. god. 2019./2020.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: Učiteljice engleskog jezika

b. Materijalni: Nagrade za natjecatelje, troškovi gostovanja

c. Moguće teškoće: uređenje prostora za natjecanje, troškovi financiranja gostovanja učenika iz/u drugih škola/ma

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Rezultati natjecanja, radovi učenika.

 Pokušati ostvariti suradnju s ostalim školama.

**Odgovorne osobe**: Učiteljice engleskog jezika, učenici, ravnatelj

### 4.6.4. NATJECANJE: ENGLISH ALL AROUND

**Kurikulumsko područje**: jezično – komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus ( 5. – 8.raz.)

**Cilj:** Popularizacija engleskog jezika. Jačanje samopouzdanja pri uporabi engleskog jezika. Upoznavanje učenika i učitelja iz drugih škola iz regije te „otvaranje vrata“ za možebitne druge buduće zajedničke projekte.

Obrazloženje cilja: English all around je natjecanja u kojem učenici mogu sudjelovati u nekoliko kategorija i na taj način izraziti svoje afinitete i pokazati jače strane u poznavanju jezika(debata/literarni natječaj/usmeno izražavanje/sricanje/snimanje filma i sl). Stvara se i mogućnost ostvarivanja jezične komunikacije na engleskom jeziku s izvornim govornicima kao i učenicima iz drugih gradova Hrvatske.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Upoznati se s natjecanjem English all around. Sudjelovati u izboru teme natjecanja. Pronaći kategoriju u kojoj učenici žele sudjelovati i pripremiti se za natjecanje.

**Način realizacije**:

 a. Oblik: Dodatna nastava iz engleskog jezika

 b. Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, profesorice engleskog jezika

c. Načini učenja:

• Učenici: Izražajno čitanje, gramatička analiza, ponavljanje, pričanje, učenje novih riječi.

• Učitelji: Pomažu učenicima pri odabiru teme i pripremi, igrom potiču na usvajanje novog vokabulara, motiviraju i ohrabruju učenike na sudjelovanje, usmjeruju učenike kako bi to trebali izgledati i pomažu im usvojiti ponašanje na natjecanjima, prate učenike na samo natjecanje. Potiču ih da razgovaraju s drugim učenicima na natjecanju na engleskom jeziku..

 d. Trajanje izvedbe: Pripreme počinju u rujnu, realizacija u prvom tromjesečju 2020., školska godina 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

 a. Ljudski: pozitivan odaziv učenika

 b. Materijalni: organiziranje prijevoza učenika do škole u kojoj se održava natjecanje, troškovi izrade filmskog uratka u obliku pripreme scenografije i kostima

 c. Moguće teškoće: slab interes učenika, organizacija prijevoza za mali broj učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sudjelovanje na natjecanju i objava rezultata na webu škole.

**Odgovorne osobe**: Učiteljice engleskog jezika, učenici, ravnatelj, organizatori natjecanja

## 4.7. OBILJEŽAVANJA

### 4.7.1. OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1. 2. i 3. ( 1.-8.r.)

**Cilj**: promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe i poticati kod učenika želju za učenjem što više stranih jezika; podizanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, te upoznavanje sa bogatom europskom jezičnom raznolikosti. Glavna poruka ovog dana je: jezične vještine su nužnost i pravo svakoga.

Obrazloženje cilja: Kod učenika od najranije dobi treba razvijati osjećaj tolerancije prema različitostima, a upravo kroz obilježavanja Europskog dana jezika to se i čini slaveći međukulturalnost, višejezičnost, poštivanje i njegovanje jezične i kulturne raznolikosti. Isto tako, učenike treba poticati na učenje stranih jezika i osvijestiti važnost i potrebu za istim.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• prepoznati sličnosti i razlike stranih jezika s obzirom na porodicu u koju spadaju (prema prijevodima na razrednom plakatu)

• izraditi grupni projekt na zadanu temu (svaki razred dobiva drugačiju temu za izradu plakata – prijevod izreke ili izraza na razne strane jezike svijeta – svaki učenik po svom nahođenju odabire jezik)

• zauzeti pozitivan odnos prema učenju stranih jezika

• zauzeti pozitivan odnos prema europskoj jezičnoj raznolikosti

• upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima

• upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe

• upoznati se s različitim znakovnim jezicima te usvojiti pojedine izraze i pokazati riječi pjesme znakovnim jezikom

• klasificirati europske jezike po skupinama (germanski, slavenski i romanski)

Upoznati se sa grafitima na stranim jezicima kao dijelom suvremene urbane kulture i oblikom neformalne komunikacije, fotografiranje motiva na temu *Jezici su svuda oko nas* te sudjelovanje u foto natječaju.

**Način realizacije:**

a. Oblik: na satima materinskog i stranih jezika (engleski, njemački, ukrajinski), dodatnoj nastavi, te na radionicama na Satu razrednika povodom Europskog dana jezika

b. Sudionici: učenici i učitelji hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika i razrednici

c. Načini učenja :

• Učenici: prevode osnovne izraze na jezike s kojima se dosad nisu susreli, izrađuju plakate koji promiču višejezičnost krasnoslove tekstove na stranim jezicima, pripremaju kraće scenske nastupe, snimaju kratke filmove kojima se promiče važnost multikulturalnosti Europske unije, znakovnim jezikom pokazuju različite izraze, fotografiraju motive na temu *Jezici su svuda oko nas,* sudjeluju u foto natječaju, upoznaju se s grafitima kao oblikom komunikacije.

• Učitelji: koordiniraju grupnim projektima učenika upućuju učenike na tiskane i digitalne izvore informacija objašnjavaju osnove lingvistike potiču i prate učenike pri realizaciji njihovih projekata izvještavaju učenike o napretku i postignućima

d. Trajanje izvedbe: rujan 2020.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici i učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika

b. Materijalni: materijal za izradu plakata, kamera

c. Moguće teškoće: nemogućnost usklađivanja sastanaka, nesamostalnost učenika u rada

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: na kratkim razrednim priredbama i u svojim učionicama i predvorjima škola te u školskom listu i na web stranici škole učenici će prezentirati svoje projekte te filmove.

**Odgovorne osobe**: učitelji D. Požgaj, Mateja Matković, I. Đerđa, N. Rezo, M. Sertić, Sanela Koščak, razrednici i učenici od 1. do 8.r.

### 4.7.2. OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick)

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1., 2, i 3. ciklus (razredi 1. – 8.)

Cilj: Glavni cilj je upoznati učenike sa kulturnim nasljeđem i običajima u zemljama engleskog govornom područja. Glavna poruka ovog dana je: poštivanje različitosti običaja.

Obrazloženje cilja: Globalizacija i razvoj društva donose našoj kulturi nepoznate običaje s kojima se nužno upoznati i prihvatiti kao dio drugih kultura.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

• zauzeti pozitivan odnos prema kulturnoj raznolikosti

• upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima

• razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost

• upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe jezika

**Način realizacije:**

a. Oblik: Radionice, kvizovi i natjecanja na satu dodatne nastave stranih jezika

b. Sudionici: Učitelji engleskog jezika, učenici

c. Načini učenja:

● Učenici: Učenici će osmisliti i održati kviz znanja, izrađivati ukrase i prigodne radove

● Učitelji: Učitelji poučavaju i usmjeravaju, motiviraju učenike na samostalan rad te na suradnju. Učenici samostalno ili u grupama izrađuju projekte i sudjeluju u kvizu.

d. Trajanje izvedbe: tokom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: materijal za izradu projekata, pametna ploča, web kamera, trošak nabavke materijala i ukrasa

c. Moguće teškoće: tehničke poteškoće, pronalaženje termina unutar rasporeda

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Učenici će izraditi film koji će objaviti na stranici škole, u digitalnom školskom listu; te predstaviti na prigodnim danima (dan izvrsnosti).

**Odgovorne osobe**: učiteljice engleskog jezika

## 4.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 4.8.1. POSJET KINU/KAZALIŠTU (1.R.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko i jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): ciklus I, (1.r.)

**Cilj**: razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za medijsku kulturu i izražavanje

Obrazloženje cilja: učenike treba upoznati i uvoditi u svijet medijske kulture i izražavanja posjetama kazalištu i kinu

Očekivani ishodi/ postignuća:

• pratiti kazališne predstave i kino projekcije primijenjene uzrastu učenika

• opisati vlastiti doživljaj i sadržaj lutkarske predstave ili crtanog filma

• prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u igrokazu

• usvojiti osnovna pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

• jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o lutkarskoj predstavi ili crtanom filmu

**Način realizacije:**

a. Oblik: posjet kinu i kazalištu učenika prvog razreda

b. Sudionici: učenici 1.r., učiteljice prvih razreda: K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kazališta

c. Načini učenja:

• Učenici će aktivno pratiti kazališnu i kino predstavu obraćajući pažnju na tijek događanja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi.

• Učitelji: pripremaju učenike za recepciju umjetničkog djela, pripremaju posjet kinu i kazalištu, dogovaraju termine, prikupljaju potrebna sredstva.

d. Trajanje izvedbe: dva puta tijekom nastavne godine 2019./2020.( prosinac 2019. i ožujak 2020.)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji

b. Materijalni: cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 70,00 kn

c. Moguće teškoće: financije, termin predstava

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija), fotografije

**Odgovorne osobe**: učenici 1.r., učiteljice prvih razreda:učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped) , glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina

### 4.8.2. POSJET KNJIŽNICI-1.RAZRED

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

**Ciklus** (razred): I., (1. razred )

**Cilj:** razviti naviku čitanja u učenika

Obrazloženje cilja: kod učenika prvog razreda želi se razviti čitalačka pismenost i poticati govorno i pisano izražavanje

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

• upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesvete

• posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu

• samostalno se orijentirati u knjižnici

**Način realizacije**:

a. Oblik: POSJET KNJIŽNICI učenika 1. razreda

b. Sudionici: učenici 1.r., učiteljice prvih razreda: K. Hauer, D. Saraf, B. Hvalec Mihelić, S. Fišter, S. Turajlić i Z. Šarec Rogina, knjižničarka.

c. Načini učenja:

• Učenici: dolaze u Knjižnicu Sesvete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate

• Učitelji: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.

d. Trajanje izvedbe: listopad 2019.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji.

b. Materijalni: knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala

c. Moguće teškoće: financije, neprimjereni prostorni uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)

**Odgovorne osobe**: učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, knjižničarka

### 4.8.3. POSJET KINU (2.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko i umjetničko

**Ciklus** (razred): Ciklus I. (2. razred)

**Cilj:** upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

Obrazloženje cilja: Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva ( zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu

• razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film

• upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma

• spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf)

**Način realizacije**:

a. Oblik: POSJET KINU

b. Sudionici: učenici, učiteljice drugih razreda: Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Krsnjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević, Ivana Petric

c. Načini učenja:

• Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku.

• Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.

d. Trajanje izvedbe: jednom tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

a. ljudski: učenici, učitelji

b. materijalni /financijski: nastavni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije posjeta 50,00 kn po učeniku za prijevoz i ulaznicu za predstavu

c. moguće teškoće: bolesni učenici, učenici koji ne mogu platiti, kašnjenje ili nedolazak prijevoza, kvar u kinu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.

**Odgovorne osobe**: učenici, učiteljice drugih razreda: Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Krsnjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević, Ivana Petric

### 4.8.4. POSJET KAZALIŠTU (2.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko i umjetničko

**Ciklus** (razred): ciklus I. (2. razred)

**Cilj**: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje

Obrazloženje cilja: razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti opadanje, koncentraciju i društvene vještine, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline

Očekivani ishodi/postignuća:

• aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu

• opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave

• prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu

• usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima

• jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi

**Način realizacije**:

a. Oblik: POSJET KAZALIŠTU učenika 2. razreda

b. Sudionici: učenici, učitelji drugih razreda: Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević i Ivana Petric, glumci i ostali zaposlenici kazališta

c. Načini učenja:

• Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi.

• Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.

d. Trajanje izvedbe: Dva puta tijekom školske godine 2019./20.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

a. ljudski: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta

b. materijalni /financijski: cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice

c. moguće teškoće: financije, termin predstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)

**Odgovorne osobe**: učenici, učitelji: Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević i Ivana Petric, glumci i ostali zaposlenici kazališta

### 4.8.5. POSJET KINU/KAZALIŠTU (4. r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično – komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. (4. razred)

**Cilj**: Stvoriti pozitivan odnos prema dramskoj i medijskoj umjetnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici imaju veliki interes i potrebu za praćenjem kino projekcija i kazališnih predstava. Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi neometano mogli pratiti događanja na filmskom platnu ili kazališnoj sceni. Nakon projekcije u kinu ili izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela ili kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija…

• ocijeniti kvalitetu dramskog ili medijskog djela

• objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu

• usporediti književni tekst i filmsku ekranizaciju/kazališnu predstavu književnog djela

• argumentirano raspravljati o vrijednostima filma/predstave i književnog djela

**Način realizacije**:

a. Oblik: POSJET KINU/KAZALIŠTU, 4.r.

b. Sudionici: učenici, učitelj/učiteljice, filmski djelatnici, kazališni djelatnici

c. Načini učenja:

• Učenici analiziraju književno djelo i film ili kazališnu predstavu, raspravljaju o njima, uočavaju i povezuju sličnosti i različitosti književne i medijske umjetnosti, vrednuju odabrana djela, modificiraju pojedine dijelove filmske priče.

• Učitelji koriste metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, gledanja, slušanja

d. Trajanje izvedbe: 2 puta tijekom šk. god. 2019./2020. (kino u veljači 2020., a kazalište u prosincu 2019.)

**Potrebni resursi**:

a. ljudski: učitelji, učenici, roditelji, filmski djelatnici, kazališni djelatnici, glumci

b. materijalni: književna djela iz dječje književnosti, filmski/kazališni uradci, nastavni listići, troškovi ulaznica i prijevoza, cca 200,00 kn

c. moguće teškoće: financiranje prijevoza i ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjeru znanja na nastavi HJ

• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

• pisanje izvješća nakon odgledane predstave ili filma,

• likovno izražavanje nakon odgledanog filma ili predstave

**Odgovorne osobe:** učenici 4.r.,učitelj/učiteljice A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević

### 4.8.6. POSJET KAZALIŠTU/KINU (5.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus**: 2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)

**Cilj**: razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje

Obrazloženje cilja: učenici pokazuju veliki interes za odlazak u kino i kazalište pa se i ove godine nastavlja tradicija

**Očekivani ishodi/postignuća**

• učenici će moći aktivnom pažnjom pratiti kazališne i kino predstave primijenjene njihovom uzrastu

• opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne i kino predstave

• prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u kazališnom i filmskom djelu

• usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u filmskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima

• jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj i kino predstavi

**Način realizacije**:

a. Oblik: Posjet kazalištu/kinu učenika 5.-8.razreda

b. Sudionici: učenici 5.-8.razreda, razrednici i prof. hrvatskog jezika

c. Način učenja:

• Učenici: aktivno će pratiti kazališnu i kino predstavu obraćajući pažnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, uloga glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave, filma. Nakon odgledane predstave, filma, izražavaju svoje dojmove, stavove i mišljenja

• Učitelji: odabiru kazališnu i kino predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, kadrovi, kutovi snimanja, likovi)

d. Trajanje izvedbe: jednom-dva puta tijekom nastavne godine 2019./2020.

**Potrebni resursi**:

a. ljudski: učenici, razrednici, prijevoznička tvrtka, glumci, zaposlenici kina, kazališta

b. materijalni: troškovi prijevoza, cijena kazališne/kino predstave; cca 60 kn

c. moguće teškoće: financijske, termin predstave, filma

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor, nastavni listić, stvaralački oblik rada

**Odgovorne osobe**: razrednici, prof. hrvatskog jezika, glumci, zaposlenici kina/kazališta, prijevoznik

### 4.8.7. POSJET AMERICAN CORNER – KNJIŽNICA JELKOVEC

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

**Cilj:** upoznati American Corner i način rada knjižnice. Susresti se s engleskom literaturom i književnošću te programima American Cornera

Obrazloženje cilja: učenici će se susresti s engleskom literaturom i sudjelovati u programu koji će ih potaknuti na učenje stranog jezika te čitanje na engleskom jeziku

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• učenici će moći uvidjeti važnost učenja stranih jezika

• prepoznati i upotrijebiti englesku literaturu

• razviti ljubav prema literaturi i čitanju

**Način realizacije:**

a. Oblik: Posjet American Corneru knjižnice Jelkovec

b. Sudionici: učenici, učiteljice engleskog jezika, razrednici, djelatnici American Corner

c. Načini učenja:

• Učenici: koriste englesku literaturu, raspravljaju o njoj, uočavaju i povezuju sličnosti i različitosti engleske i hrvatske literature, sudjeluju u programu American Cornera

• Učitelji: razgovaraju s učenicima, drže usmena izlaganja, demonstriraju, slušaju

d. Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2019./2020. (ovisno o programu American Cornera)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, djelatnici American Cornera

b. Materijalni: troškovi prijevoza

c. Moguće teškoće: financiranje prijevoza, nedostatak programa American Cornera

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada projekta o posjetu te njegovo prezentiranje

**Odgovorne osobe**: učiteljice engleskog jezika, razrednici, djelatnici American Cornera

### 4.8.8. POSJET VELEPOSLANSTVU DRŽAVE ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj:** upoznati veleposlanstvo i način rada. Susresti se s izvornim govornicima i upoznati različite aspekte rada veleposlanstva te načinu suradnje sa građanima kroz razgovor na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: učenici imaju priliku vidjeti na koji način radi i djeluje veleposlanstvo. Također, učenici će se susresti, slušati predavanje te razgovarati s izvornim govornicima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• učenici će moći uvidjeti važnost učenja stranog jezika

• razviti bliskiji osjećaj prema kulturi, time i prema engleskom jeziku

• čuti predavanja izvornih govornika

**Način realizacije**:

a. Oblik: posjet veleposlanstvu

b. Sudionici: učenici, učiteljice engleskog jezika, razrednici, djelatnici veleposlanstva, prijevoznik

c. Načini učenja:

• Učenici: aktivno koriste vještine slušanja i govorenja, uočavaju i povezuju sličnosti i različitosti kultura

• Učitelji: razgovaraju s učenicima, drže usmena izlaganja, demonstriraju, slušaju

d. Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2019./2020. (ovisno o dostupnim terminima)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, djelatnici veleposlanstva

b. Materijalni: troškovi prijevoza

c. Moguće teškoće: financiranje prijevoza, nedostatak dostupnih termina

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izrada projekata nakon posjeta

**Odgovorne osobe**: učiteljice engleskog jezika, razrednici, djelatnici veleposlanstva

### 4.8.9. POSJET GOETHE INSTITUTU KROATIEN

**Kurikulumsko područje**: jezično - komunikacijsko

**Ciklus** (razred):2. i 3. ciklus (4. – 8. razred)

**Cilj:** upoznati Goethe institut Kroatien i način rada knjižnice. Susresti se s njemačkom literaturom i književnošću i čuti zašto je učenje njemačkog jezika bitno i čemu sve može služiti.

Obrazloženje cilja: učenici nisu imali priliku vidjeti na koji način radi i djeluje knjižnica s njemačkom literaturom. Ovo je idealan način da to vide iz prve ruke. Osim toga, učenici će se susresti s njemačkom literaturom i slušati predavanja izvornih govornika koja će ih potaknuti na učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• učenici će moći uvidjeti važnost učenja njemačkog jezika

• prepoznati i upotrijebiti njemačku literaturu

• razviti bliskiji osjećaj prema njemačkoj literaturi, a time i prema njemačkoj kulturi i njemačkom jeziku

• čuti predavanja izvornih govornika

**Način realizacije**:

a. Oblik: POSJET GOETHE INSTITUTU KROATIEN

b. Sudionici: učenici, učiteljice njemačkog jezika, razrednici, djelatnici Goethe instituta

c. Načini učenja:

• Učenici: koriste njemačku literaturu, raspravljaju o njoj, uočavaju i povezuju sličnosti i različitosti njemačke i hrvatske literature, slušaju predavanja djelatnika Goethe instituta

• Učitelji: razgovaraju s učenicima, drže usmena izlaganja, demonstriraju, slušaju

d. Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2019./2020. (ovisno o programu Goethe instituta)

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učitelji, učenici, roditelji, djelatnici Goethe instituta

b. Materijalni: troškovi prijevoza

c. Moguće teškoće: financiranje prijevoza, nedostatak programa Goethe instituta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: povezivanje naučenog i viđenog s izbornom nastavom njemačkog jezika, pisanje izvješća nakon posjeta

**Odgovorne osobe**: učiteljice njemačkog jezika: Irena Đerđa, Mateja Matković, razrednici

### 4.8.10. TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU

**Kurikulumsko područje**: jezično- komunikacijsko

**Ciklus** (razred):3.( 6.-8. raz.)

**Cilj:** Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Austrije i Njemačke, te aktivno upotrijebiti njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji.

Obrazloženje cilja: Uočen je interes učenika za dodatno poznavanje njemačke kulture i jezika, stoga će učenici ići na terensku nastavu gdje će u praksi moći koristiti jezik koji uče i vidjeti kulturne znamenitosti koje su učili na nastavi njemačkog jezika.

**Očekivani ishodi/ postignuća**: Učenici će osvijestiti geografske i reljefne razlike Hrvatske, Njemačke i Austrije. Prepoznat će zajednička obilježja, ali i razlike građevina i kulturnih spomenika navedenih zemalja. Provjerit će i dokazati svoje znanje njemačkog jezika u konkretnim situacijama svakodnevnog života, te na taj način povećati samopouzdanje i volju za daljnjim učenjem istog.

**Način realizacije**:

a. Oblik:JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U AUSTRIJI OD 6. DO 8. RAZREDA

b. Sudionici: učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič

c. Načini učenja:

• Učenici: Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba( vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka na njemačkom jeziku za školski list, pišu razglednice na njemačkom jeziku, te se aktivno služe njemačkim jezikom, primjerice prilikom kupovine, postavljanja pitanja...

• Učitelji: Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terenske nastave, savjetuju, potiču i ohrabruju učenike za aktivnu upotrebu njemačkog jezika.

d. Trajanje izvedbe: Salzburg (7. i 8. raz.) - prosinac, 2019.; Graz (6. raz.) - travanj 2020.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: dovoljan odaziv učenika

b. Materijalni: novac - Salzburg oko 500kn, Graz oko 400kn

c. Moguće teškoće: kašnjenje s izradom putovnica, nedovoljan odaziv učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Ispunjavanje radnih listića, razglednica, novinskih članaka i sastavaka na njemačkom jeziku.

**Odgovorne osobe**: Profesorice njemačkog jezika Irena Đerđa i Mateja Matković, roditelji, djelatnici putničke agencije, razrednici.

### 4.8.11. POSJET KINU (4.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ciklus:** 2. i 3. ciklus (4.-8.razredi)

**Cilj:** razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje

Obrazloženje cilja: učenici pokazuju veliki interes za odlazak u kino pa se na taj način djeci mogu približiti adaptacije poznatih književnih djela te ih na taj način potaknuti na čitanje i upoznavanje književnosti

**Očekivani ishodi/postignuća**

• učenici će moći aktivnom pažnjom pratiti kino predstave primjerene njihovom uzrastu

• opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kino predstave

• prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u filmskom djelu

• usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u filmskim ostvarenjima

• jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kino predstavi

**Način realizacije**:

a. Oblik: Posjet kinu učenika 4.-8.razreda, polaznika dodatne nastave engleskog jezika

b. Sudionici: učenici 4.-8.razreda polaznici dodatne nastave engleskog jezika, učitelji engleskog jezika

c. Način učenja:

• Učenici: aktivno će pratiti kino predstavu obraćajući pažnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku filma. Nakon odgledanog filma, izražavaju svoje dojmove, stavove i mišljenja

• Učitelji: odabiru kino predstavu primjerenu uzrastu i interesima učenika, ponavljaju s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kadrovi, kutovi snimanja, likovi)

d. Trajanje izvedbe: jednom-dva puta tijekom nastavne godine 2019./2020.

**Potrebni resursi**:

a. ljudski: učenici polaznici dodatne nastave engleskog jezika, učitelji engleskog jezika, prijevoznička tvrtka, zaposlenici kina

b. materijalni: troškovi prijevoza, cijena kino predstave; cca 60 kn

c. moguće teškoće: financijske, termin filma

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor, nastavni listić, stvaralački oblik rada

**Odgovorne osobe**: učitelji engleskog jezika, zaposlenici kina, prijevoznici

# *5. Matematičko područje*

## 5.1. DOPUNSKA NASTAVA

### 5.1.1. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (1.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno-matematičko

**Ciklus** (razred): ciklus I. ( razred 1. )

**Cilj:** osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20(s

prijelazom desetice)

Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim nastavnim programom te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima pri usvajanju njihova znanja o brojevima do dvadeset (zbrajanje i oduzimanje, redni brojevi), jedinicama za novac, vrstama crta, geometrijskim tijelima i likovima

**Očekivani ishodi/ postignuća**: razumjeti pojam brojeva do dvadeset, pravilno pisati i uspoređivati brojeve do dvadeset, ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do dvadeset, naučiti i primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka zadanih riječima

Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.RAZRED

Način realizacije: 35 sati godišnje, jednom tjedno tijekom šk. godine 2019./2020.

b. Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljice, stručno-razvojna služba

c. Načini učenja:

 Učenici će uz pomoć protumačiti tekstni matematički zadatak, izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s mogućnostima, suradnički rješavati zadatke, postavljati matematici svojstvena pitanja, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, postaviti i analizirati jednostavniji problem te isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka

 Učitelji: pripremaju različite nastavne listiće, dječje časopise, prezentacije i svakom učeniku pristupaju individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, ...

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje,(1 sat tjedno tijekom šk. god. 2019./2020.)

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo,

projektor, platno za projekciju...

c. Moguće teškoće: variranje motivacije učenika za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka ,kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere

**Odgovorne osobe**: učenici, učiteljice 1.r.: K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, Z. Šarić Rogina i stručno-pedagoška služba.

### 5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (2.r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2. razred)

**Cilj**: Utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem, usavršiti tehniku zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100 ( s prijelazom desetica) te automatizirati tablicu množenja i dijeljenja do 100

Obrazloženje cilja:

Na temelju provedene analize znanja učenika uočeno je da učenici nisu u potpunosti automatizirali zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 što upućuje na moguće poteškoće prilikom usvajanja sadržaja u skupu brojeva do 100 ( zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje)

Također je uočeno da učenici nemaju razvijen pozitivan odnos prema matematici niti svijest o svojim matematičkim postignućima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

Razumjeti pojam brojeva do 100

Pravilno pisati i uspoređivati brojeve do 100

Zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Množiti i dijeliti brojeve do 100

Izvesti postupak zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100

Primijeniti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 u jednostavnim svakodnevnim situacijama

Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno- obrazovnim područjima, osvijestiti svoja matematička postignuća

**Način realizacije**:

Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2.r.

Sudionici: učenici 2.razreda, učiteljice, stručni suradnici (logoped)

**Načini učenja**: Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima, sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu ˝Večer matematike˝ i sličnim događanjima, utvrđivati i procjenjivati svoja postignuća.

Metode poučavanja: Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, osmišljavati zadatke, sastavljati nastavne listiće, demonstrirati PowerPoint prezentacije, razgovarati s učenicima o primjeni matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu ˝Večer matematike˝ i sličnim događanjima, usmjeravati učenike pri procjeni vlastitih postignuća.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./20.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

LJUDSKI: učenici 2.razreda, učitelji, stručni suradnici (logoped)

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo,

MOGUĆE TEŠKOĆE: variranje motivacije učenika za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike

kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike

**Odgovorne osobe:** učenici 2.razreda, učiteljice Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević i Ivana Petric

### 5.1.3. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (3.r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): II. ciklus (3. razredi)

**Cilj**: Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.

Obrazloženje cilja: Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- izvesti postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do tisuću

- primijeniti pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do tisuću u jednostavnim svakodnevnim situacijama

- izvesti postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem

- primijeniti pisano množenje i dijeljenje troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem u jednostavnim svakodnevnim situacijama

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet (znajući tablicu zbrajanja do 10+ 10 i tablicu množenja do 10 · 10) i metodama pisanog računa, te primjenjujući međusobne veze računskih operacija

- definirati i razlikovati pojmove ravnina, dužina, pravac, polupravac

- definirati i razlikovati pojmove promjer, polumjer, krug, kružnica

- svladati crtanje uz pomoć geometrijskog pribora (trokuta i šestara)

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3. RAZREDA

b. Sudionici: učiteljice/učitelj, učenici

c. Načini učenja: Učenici: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.

Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2019./2020. g)

Potrebni resursi:

a. Ljudski: učenici, učiteljica

b. Materijalni: papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda

c. Moguće teškoće: variranje motivacije učenika za rad

 **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine

**Odgovorne osobe**: učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman i Nataša Lambevska

### 5.1.4. DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (4.r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): II. ciklus (4. razredi)

**Cilj**: Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.

Obrazloženje cilja: Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- čitati, pisati i brojiti do milijun

- ovladati postupkom pisanog oduzimanja brojeva do milijun

- ovladati postupkom pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim

- shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta, crtati i razlikovati kuteve

- prepoznati, crtati vrste trokuta, odrediti vrhove i stranice, računati opseg

- računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu; razumjeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata

**Način realizacije:**

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA

b. Sudionici: učiteljice: A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević, učenici

c. Načini učenja:

Učenici: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.

Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2019./2020. g)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učiteljica

b. Materijalni: papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda

c. Moguće teškoće: variranje motivacije učenika za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.

**Odgovorne osobe:** učitelj/učiteljice: A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević

### 5.1.5. DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

**Cilj:** Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.

Obrazloženje cilja: Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

5. razred - usvojiti pojam skupa, pojam podskupa, uniju i presjek skupova, identificirati i imenovati elementarne računske operacije s prirodnim brojevima i decimalnim brojevima, tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i decimalne brojeve, kao i kombinirati navedene računske operacije. Iskazivati pravila za zapisivanje postotka kao razlomka ili decimalnog broja i obrnuto. Prepoznati i razlikovati višekratnik i djelitelj, opisati rastavljanje prirodnog broja na proste faktore kao i iskazivati pravila djeljivosti brojeva brojem 2, 3, 5, 9, 10. Prepoznati skupove točaka u ravnini na osnovu definicije, te ih znati konstruirati. Usvojiti način zapisivanja i čitanja razlomaka, te usvojiti pojmove pravi razlomak, nepravi razlomak i mješoviti broj.

6. razred - identificirati i imenovati elementarne računske operacije s racionalnim brojevima tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti s pozitivnim i negativnim razlomcima i decimalnim brojevima kao i kombinirati navedene zapise brojeva i računske operacije. Prisjećati se i matematičkih pravila i kvalificirati geometrijske likove trokuta i četverokuta, definirati i razlikovati formule za površinu četverokuta i trokuta, uvrštavati konkretne vrijednosti u formule, računati sa kutnim i vremenskim jedinicama. Identificirati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom te rješavati jednostavne linearne jednadžbe.

7. razred - crtati zadane točke u koordinatnom sustavu na pravcu i ravnini, klasificirati mnogokute, krug i kružnicu, identificirati jednadžbe s dvije nepoznanice te izvesti rješenje najjednostavnijih sustava linearnih jednadžbi sa dvije nepoznanice, direktno očitati informacije iz danog tipičnog grafa, bez dodatne interpretacije.

8. razred - prepoznati jednostavne alegebarske izraze, izvesti rutinske algebarske algoritme, primjenjivati osnovne izraze za kvadrat binoma, razliku kvadrata te kvadrat i korijen umnoška i količnika. Identificirati Pitagorin poučak, elementarno računati s realnim brojevima u različitim zapisima, tj. zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje realnih brojeva, kvadriranje, (djelomično) korjenovanje, cjelobrojno potenciranje s bazom 10. Identificirati i klasificirati osnovna geometrijska tijela, definirati formule za obujam i oplošje geometrijskih tijela, odabir odgovarajućih mjernih jedinica i pretvaranje mjernih jedinica, uvrštavanje konkretnih vrijednosti u formulu. Opisivati i prepoznavati osnovne metode preslikavanja likova u ravnini.

**Način realizacije**:

a. Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

b. Sudionici: Učitelji Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ante Mašić, Josipa Mamić

 i učenici

c. Načini učenja: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.

 Metode poučavanja: Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2019./2020. godine)

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: Učenici, učitelji

b. Materijalni/financijski: Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda

c. Moguće teškoće: Variranje motivacije učenika za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.

**Odgovorne osobe**: Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ante Mašić i Josipa Mamić.

## 5.2. DODATNA NASTAVA

### 5.2.1. DODATNA NASTAVA - Matematika (3. r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): 2., 3. razred

**Cilj**: osposobiti učenike za pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem

Obrazloženje cilja : Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za množenjem i dijeljenjem brojeva do 1000, te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o pisanom množenju i dijeljenju dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem

**Očekivani ishodi/postignuća**:

Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem Ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom

Ovladati postupkom pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom

Primjenjivati svojstvo distributivnosti množenja

**Način realizacije**:

Oblik: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3.r.

Sudionici: učenici, učiteljice Davorka Arbutina, Vesna Hinkelman

Načini učenja: Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu matematike, sami će davati primjere zadataka množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom, u rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju

Metode poučavanja: Učitelji će pripremati listiće sa zadatcima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2019./2020.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

- LJUDSKI: učenici, učitelji

- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča

MOGUĆE TEŠKOĆE : variranje motivacije učenika za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja

- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike

**Odgovorne osobe**: učenici, učiteljice Davorka Arbutina, Vesna Hinkelman

### 5.2.2. DODATNA NASTAVA - Matematika (4. r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): ciklus II., (4. r. )

**Cilj:** Osposobiti učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje višeznamenkastih brojeva do milijun.

Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o brojevima do milijun, kao i o pisanom zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju višeznamenkastih brojeva do milijun.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- razumjeti pojam brojeva do milijun

- pravilno pisati i uspoređivati brojeve do milijun

- pisano zbrajati i oduzimati višeznamenkaste brojeve do milijun

- pisano množiti i dijeliti višeznamenkaste brojeve do milijun

**Način realizacije:**

 Oblik: dodatna nastava matematike

 Sudionici: učenici, A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević, članovi Stručno-pedagoške službe (logoped)

 Načini učenja: Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu matematike, sami će davati primjere zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom. U rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju.

 Metode poučavanja: Učitelj će pripremati listiće sa zadatcima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči, ...

 Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2019./2020.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

 LJUDSKI: učenici, učitelji

 MATERIJALNI /FINANCIJSKI: listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča

 MOGUĆE TEŠKOĆE: variranje motivacije učenika za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Matematike kroz provjere znanja

- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike

**Odgovorne osobe:** učenici, A. Josipović, K. Kovačić, S. Prusec Kovačić, K. Patačić, I. Petric, Z. Šarec Rogina, R. Žuljević i članovi Stručno-pedagoške službe (logoped)

### 5.2.3. DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: matematičko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

**Cilj:** Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike.

Obrazloženje cilja: Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu

**Način realizacije**:

a. Oblik: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

b. Sudionici: Učitelji Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ante Mašić, Josipa Mamić i učenici

c. Načini učenja: Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.

 Metode poučavanja: Učitelj objašnjava postupke rješavanja složenijih zadataka, usmjerava i vodi učenike do konačnog rješenja. Obrađuje teme koje nisu u redovnom programu:

2. ciklus, Gaussova metoda, Descartesova metoda,

3. ciklus, Diofantske jednadžbe, složena geometrijska tijela.

Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme te vodi učenike kroz problem. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na stvaranje plana rješavanje zadatka, a tijekom realizacije plana prati učenike i savjetuje ih po potrebi te usmjerava na važno. Učitelj na kraju

rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka, kao i u osvrtu tj. analizi dobivenog rezultata.

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2019./2020.godine)

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: Učenici, učitelji

b. Materijalni /financijski: Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadatcima cca 50,00 kn

 c. Moguće teškoće: Variranje motivacije učenika za rad. Nastavna sredstva i pomagala karakteristična za nastavu matematike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja.

 **Odgovorne osobe**: Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ante Mašić i Josipa Mamić

## 5.3. PROJEKTI

### 5.3.1. Večer matematike (2. – 8. r.)

**Kurikulumsko područje:** MATEMATIČKO (2. – 8. razred)

**Ciklus**: 1., 2. i 3., razredi od 2. – 8. r.

**Cilj**: Kroz interaktivne radionice učenici će razvijati pozitivan stav prema matematici, samostalnost, uočavati probleme, učiti prezentirati probleme, te razvijati praktične modele u rješavanju konkretnih zadataka.

Obrazloženje cilja:

a. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu zabavnu stranu matematike

b. Poticati roditelje na suradnju sa školom i odgovornosti za rad njihove djece kao i razumijevanje djece u stjecanju znanja i vještina.

c. Razvijati potrebu koncentracije i potpune predanosti u iznalaženju puta za rješavanje određenog problema.

d. Ove smo godine odlučili povezati matematiku sa sadržajima iz fizike, kemije i geografije gdje će učenici stjecati jednu širinu primjene i mogućnosti matematike, a time na najbolji i prirodniji način pridonijeti popularizaciji matematike i njene neophodnosti i samog značaja i korisnosti u životu i školovanju

**Očekivani ishodi/postignuća**: Učenici će logičnije pristupati zadacima. Kroz igru i zanimljive matematičke zadatke i primjene stjecati vještinu i organizacije u grupi kako bi se zadatak što brže i efikasnije riješio. Manipulacija i estetika u prezentaciji radova i ideja. Razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost kako prema postavljenim problemima tako i prema kolegama iz grupe sa kojima rade i surađuju

**Način realizacije**:

a. Oblik: VEČER MATEMATIKE

b. Sudionici: Učenici, učitelji i roditelji

c. Načini učenja: Učenici će kroz rješavanje određenih problema iz matematike i svakodnevnog života primjenjivati naučena znanja iz matematike, i što je još bitnije znati primijeniti određeno znanje na određenom problemu.

• Metode poučavanja: Učitelji će biti na usluzi oko određenih poteškoća koje se mogu pojaviti, dodatno objasniti pravila „matematičke igre“ kao da sve protječe korektno i pošteno. Voditi brigu oko materijalne opreme koja je potrebna da se određeni zadaci i prezentacije mogu obaviti.

Trajanje izvedbe: Večer matematike 5.prosinca. 2019. Pripreme zadataka i osmišljavanje problema traju 9, 10 i 11 mjesec. Suradnja sa Hrvatskim matematičkim društvom koji je ujedno i glavni organizator ovog projekta. Sama prezentacija radova, rješenje problema i prezentacija traju 2 sata.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: Učenici, učitelji

b. Materijalni/financijski: Putovnice za učenike, zahvalnice za učenike, papir za vježbanje i za kopiranje cca 20,00 kn

c. Moguće teškoće: Variranje motivacije učenika za ovaj projekt. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će se pratiti kroz postaje koje budu prolazili i rješavali. Za svako točno rješavanje dobit će znak. Učenici će dobiti određene zahvalnice, a može se javno pohvaliti najbolja grupa ili pojedinac. Svakako je dobro da svaki nastavnik prati rad djeteta i u razredu može javno pohvaliti i ako je bilo dobro dati i ocjenu uz konzultaciju sa učenikom. Ovo je potrebno radi toga jer ne sudjeluju svi učenici već do 7 učenika iz razreda. Fotografiranje.

**Odgovorne osobe**: Učitelji predavači dotičnog predmeta i razreda., učitelji razredne nastave, (drugi, treći i četvrti razred) (Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ante Mašić, Josipa Mamić, Katarina Živković, Dunja Klepac)

## 5.4. NATJECANJA

### 5.4.1. Klokan bez granica (2. – 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: MATEMATIČKO (2. – 8. razred)

**Ciklus** (razred): 1., 2., i 3. ciklus, (2.-8.razred)

**Cilj:** Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture

Obrazloženje cilja: Uočen je veliki interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa; svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate

Očekivani ishodi/postignuća: Znati primjenjivati stečeno znanje na rješavanju zadataka. Ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način.

**Način realizacije**:

a. Oblik: MEĐUNARODNO NATJECANJE: “KLOKAN BEZ GRANICA“

b. Sudionici: Učenici od drugog do osmog razreda.

c. Načini učenja: Pismenim putem učenici će rješavati zadatke. PČELICE (učenici drugog razreda), LEPTIRIĆI (učenici trećeg razreda) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine ECOLIER (učenici četvrtog i petog razreda), BENJAMIN (učenici šestog i sedmog razreda) i CADET (učenici osmog razreda) rješavaju 24 zadatka.

 **Metode poučavanja**: Učitelji učenicima pribavljaju potrebne zadatke, u 1. ciklusu pokazuju primjere kako se popunjava prijava za natjecanje.

d. Trajanje izvedbe (19. ožujka 2020.): Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a E, B i C 75 minuta.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: Učenici, učitelji

b. Materijalni/financijski: Papir za vježbanje, listić cca 15,00 kn

c. Moguće teškoće: Teškoće bi mogle nastupiti u rasporedu učionica i u rasporedu sati

**Odgovorne osobe**: Učitelji razredne nastave od 2. do 4. r., te učitelji matematike od 5. do 8.r.

# 6. Prirodoslovno područje

## 6.1. DOPUNSKA NASTAVA

### 6.1.1. DOPUNSKA NASTAVA – Kemija (7. i 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): ciklus 3 (7. i 8. razred)

**Cilj**: Omogućiti ostvarenje ishoda i usvajanje planiranog nastavnog sadržaja učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave ili imaju poteškoće s usvajanjem kemijskih koncepata, pisanjem kemijskih jednadžbi i rješavanjem problemskih zadataka iz kemije.

Obrazloženje cilja: Tijekom prošle nastavne godine primijećeno je da pojedini učenici imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz kemije. Dopunskom nastavom nastoji im se pomoći i olakšati učenje i rješavanje zadataka. U dopunski rad mogu se uključiti i učenici koji su iz određenih razloga izostali s nastave te na taj način nadoknaditi propušteno gradivo.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

Za učenike 7. razreda: ishodi planirani GIK-om

Učenik:

A.7.1. istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari

A.7.2. primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari

A.7.3. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš

B.7.1. analizira fizikalne i kemijske promjene

B.7.2. istražuje razliku u brzinama različitih promjena

C.7.1. analizira izmjenu energije između sustava i okoline

C.7.2. povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama

C.7.3. procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš

D.7.1. povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama

D.7.2. primjenjuje matematička znanja i vještine

D.7.3. uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima

Za učenike 8. razreda:

- opisati svojstva pojedinih kemijskih elemenata (sumpor, kalcij, željezo), imenovati njihove spojeve te napisati kemijske formule spojeva

- razlikovati kiseline i lužine te navesti primjere tih spojeva

- navesti metode dobivanja soli

- navesti primjere soli i napisati kemijske jednadžbe njihova dobivanja

- opisati svojstva ugljika i najvažnije spojeve ugljika

- opisati svojstva pojedinih skupina organskih spojeva te nacrtati njihove strukturne formule te ih povezati sa svakodnevnim životom

Način realizacije:

a. Oblik: Dopunska nastava iz kemije

b. Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije

c. Načini učenja:

 Učenici: Učenici rješavaju zadatke u bilježnicu, koriste udžbenik, radnu bilježnicu, digitalne obrazovne sadržaje te po potrebi kalkulator.

 Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada objašnjava gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Učitelj zadaje zadatke za vježbu te vodi učenike kroz postupak rješavanja zadataka; pruža individualnu pomoć učenicima kojima je to potrebno.

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učitelji kemije, učenici

b. Materijalni: učionica, povremeno kabinet kemije i laboratorijski pribor, ploča, kreda, modeli, računalo, projektor

c. Moguće teškoće: nedostupna učionica, nedolazak učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: vođenje evidencije o napretku učenika

**Odgovorne osobe:** predmetni učitelj Dunja Klepac

### 6.1.2. DOPUNSKA NASTAVA – Fizika (7.r. i 8.r)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj:** Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranoga gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja.

Obrazloženje cilja: tijekom prošlih nastavnih godina primijećeno je da pojedini učenici koji dolaze u sedmi i osmi razred imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

Samostalno rješavati jednostavne zadatke.

Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički.

Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka.

Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.

**Način realizacije**:

Oblik: Dopunska nastava fizike [ nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu ]

Sudionici: učenici i predmetni učitelj fizike

Načini učenja:

Učenici: Problemske situacije rješavati će sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model.

Učitelji: Koristiti će metode poučavanja i :

- izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje.

- sustavno izlagati potrebne informacije.

-zadavati zadatke za uvježbavanje.

- provjeriti izvedbu i dati dodatna objašnjenja.

- usmjeriti učenika da proširiti primjenu znanja na složenije primjere.

Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine

**Potrebni resursi**:

Ljudski: predmetni učitelj

Materijalni: kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal

Moguće teškoće: preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje u nastavi i njihov uspjeh na redovnim satima.

**Odgovorne osobe**: učenici 7. razreda, predmetni učitelji fizike, K. Živković, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda.

## 6.2. DODATNA NASTAVA

### 6.2.1. DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno/zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): III. ciklus ( 7. i 8. razredi )

**Cilj:** Poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, posebice čovjeka te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad i problemske zadatke koristeći IKT metode. Razvijati suradničko učenje i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije.

Obrazloženje cilja: Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte. Važnost proširivanja znanja i njegova primjena na problemskim zadacima zbog boljeg uspjeha na natjecanju. Također osuvremenjivanje metoda radi razvijanja motivacije za znanstveni i istraživački rad. Primjena ISE ( Inspiring Science Education ) u svrhu popularizacije znanosti korištenjem e – learning resursa. Potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmet, ali i ostalih prirodnih predmeta, te ostvarivanje njihove veza sa stvarnim životnim situacijama kako bi učenici uvidjeli svrhu učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka

- povezivati i uspoređivati građu živih bića s građom čovjeka

- opisati utjecaj živih bića na život čovjeka i obrnuto

- sudjelovati u školskoj, županijskoj i eventualno državnoj razini natjecanja u znanju iz biologije

- primjenjivati IKT metode u učenju (Moovly, Piktochart,Coggle, Science Kids, Biodigital Human, PhEt simulacije, Brain Pop, Portal Nikola Tesla, Edmodo i dr.)

- primjenjivati 5E model istraživačkog učenja (Engagament, Exploration, Explanation, Elaboration, Evalution )

- provesti istraživanje i napisati istraživački rad prema temama i u putana na IYNT, Turniru mladih prirodoslovaca.

- razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa

- primjenjivati pravila debate

- istraživati dodatnu literaturu iz prirodoslovlja

- povezivati sadržaje biologije sa situacijama u stvarnom životu

- izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju

**Način realizacije**:

Oblik: DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda te učiteljica biologije Đurđica Culjak.

Načini učenja: Korištenje dostupnih sadržaja i aktivnosti na digitalnim portalima i scenarijima uz pomoć digitalnih alata: vježbi, kvizova, animacija, postera, PowerPoint prezentacija, pisanih uradaka, samostalnih referata ili projekta vezanih za plan i program. Sve navedeno se može razmjenjivati unutar razreda, škole pa i šire uključujući i roditelje. Izvođenje pokusa, provođenje debata, rješavanje kvizova, testova sa različitim tipovima zadataka posebno problemskih. Posjet Muzeju gljiva, botaničkom i/ili zoološkom vrtu, i sudjelovanje i njihovim radionicama. Predstavljanje radova i istraživanja na Znanstvenom pikniku. Provođenje istraživanja i pisanje istraživačkog rada na odabrane teme IYNT, Turnir mladih prirodoslovaca. Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole. Izrađivanje priloga za digitalni školski list i Internetsku stranicu škole. Uređivanje panoa u školi i predstavljanje provedenih aktivnosti. Aktivno sudjelovanje u svim projektima eko škole i ostalim prirodoslovnim projektima te posjetima i događanjima izvan škole koji će tijekom godine biti ponuđeni školi.

Metode poučavanja: Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Priprema potrebnih materijala za praktične radove i projekte. Korištenje digitalnih scenarija. Ispravljanje riješenih zadataka te davanje dodatnih objašnjenja u svrhu ispravljanja pogreški i miskoncepata. Pripremanje učenika za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na digitalnim alatima i portalima. Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020., 70 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

LJUDSKI: učenici osmih razreda, učiteljica biologije, učitelji informatike i administrator

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi, računala, projektori, Internet. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole, te na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine .

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatne nastave. Poteškoće vezane za savladavanje (pogreške, nesigurnost) tehnika i vještina u potrebnih za rad s digitalnim alatima i portalima. Stalna potreba za dodatnim edukacijama. Više vremena potrebnog za izradu kvizova, provjera, prezentacija i ostalih materijala pomoću IKT.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz biologije. Praćenje učeničkih radova i projekata na društvenoj mreži Edmodo i sličnim aplikacijama. Opisno praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima i projektima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Učenici sa zapaženijim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.

**Odgovorne osobe**: učiteljica biologije Đ. Culjak

### 6.2.2. DODATNA NASTAVA – Kemija (7. i 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): ciklus 3 (7. i 8. razred)

**Cilj:** Poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka. Razvijati suradničko učenje i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz kemije.

Obrazloženje cilja: Kod pojedinih učenika uočen je pojačan interes za nastavu kemije, izvođenje pokusa te želja za sudjelovanjem na natjecanju. Na dodatnoj nastavi učenici će proširiti znanje iz kemije te vježbati rješavanje problemskih zadataka kako bi što spremniji pristupili samom natjecanju.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- opisati i primijeniti mjere opreza pri izvođenju kemijskih pokusa

- izvesti pokus prema uputama iz literature te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada, skicirati aparaturu

- analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta

- izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu

- prepoznati vrstu smjese i predložiti način na koji možemo odijeliti pojedine sastojke iz smjese

- izračunati maseni i volumni udio pojedinih sastojaka u smjesi na temelju zadanih podataka

- izračunati relativnu molekulsku masu kemijskog spoja na temelju podataka iz periodnog sustava elemenata

- prikazati kemijsku promjenu jednadžbom kemijske reakcije primjenjujući zakon o očuvanju mase

- sudjelovati na školskom/ županijskom/ državnom natjecanju iz kemije

- koristiti IKT tehnologiju i digitalne alate prilikom izrade pezentacija, prikazivanje rezultata i sl.

**Način realizacije**:

a. Oblik: Dodatna nastava iz kemije

b. Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije

c. Načini učenja:

 Učenici: Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa i izvode zaključke, rješavaju računske/ problemske zadatke povezane s gradivom kemije, koriste periodni sustav elemenata, primjenjuju kemijsku simboliku.

Učenici sudjeluju u obilježavanju Dana škole i Večeri matematike. Uređuju panoe u školi i predstavljaju aktivnosti te sudjeluju u izradi priloga o provedenim radionicama za digitalni školski list.

 Učitelji: Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja u laboratoriju, prezentira radni materijal, objašnjava način rješavanja složenijih računskih zadataka, potiče učenike na korištenje dodatne literature, motivira učenike. Priprema potrebne materijale za praktične radove i projekte, koristi digitalne obrazovne sadržaje, priprema učenike za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina.

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učitelji kemije, učenici

b. Materijalni: učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor ili pametna ploča), potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.

c. Moguće teškoće: nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika, nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost usklađivanja predviđenog vremena u rasporedu za održavanje dodatne nastave.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz kemije. Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem / postignutim rezultatima na natjecanju iz kemije.

**Odgovorne osobe**: predmetni učitelj Dunja Klepac

### 6.2.3. DODATNA NASTAVA – Fizika (7.r. i 8.r)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj:** Proširivati prihvaćanje fizikalnih koncepcija, poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i osmišljavati nove pokuse, pravilno koristiti fizikalne sprave za mjerenje, rješavanje složenijih zadataka. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u znanju iz fizike.

Obrazloženje cilja: Učenici su pokazali interes za određenim fizikalnim pojavama koje nisu uključene u nastavni plan i program redovne nastave fizike, te će im na ovaj način biti omogućeno da prošire svoja znanja i iskustva vezana za primjenu fizike i fizikalne pojave u svakodnevnom životu

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

Samostalno osmisliti, izvršiti i objasniti pokus. Pravilno prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje složenijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.

**Način realizacije**:

Oblik: Dodatna nastava fizike [ nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu ]

Sudionici: učenici i predmetni učitelj fizike

Načini učenja:

Učenici: Kroz problemske situacije služit će se sljedećim postupcima: promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model.

Učitelji: - će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje.

-će usmjeravati učenike u projektnom radu

- će sustavno izlagati potrebne informacije.

- će zadavati zadatke za uvježbavanje.

- će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja.

- će proširiti primjenu znanja na složenije primjere.

Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine

**Potrebni resursi:**

Ljudski: predmetni učitelj

Materijalni: kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal

Moguće teškoće: preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.

**Odgovorne osobe**: učenici 7. razreda, predmetni učitelji fizike, K. Živković, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda

### 6.2.4. DODATNA NASTAVA – Geografija ( 5. r.)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno

**Ciklus** (razred): II. ( 5.r)

**Cilj:** Upoznavanje geografskih sadržaja o smještaju Zemlje u svemiru te elementima prirodno-geografske osnove prostora; također izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja Republike Hrvatske i država kroz dodatne sadržaje prirodno- geografske osnove i društveno-političkih tema

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): istražiti prirodno-geografske sadržaje na karti Republike Hrvatske te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje promjena u prostoru, i različitost regionalnog razvoja Hrvatske radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima vježbati geografsko mišljenje

**Očekivani ishodi/postignuća**: (učenik će moći)

odrediti oblik Zemlje i gibanja Zemlje, snalaziti se na geog. karti, te shvatiti elemente prirodno-geografske osnove prostora; sastavnice prirodne osnove planeta Zemlje i Hrvatske, samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu koristiti se geografskom kartom i pripadajućim sadržajem, objasniti utjecaj prirodne osnove na razvijenost gospodarstva država, koristiti web sadržaje i programe za dobivanje dodatnih informacija o gradivu, istraživati dodatnu literaturu iz geografije

**Način realizacije**: dodatna nastava

\*Oblik: redovita, izvanučionička i projektna nastava

\*sudionici: učenici i učiteljica

\*načini učenja (što rade učenici): grupna rasprava, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, analiza podataka

\*metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučava, usmjerava samostalni istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

\* trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće: nedostatna oprema, opremljenost učionice, organizacija rada, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje napredovanja učenika kroz:

Znanje: usmeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije

Zalaganje: praćenje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadataka

Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela

**Odgovorne osobe**: učiteljica Irena Maškarin, učenici 8.ih razreda, njihovi roditelji i razrednici

### 6.2.5. DODATNA NASTAVA – Geografija (8.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa osnovnim geografskim obilježjima Hrvatske

Obrazloženje cilja: Učenici će razviti matematičke vještine vezane uz predodžbu veličina i udaljenosti, kartografsku pismenost i usvojiti temeljna znanja o geografskim značajkama Hrvatske

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- koristiti web sadržaj i programe za dobivanje dodatnih informacija o Hrvatskoj koji će se proučavati

- Samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu

- Koristiti se zemljovidom i pripadajućim sadržajem

- Samostalno izreći temeljna saznanja o prirodnim i društvenim obilježjima Hrvatske

**Način realizacije**:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Dodatna nastava iz geografije

 Sudionici: učenici osmih razreda i učitelj Kristijan Prugovečki

 Načini učenja: Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice

 Metode poučavanja : usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, igra

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020. (Nastava 1x tjedno jedan školski sat ili blok sat svaki drugi tjedan, ovisno o rasporedu )

**Potrebni resursi / teškoće**: laptop, projektor, novac za organizaciju radionica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte

**Odgovorne osobe**: Kristijan Prugovečki, učenici osmih razreda, roditelji učenika, razrednici

osmih razreda

## 6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 6.3.1. Prva pomoć (7.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): ciklus III. (7.razred)

**Cilj:** Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći.

Obrazloženje cilja: Upozoriti na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći te kroz prvu pomoć izgraditi svijest o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike. Razvijati kod učenika natjecateljski duh, međusobnu timsku suradnju i promoviranje znanja.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

-naučiti pružiti osnove prve pomoći

-prepoznati tip ozljede kod unesrećene osobe

**Način realizacije:**

a. Oblik: INA Prva pomoć

b. Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica Maja Danilović

c. Načini učenja: Metode rada: razgovor, praktični rad (pokazne vježbe), usmeno izlaganje, analiza i prezentacija rezultata

Oblici rada: grupni rad, individualni rad, samostalni rad

d. Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (70 sati)

**Potrebni resursi**: laptop, projektor, kutije prve pomoći za pokazne vježbe

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Kroz učeničke praktične radove i demonstracijske vježbe

**Odgovorne osobe**: Maja Danilović, prof., učenici, roditelji učenika

### 6.3.2. Mladi astronomi (5.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (5. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike s temeljnim obilježjima astronomije i Sunčevog sustava

Obrazloženje cilja: Učenici će moći razlikovati astronomiju od astrologije, opisati i navesti veća i manja svemirska tijela u Sunčevom sustavu

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- koristiti web sadržaj i programe za istraživanje sunčevog sustava i dobivanje podataka o svemiru, svemirskim objektima i zakonima

- samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu

- opisati i prepoznati vidljive svemirske objekte sunčevog sustava

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi astronomi

 Sudionici: učenici i učitelj Kristijan Prugovečki, vanjski suradnik Višnja Srdelić

 Načini učenja: Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, posjet zvjezdarnici

 Metode poučavanja : Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, igra

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020.

(Nastava 1x tjedno jedan školski sat ili blok sat svaki drugi tjedan, ovisno o rasporedu)

**Potrebni resursi/teškoće**: laptop, projektor, novac za posjet zvjezdarnici (prijevoz), novac za

organizaciju radionica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte

**Odgovorne osobe**: Kristijan Prugovečki, učenici, roditelji učenika

### 6.3.3. Cvjećarska grupa

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus (razred): 1., 2. razred**

**Cilj:** Učenici će se odgovorno ponašati prema cvijeću i razviti svijest o urednom okolišu

Obrazloženje cilja:

 Brigom za cvijeće i ostalo zelenilo u školi razvijat ćemo odgovorno ponašanje učenika prema okolišu. Proširivat ćemo znanje učenika o vrstama cvijeća i pravilnoj brizi za pojedine vrste.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- Naučiti u koje godišnje doba i kako presaditi cvijeće

- Naučiti kako osušiti cvijeće

- Prepoznati i imenovati proljetnice

**Način realizacije:**

● Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, CVJEĆARSKA GRUPA

● Sudionici**:** učiteljica Klara Vidović, učenici, roditelji, lokalna zajednica

● Načini učenja

● – diskusija i izrada eko plakata, briga o školskom cvijeću, učenje o presađivanju i sušenju sezonskog cvijeća

● Metode poučavanja

Vođeno otkrivanje, rad u paru, rad u skupinama

● Trajanje izvedbe**:**  tijekom školske godine 2019./2020., 35 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-resursi **:-** ljudski : učenici, učitelji, roditelji , stručnjak ekolog

 -materijalni – rukavice, vreće za smeće, kantice za zalijevanje, škare za biljke, tegle za cvijeće, zemlja za presađivanje, spremnici za otpad , literatura

Teškoće - nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka, videozapis presađivanja cvijeća , plakat s eko porukama, plakat o proljetnicama

 **Odgovorne osobe:** učiteljica Klara Vidović, učenici 2.r., roditelji

## 6.4. TERENSKA NASTAVA

### 6.4.1. POSJET - Ekopark Krašograd (1. r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): I. (1. razred)

**Cilj**: upoznati domaće životinje koje obitavaju u eko parku, upoznati ekološki način uzgoja hrane te sudjelovati u procesu izrade kruha, usavršavati kineziološka znanja i vještine sudjelovanjem u igrama i natjecanjima

Obrazloženje cilja: Zbog pojačanog interesa učenika za biljnim i životinjskim svijetom te proizvodnim procesima bit će uključeni u proces izrade kruha, susret s različitim životinjama te upoznati s ekološkim načinom uzgoja hrane i važnosti zdrave prehrane.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- razlikovati uzgojene od samoniklih biljaka i domaće od divljih životinja

- razvijati razumijevanje nužnosti čovjekova skladna života s prirodom - uočiti vezu između

djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša

- istražiti i otkriti odakle dolazi hrana koju jedu

- prepoznati ulogu prehrane u očuvanju zdravlja - usavršavati kineziološka znanja i vještine

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANUČONIČKA NASTAVA 1. r. – EKOPARK KRAŠOGRAD

b. Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina

Načini učenja:

 Učenici: Učenici će se upoznati s ekološkim načinom uzgoja hrane tokom vožnje po imanju, hraniti domaće životinje i naučiti neke njihove osobitosti, raditi vlastiti kruh od žitarica s eko imanja, sudjelovati u igrama i natjecanjima (mužnja mehaničke kravice,

potezanje konopa, dječja alka...)

 Učitelji: Učitelji su u ulozi pratitelja. Animatori Eko parka Krašograd koriste metode demonstracije, praktičnih radova, razgovora, usmenog izlaganja.

d. Trajanje izvedbe: 1 nastavni dan (svibanj 2019.)

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici, učitelji, djelatnici Ekoparka Krašograd

b. Materijalni: cijena prijevoza, ručka i programa u Ekoparku Krašograd - 150.00 kn

c. Moguće teškoće: nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: razgovor, likovni radovi

**Odgovorne osobe**: učenici 1.r., učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina

### 6.4.2. TERENSKA NASTAVA – Grad mladih: Škola u šumi (2.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): I. , ( 2. razred )

**Cilj**: Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i proširiti znanja o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba i njihov utjecaj na živa bića.

Obrazloženje cilja: Zbog uočenog pojačanog interesa učenika za spoznavanjem promjena u prirodi i njihov utjecaj na živa bića, učenici će na interaktivan način ponoviti znanja o godišnjim dobima, opisati biljke i životinje u jesen te proširiti ranije stečena znanja.

Očekivani ishodi/ postignuća: Učenici će uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, imenovati vrste drveća u Gradu mladih, razlikovati godišnja doba, imenovati mjesece u godini koji pripadaju jeseni.

**Način realizacije**:

Oblik: Terenska nastava “Škola u šumi “(Grad mladih)- 2.r., redovna nastava Prirode i društva

Sudionici: učenici 2.r., učiteljice Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Renata Žuljević i Ivana Petric

Načini učenja: opisuju promjene u prirodi, vremenske prilike i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, rješavaju zadatke na nastavnim listićima, prepoznaju, imenuju i opisuju biljke i životinje u jesen

Učenici: upoznaju ,promatraju i istražuju biljke i životinje u jesen

Učitelji: pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, vode učenike u Grad mladih, pomažu učenicima u navedenim aktivnostima, dogovaraju oko realizacije aktivnosti

Trajanje izvedbe: 5 sati ( jesen - listopad 2019. )

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, Podružnica V. Nazor

Materijalni: oko 60,00 kn po učeniku

Moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, mogući nedostatak motivacije roditelja, vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: nastavni listići, anketa među učenicima, fotografiranje učenika

**Odgovorne osobe**: učitelji 2. razreda, učenici 2. r., Podružnica V. Nazor u Granešini, edukatori u Gradu mladih, roditelji

### 6.4.3. POSJET - Dvorci brežuljkastoga zavičaja (3. r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj

**Ciklus** (razred):2., 3. razred

**Cilj:** Proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama; razvijati domoljublje; uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.

Obrazloženje cilja: Učenici će dodatno upoznati brežuljkasti zavičaj i boraveći u autentičnim prostorima usvajati nastavne sadržaje povijesnih tema i zorno doživjeti geografska obilježja brežuljkastih krajeva.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- učenici će razgledati kulturno – povijesne spomenike, samostalno istraživati i stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati i prezentirati materijale

- povezivati jezično, literarno i likovno stvaralaštvo

- na terenu sistematizirati i povezivati naučene spoznaje kroz konkretne zadatke terenske nastave iz Prirode i društva, Matematike , Hrvatskog jezika i Vjeronauka

- promicati važnost kulturne i javne baštine

- razvijati sposobnosti za suradnički rad i kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju

- osnažiti zajedništvo

**Način realizacije**:

Oblik: Izvanučionička nastava 3.r – Varaždin (gradsko groblje, stara jezgra grada i Muzej kukaca), Trakošćan (park prirode i dvorac)

Sudionici: učenici 3. razreda, razrednici: D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić

Načini učenja: učenici slušaju izlaganje stručnih osoba -vodiča, vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića, pisanja putopisa i novinskih članaka za školski list

Metode poučavanja: Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terensku nastavu i savjetuju.

Trajanje izvedbe: jedan dan početkom lipnja 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

LJUDSKI: turistička agencija i stručno vodstvo, roditelji, učenici, razrednici

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: troškovi prijevoza, materijali za izradu radnih listića i plakata

MOGUĆE TEŠKOĆE: novčana sredstva (roditelji), vremenske prilike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

ispunjavanje radnih listića, pisanje putopisa i novinskih članaka; razgovor o doživljajima s izleta te izrada plakata

**Odgovorne osobe**: učenici, učitelji D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, turistička agencija, roditelji

### 6.4.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (jednodnevni izlet) – GRGOSOVA ŠPILJA I BIO PARK DIVLJE VODE (2.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno, građanski odgoj i obrazovanje

**Ciklus** (razred): I. (2. razred)

**Cilj:** Upoznati ljepote i značaj Grgosove špilje i Bio parka Divlje vode, prošetati poučnom stazom Otruševac u blizini Samobora, vidjeti uzgajalište pastrva, vidjeti i druge vrste slatkovodnih riba (šaran, štuka, som…), susresti se s nekim domaćim i pripitomljenim divljim životinjama (magarci, koze, ljame, vijetnamske svinje, jeleni, paunovi itd.)…

Obrazloženje cilja: Učenici na nastavi Prirode i društva uče nastavne sadržaje vezane uz vodu, životinje, prirodu općenito. Ovim putem, učenici dolaze u neposredan kontakt s izvornom stvarnošću – prepoznaju, imenuju i kroz igru vježbaju usvojeno, proširuju nastavne sadržaje te razvijaju ekološku svijest.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- učenici će upoznati ljepote Grgosove špilje

- učenici će upoznati i imenovati neke vrste slatkovodnih riba te domaćih i divljih životinja

- učenici će uočiti i imenovati neke biljke i životinje u slatkovodnom bio sustavu

- učenici će uočiti i prepoznati utjecaj čovjeka na vode

- učenici će povezati nova znanja s obrađenim sadržajima Prirode i društva

**Način realizacije:**

a. Oblik: izvanučionička nastava u Grgosovu špilju i Bio park Divlje vode te redovna nastava Prirode i društva

b. Sudionici: učenici 2.r., učiteljice, edukatori Bio parka Divlje vode, vodič kroz špilju

c. Načini učenja:

 Učenici:

- moći će pobliže upoznati vodeni svijet Bio parka Divlje vode i Grgosovu špilju

- promatrat će i opisivati biljni i životinjski svijet, rješavat će radne listiće

Učitelji: pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, vode učenike u Grgosovu špilju i Bio park Divlje vode, prate i pomažu učenicima u navedenim aktivnostima, dogovaraju realizaciju (termin i sadržaj izvanučioničke nastave), poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, prate međusobni odnos učenika u grupnom radu

d. Trajanje izvedbe: 3 školska sata (svibanj 2020.)

 **Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici Grgosove špilje i BP Divlje vode

b. Materijalni: radni materijali, prijevoz autobusom, ulaznice

c. Moguće teškoće: nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje prijevoznika, vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: radni listići, fotografije načinjene za vrijeme edukacije, dojmovi učenika

**Odgovorne osobe:** učenici 2.r., učiteljice: K. Vidović, A. Šarec, G. Kranjčec Lajh, R. Žuljević, I. Petric, N. Lambevska, edukatori Bio parka Divlje vode, vodič kroz Grgosovu špilju i prijevoznik

### 6.4.5. TERENSKA NASTAVA – Potraga za blagom u Maksimiru (3.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno, građanski odgoj i obrazovanje

**Ciklus** (razred): II. (3. razred)

**Cilj:** Upoznati ljepote i značaj Parka Maksimir te uočiti i prepoznati prirodne znakove koji

Obrazloženje cilja: učenici na nastavi prirode društva uče glavne i sporedne strane svijeta te snalaženje u prostoru pomoću kompasa i nekih prirodnih znakova. Ovim putem učenici dolaze u neposredan kontakt s izvornom stvarnošću – prepoznaju, imenuju i kroz igru vježbaju snalaženje u prostoru, proširuju nastavne sadržaje iz prirode te razvijaju ekološku

svijest.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- učenici će prepoznati i imenovati neke vrste biljaka i životinja Parka Maksimir

- uočiti i imenovati prirodne znakove koji pomažu pri snalaženju u prirodi

- snalaziti se u prostoru pomoću kompasa i prirodnih znakova (odrediti glavne i sporedne strane svijeta)

-odrediti stajalište i obzor

-povezati nova znanja s obrađenim sadržajima iz prirode

**Način realizacije**:

a. Oblik: terenska nastava u Parku Maksimir i redovna nastava prirode i društva

b. Sudionici: učenici 3.r., učitelji: D. Arbutina, V. Hinkelman. V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, edukatori Parka Maksimir

c. Načini učenja:

 Učenici: - promatranje: učenici će moći pobliže upoznati biljni i životinjski

svijet Parka Maksimir

- istraživanje: pomoću plana i kompasa učenici će tražiti “skriveno blago“

- promatrati i opisivati objekte

- rješavati radne listiće

- zaključivati

 Učitelji: pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, vode učenike u Park

Maksimir, prate i pomažu učenicima u navedenim aktivnostima, dogovaraju realizaciju (termin i sadržaj izvanučioničke nastave), poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, prate međusobni odnos učenika u grupnom radu

d. Trajanje izvedbe: 3 školska sata (listopad 2019.)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici Parka Maksimir

b. Materijalni: nastavni listići, kompas, troškovi 50,00 kn

c. Moguće teškoće: nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje prijevoznika, vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: nastavni listići, fotografije načinjene za vrijeme edukacije, dojmovi učenika

**Odgovorne osobe**: učenici 3.r., učitelji: Davorka Arbutina, Vesna Hinkelman, Vlado Kašnar, Nataša Lambevska, Snježana Turajlić, edukatori Parka Maksimir, prijevoznik

### 6.4.6. ŠKOLA U PRIRODI -Crikvenica

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 2., (3.i 4. razred)

**Cilj:** upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, (njegove prirodne,

kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru)

Obrazloženje cilja: Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja

- razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja

- objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti

- uočiti reljefna obilježja primorskog kraja

- povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a

- izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH

**Način realizacije**:

 Oblik: ŠKOLA U PRIRODI

 Sudionici: učenici trećih i četvrtih razreda, učitelj/učiteljice trećih i četvrtih razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH

 Načini učenja: Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o

primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju.

 Metode poučavanja: Učitelji su detaljno pripremili tjedni plan rada Škole u prirodi, dogovorili i isplanirali izlete. Učenike upućuju na promatranje prirode oko sebe, snalaženje u prirodi, primjenu stečenog znanja, uočavanje posebnosti života i rada ljudi na moru i uz more.

Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, projekcije,

čitanja, rada na tekstu...

Trajanje izvedbe: Od 30. rujna. do 4. listopada 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

 LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj Odmarališta, animatori, ZG Holding

 MATERIJALNI /FINANCIJSKI: knjige, časopisi, fotokopirni papiri, nastavni

listići, računalo, CD-player, projektor, financije (cca 600,00 kn)

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak financija, loši vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju. Provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati

**Odgovorne osobe**: učenici četvrtih razreda, učitelj/učiteljice trećih i četvrtih razreda: D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, K. Kovačić, A. Josipović, S. Prusec -Kovačić, K. Patačić, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, prijevoznici

### 6.4.7. Zoološki vrt (dodatna nastava biologije i Eko grupa)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III (7. i 8. razred)

**Cilj**: Upoznavanje životinja u neposrednoj blizini i što prirodnijem staništu. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.

Obrazloženje cilja: Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem životinja iz različitih dijelova svijeta u što prirodnijem staništu, što je ostvarivo kroz neposredni kontrolirani kontakt u ZOO – vrtu. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode na nov i zanimljiv način.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

-upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta

-proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina

-povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive

-upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih, te uočiti zašto su neke životinje prilagođene baš tom staništu

-uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći

**Način realizacije**:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu

Sudionici: učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, roditelji, stručno vodstvo u zoološkom vrtu

 **Načini učenja**:

● Učenici: Promatranje životinja na njihovom prirodnom staništu, fotografiranje. Uočavanje prilagodba pojedinih životinja na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada plakata i PowerPoint prezentacije.

● Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih životinja. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.

Trajanje izvedbe: travanj / svibanj 2020.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, predmetni učitelji, stručno vodstvo zoološkog vrta

Materijalni: troškovi ulaznice za ZOO-vrt, javni prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata

Moguće teškoće: neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO-vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata i PowerPoint prezentacija

**Odgovorne osobe:** učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, stručno vodstvo zoološkog vrta

### 6.4.8. Edukativni centar „Svijet gljiva“ (dodatna iz biologije i Eko grupa)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III. (7. i 8. razred)

**Cilj:** Uočiti raznolikost gljiva te upoznati nove vrste gljiva.

Obrazloženje cilja: Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem gljiva što je ostvarivo kroz posjet edukativnom centru. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode i biologije vizualizacijom naučenog gradiva vezanog za nastavne cjeline „Životne zajednice šuma “ i ''Carstvo gljiva''. Uz pomoć izvorne stvarnosti uočiti će građu i prilagodbe gljiva te prepoznati otrovne gljive.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- upoznati vrste gljiva

- navesti primjere prilagodba gljiva životnim uvjetima staništa

- usporediti gljive s biljkama i životinjama

- obrazložiti povezanost proizvođača, potrošača i razlagača

- navesti primjere jestivih, nejestivih i otrovnih vrsta gljiva

- povezati važnost poznavanja otrovnih gljiva sa zdravljem ljudi

- upoznati proces liofilizacije

- obrazložiti pojam biološka raznolikost

- uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći

**Način realizacije**:

Oblik: izvanučionička nastava - posjet edukativnom centru “Svijet gljiva”

Sudionici: učenici, učiteljice prirode i biologije, stručno vodstvo

Načini učenja:

● Učenici: Promatranje gljiva na njihovom prirodnom staništu. Uočavanje prilagodba na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, fotografiranje, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, rješavanje radnih listića.

● Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.

Trajanje izvedbe: listopad / studeni 2019.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, predmetni učitelji, stručno vodstvo edukativnog centra

Materijalni: troškovi javnog prijevoza, materijali za izradu radnih listića i plakata

Moguće teškoće: neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća i zalaganja, vrednovanje praktičnih radova učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, stručno vodstvo

### 6.4.9. TERENSKA NASTAVA: Đurđevac, Stari grad, Đurđevački peski, Hlebine: Galerija naivne umjestnosti, Koprivnica: muzej “Podravka”

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno, društveno-humanističko

**Ciklus** (razred): 2. (6. r.)

**Cilj**

Upoznati učenike s legendom o Đurđevačkom picoku te o povijesnim činjenicama obrane od Turaka vezane za dio granice oko Đurđevca, s prirodnim i geografskim znamenitostima Đurđevačkih peska.

 Upoznati se sa naivnom umjetnošću, radom i djelom Ivana Generalića te prve i druge generacije izvornih slikara i kipara „hlebinske“ škole.

Upoznati industrijski proizvodni proces kroz muzejski prikaz proizvodnje u prehrambenoj industriji.

Obrazloženje cilja **:**

Učenici će se na samom lokalitetu upoznati s legendom o picoku i povjesnim činjenicama vezanim za obranu od Turaka. Moći će razlikovati tradiconalne priče i legende od povjesnih činjenica. Učenici će moći na temelju narodne tradicije uočiti važnost obrane od Turaka i očuvanja nacionalne samostalnosti, kulture i identiteta.

Učenici će imati priliku svim osjetilima percipirati na živoj stvarnosti specifičnosti geografsko botaničkog rezervata Đurđevački peski. Moći će uspoređivati sličnosti i razlike s eko sustavima mora, šume i travnjaka, te još jednom uočiti veliku bio raznolikost naše domovine i važnost njenog očuvanja.

Uživo će vidjeti radove hrvatskih slikara i kipara naivne umjetnosti.

Vidjeti će razvoj industrijske tehnologije u prehrambenoj industriji, oruđe, sprave, alate i posuđe koje prikazuje proizvodnju, transport, preradu, čuvanje i konzumiranje hrane u seoskoj sredini u prvoj polovici 20. st. na području sjeverozapadne Hrvatske.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

· Opisivanje legende o đurđevačkom picoku

· Opisivanje sustava obrane od Turaka

· Prepoznavanje razlika između Hrvata i Turaka

· Nabrajanje najvažnijih prekretnica u ratu s Turcima

· Rašćlaniti legendarne i povijesne elemente u obrani Đurđevca

· Razvijati svijest o važnosti očuvanja tradicijske kulture

· Razvijati osjećaj nacionalne svijesti

· Opisivanje svakodnevnog života u srednjem i ranom novom vijeku

· Opisivanje nastanka i važnosti Đurđevačkih peski kao geološko botaničkog rezervata

· Prepoznavanje i opisivanje životnih uvjeta Đurđevačkih peski

· Prepoznavanje i opisivanje biljnih i životinjskih organizama u eko sustavu peski

· Uspoređivanje pustinjskog eko sustava s ekosustavom šume, mora, bare i travnjaka

· Istaknuti važnost doprinosa svakog pojedinca očuvanju biološke raznolikosti

· Istaknuti važnost potrebe očuvanja izvornih i rijetkih staništa

· Izvještavati o rezultatima vlastitog rad

**Način realizacije:**

**· Oblik: JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U ĐURĐEVAC I ĐURĐEVAČKE PESKE, HLEBINE I KOPRIVNICU**

Sudionici:učenici, roditelji, razrednici 6. razreda, prijevoznici, ravnatelj

· Načini učenja**:**

Sudjelovanje na obilasku lokaliteta Stari grad Đurđevac, Hlebine - galerija i muzej u Koprivnici uz stručno vodstvo, promatranje lokaliteta, sudjelovanje u demonstraciji, bilježenje, fotografiranje. Rješavanje nastavnih listića, istraživanje i korištenje dodatne literature.

Sudjelovanje na radionici upoznavanja eko sustava Đurđevačkih peski, promatranje staništa, životnih uvjeta na staništu, bilježenje, fotografiranje, slušanje izlaganja vodiča. Rješavanje nastavnih listića, izrada Powerpoint prezentacije, istraživanje i korištenje dodatne literature.

 Metode poučavanja**:**

Upoznavanje učenika i njihovih roditelja s planiranim aktivnostima i sadržajima. Pripremanje zadataka i nastavnih listića. Vođenje i usmjeravanje učeničke aktivnosti, pomoć u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljanje i ocjenjivanje učeničkih radova.

Trajanje izvedbe**:** 1 dan, listopad 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Potrebni resursi**:** plaćanje prijevoza i ulaznice koji u cijelosti snose roditelji. Pribor za vođenje bilješki i fotografiranje

Moguće teškoće: nemogućnost plaćanja, slaba motiviranost učenika i roditelja za navedene sadržaje koja rezultira slabijim odazivom na terensku nastavu. To za sobom povlači prilagođavanje zadataka za učenike koji ne idu i time otežava vrednovanje. Predznanje učenika koje onemogućava praćenje izlaganja vodiča i sudjelovanje u rješavanju zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:**

- ocjenjivanje nastavnih listića, opisno praćenje zalaganja, samostalnosti i aktivnosti učenika tijekom posjeta rezervatu evaluacijski listić za učenike.

 Odgovorne osobe**:** razrednici 6.razreda, učenici, ravnatelj, roditelji i putnička agencija, te vodiči u navedenim ustanovama koje se posjećuju.

### 6.4.10. Botanički vrt (dodatna nastava biologije i Eko grupa)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III. (7. i 8. razred)

**Cilj:** Uočiti raznolikost biljnog svijeta te upoznati nove vrste biljaka.

Obrazloženje cilja: Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem biljaka iz različitih dijelova svijeta što je ostvarivo kroz obilazak Botaničkog vrta. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz biologije vizualizacijom naučenog gradiva vezanog za nastavnu cjelinu ''Carstvo biljaka''. Na živoj stvarnosti uočiti će građu, prilagodbe i moguće načine uzgoja biljaka.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- upoznati vrste biljaka iz različitih dijelova svijeta

- proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih skupina biljaka

- povezati prilagodbe pojedinih biljaka s uvjetima u kojima žive

- upoznati neke od načina sadnje i uzgoja biljaka

- izraditi koncept sistematizacije biljaka

- uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći

**Način realizacije**:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet botaničkom vrtu

Sudionici: učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, roditelji, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu

**Načini učenja:**

Učenici: Promatranje biljaka na njihovom prirodnom staništu. Uočavanje prilagodba pojedinih biljaka na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, fotografiranje, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, rješavanje radnih listića.

Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih biljaka. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.

Trajanje izvedbe: travanj / svibanj 2020.

**Potrebni resursi**:

Ljudski: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelji, stručno vodstvo Botaničkog vrta

Materijalni: troškovi javnog prijevoza, trošak radionice u Botaničkom vrtu, materijali za izradu radnih listića i plakata

Moguće teškoće: neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet Botaničkom vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: radni materijali radionice u Botaničkom vrtu, opisno praćenje ponašanja učenika, izrada plakata i PowerPoint prezentacije

**Odgovorne osobe**: učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu

### 6.4.11. TERENSKA NASTAVA – Prirodoslovni muzej (7.r.)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): III. ciklus ( 7. razred )

**Cilj:** Prepoznati poznate pripadnike Carstva životinja i uočiti nove te zaključiti o njihovoj evoluciji i sistematici, poticati zanimanje za opažanja, praktični rad kao i istraživački rad kroz problemske zadatke.

Obrazloženje cilja: Na zbirci Carstva životinja povezati usvojene nastavne sadržaje s eksponatima u muzeju, omogućiti stvaranje koncepta sistematike i evolucije životinja kao postepenog razvoja s prijelaznim oblicima. Na konkretnim primjerima uočiti karakteristike pojedinih organizama ili sistematskih skupina koje znanstvenici smatraju važnima za evoluciju te ih uspoređivati.

 **Očekivani ishodi/postignuća**:

- Opisati pojedine organizme ili sistematske skupine i prepoznati njihove karakteristike koje su označene kao napredak u evoluciji

- Uspoređivati predstavnike pojedinih skupina, prikazati i opisati razvojno stablo Carstva životinja

- Obrazložiti poziciju neke skupine u razvojnom stablu

- Prepoznati i obrazložiti važnost prijelaznih oblika za evolucijski razvoj

- Obrazložiti važnost fosila za evolucijsku znanost

- Opisati načine konzerviranja, prepariranja, čuvanja i održavanja eksponata u muzeju

- Pratiti izlaganje kustosa i izdvojiti zanimljivosti o pojedinim eksponatima

- Kombinirati stečena znanja u problemskim zadacima

- Izvijestiti o rezultatima vlastitog rada

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE U PRIRODOSLOVNOM MUZEJU

Sudionici: učenici 7. razreda, razrednici, učiteljica biologije te stručno vodstvo u Prirodoslovnom muzeju.

Načini učenja: Promatranje eksponata u muzeju, slušanje kustosa, bilježenje zanimljivosti, fotografiranje eksponata uz dozvolu kustosa, aktivno sudjelovanje postavljanjem pitanja. Rješavanje problemskih zadataka iz nastavnog listića, izrada konceptualnih i mentalnih mapa o sistematici Carstva životinja. Korištenja dodatne literature i Internetskih sadržaja.

Metode poučavanja: Planiranje organizacije nastave, planiranje rada učenika te izrada nastavnih listića, upućivanje učenika u rad, zadavanje zadataka i pomoć pri prezentaciji stručnih sadržaja, korištenju stručne literature, komuniciranje s učenicima i vođenje samostalnih učeničkih radova. Pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti te vrednovanje učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: 2 – 3 sata u muzeju, te vrijeme za rješavanje nastavnih listića kao domaće zadaće učenika, ožujak ili travanj 2019. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski: učenici, učiteljica i kustosi muzeja

Materijalni /financijski: Troškovi prijevoza i ulaznica (cijena ulaznice u muzej po učeniku je 15kn, a cijena vodstva po grupi do 30 učenika za zoološki postav je 80kn.). Nastavni listići za učenike. Dodatna literatura o Carstvu životinja i Internetski sadržaji

Moguće teškoće: Nedostatak financijskih sredstava za potrebne materijale i opremu, neusklađenost dostupnih termina za posjet navedenim ustanovama s kurikulumom Biologije nedovoljna motiviranost učenika te nemogućnost ili odbijanje financiranja od strane roditelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti u samom muzeju. Vrednovanje riješenih zadataka u nastavnom listiću. Evaluacijski listić za učenike.

**Odgovorne osobe**: učiteljica biologije M. Danilović, razrednici sedmih razreda: T. Trupeljak, I. Turčić, N. Rezo, D. Obad i S. Koščak te kustosi muzeja.

### 6.4.12. TERENSKA NASTAVA – Znanstveni piknik

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus ( 5. – 8. razred )

**Cilj:** sudjelovati u popularizaciji znanosti najširoj publici i pridružiti se akciji o podizanju svijesti o potrebi da Hrvatska dobije mjesto na kojem će znanstvena zabava biti dostupna građanima svaki dan.

Obrazloženje cilja: na zabavan način učiti o zanimljivim prirodnim fenomenima koji nas okružuju. Zainteresirati učenike od najranije životne dobi da razmišljaju o znanosti kao o svom budućem životnom pozivu. Poticati učenika da daju svoj aktivni doprinos u promoviranju znanosti te tako postanu pokretači promjena u društvu koristeći znanja stečena na nastavi.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- slijediti upute i osmisliti sadržaj i tijek radionice uz pomoć učitelje

- kreirati zabavne zadatke vezane za temu radionice, sudjelovati i surađivati u timu

- voditi radionicu i prezentirati njen sadržaj

- demonstrirati tijek pokusa, rješavati znanstvene probleme kroz zabavu

- odgovarati na pitanja posjetitelja radionice

- kombinirati stečena znanja u problemskim zadacima

- izvijestiti o rezultatima vlastitog rada

**Način realizacije**:

• Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA DOD BIOLOGIJE, KEMIJE, FIZIKE NA ZNANSTVENOM PIKNIKU

• Sudionici: učenici koji pohađaju dodatnu nastavu prirode, biologije, kemije i fizike od 5. - 8. razreda, učiteljice biologije, prirode, kemije i fizike te organizator Udruga profesor Baltazar.

• Načini učenja: pretraživanje, proučavanje i korištenje dodatne literature i Internetskih sadržaja. Odabir i osmišljavanje radionica. Izrada zadataka i kvizova. Uvježbavanje izvođenja pokusa i prezentacije sadržaja.

• Metode poučavanja: planiranje organizacije radionica, planiranje rada učenika te izrada potrebnih nastavnih materijala i zadataka, upućivanje učenika u rad, zadavanje zadataka i pomoć pri prezentaciji stručnih sadržaja, korištenju stručne literature, komuniciranje s učenicima i vođenje samostalnih učeničkih aktivnosti. Pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti te vrednovanje učeničkih postignuća.

• Trajanje izvedbe: 2 – 3 sata na pikniku, svibanj 2020. godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

• Ljudski: učenici, učiteljice i članovi udruge Baltazar

• Materijalni /financijski: troškovi prijevoza i ulaznica (cijena ulaznice po učeniku je 10 kn).

• Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za potrebne materijale za radionice, neusklađenost termina za posjet pikniku s rasporedom i ostalim aktivnostima učenika, nedovoljna motiviranost učenika te nemogućnost pružanja podrške roditelja.

**Odgovorne osobe**: učiteljice prirode, biologije, kemije i fizike, stručno vodstvo

### 6.4.13. POSJET – Posjet zvjezdarnici u Višnjanu i Lovranu (8.r.) \*Mladi Astronomi

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 3. ciklus(8. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa mogućnostima zvjezdarnice

**Obrazloženje cilja:** Učenici će posjetiti zvjezdarnicu u Višnjanu i upoznati se sa njenim radom

i problemima te naučiti najpoznatija sazviježđa u praktičnim radovima

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Pronaći na noćnom nebu Kasiopeju, Mala i Velika kola i Cefej

- Samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu

- Pojasniti važnost zvjezdarnica za razvoj astronomije

- Navesti probleme sa kojima se zvjezdarnice susreću u proučavanju nebeskih tijela i

objekata

**Način realizacije**:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi astronomi

 Sudionici: učenici i učitelj Kristijan Prugovečki

 Načini učenja: Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, posjet zvjezdarnici

 Metode poučavanja : Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, igra

Trajanje izvedbe: 2 dana tijekom školske godina. 2019./2020.(rujan – listopad)

**Potrebni resursi/teškoće**: laptop, projektor, vrijeme koje ne dozvoljava korištenje teleskopa u zvjezdarnici

 **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte

**Odgovorne osobe**: Višnja Srdelić, Kristijan Prugovečki, učenici osmih razreda, roditelji učenika

### 6.4.14. POLUDNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA U VRBOVEC (7. razred)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno i društveno humanističko

**Ciklus** (razred): III.ciklus (7. razred)

**Cilj:** Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja na temu ovisnosti, vizualizacija naučenog gradiva, razvoj socijalnih vještina, upoznati kulturološke spomenike

Obrazloženje cilja: Upoznati zamke ulaženja u različite ovisnosti, uvidjeti posljedice izbora takvog načina života, razmišljati o prevenciji i pomaganju drugima. .Razviti osjećaj poštovanja prema kulturno-povijesnim spomenicima,

**Očekivani ishodi/postignuća**:

\* Upoznavanje sa iskustvima bivših ovisnika, razvijanje kritičkih razmišljanja o ponudama koje vode u ovisnost

\* Upoznavanje različitih spomenika kulture

\* Razvijanje vještine sastavljanja radno-dokumentarne mape i izvještajnog i stvaralačkog pisanja.

\* Učenici će napraviti fotografsku reportažu, unaprijediti socijalne vještine.

**Način realizacije:**

a. Oblik: POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA

b. Sudionici:učenici i razrednici, učitelji

c. Načini učenja **:** učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, vrednuju

Metode poučavanja: učitelj usmjerava samostalno istraživanje, organizira nastavu na terenu, daje povratnu informaciju o uspješnosti

 d. Trajanje izvedbe: poludnevna izvanučionička nastava, ožujak/travanj

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:troškove snose roditelji, do 70 kn, organizacija nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izrada prezentacija, zamišljenih intervjua, referata

**Odgovorne osobe**: razrednici sedmih razreda T. Trupeljak, I. Turčić, N. Rezo, D. Obad, S. Košćak

### 6.4.15. TERENSKA NASTAVA - Memorijalni centar Nikole Tesle, Smiljan; tvrđava Nehaj, Senj (8. razredi)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno i društveno-humanističko

**Ciklus** (razred): treći ciklus, 8. razredi

**Cilj:** upoznati učenike sa životom i djelom Nikole Tesle; obići kulu Nehaj, upoznati se s načinom života senjskih uskoka

Obrazloženje cilja: učenici se kroz nastavne jedinice iz Fizike i Matematike često susreću s postignućima i izumima Nikole Tesle te će im se na ovaj način pružiti prilika da doznaju više o njegovu životu i radu posjetom Memorijalnom centru u Smiljanu i sudjelovanjem u interaktivnim radionicama. Posjetom Senju i obilaskom kule Nehaj učenici će doznati više o strateškom položaju Senja i djelovanju senjskih uskoka o čemu su učili iz Povijesti.

Očekivani ishodi/ postignuća: kroz terensku nastavu iz Fizike i Povijesti učenici će bolje razumjeti i povezati što su vidjeli i razviti svijest o životu i djelu Nikole Tesle kao i senjskih uskoka.

**Način realizacije**: u organizaciji škole, roditelja i odabrane turističke agencije

a. Oblik: jednodnevna terenska nastava

b. Sudionici: učenici 8.-ih razreda, razrednici, stručno vodstvo

c. Načini učenja:

 Učenici: će aktivno pratiti predavanje o životu i djelu Nikole Tesle i senjskih uskoka te naučeno povezati s poznatim činjenicama iz Fizike, Matematike i Povijesti

 Učitelji: će približiti učenicima poznavanje nacionalne povijesti i djela Nikole Tesle

d. Trajanje izvedbe: jednodnevna terenska nastava u svibnju

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici 8-ih razreda, razrednici, roditelji, izabrana turistička agencija

b. Materijalni: troškove putovanja snose roditelji učenika

c. Moguće teškoće: loše vrijeme, financije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz nastavu Fizike, matematike i Povijesti

**Odgovorne osobe**: razrednici, učenici, roditelji, odabrana turistička agencija

### 6.4.16.TERENSKA NASTAVA – MUZEJ ILUZIJA (8. raz.)

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno

**Ciklus** (razred): III. ciklus (8. razred)

**Cilj**:. Dovesti učenike u konceptualan konflikt na zabavan način i potaknuti ih na produbljivanje shvaćanja koncepata prirodne znanosti uopće. Povezati nastavne sadržaje fizike i biologije.

Obrazloženje cilja: Uočena je potreba za približavanjem znanstvenog načina razmišljanja i razvijanja kognitivnog shvaćanja, jer je opaženo da učenici kroz svakodnevnicu imaju slab doticaj (ili uopće nisu u mogućnosti doći u doticaj ) s materijalima koji kod njih izazivaju kognitivni izazov i stavljaju ih u konceptualni konflikt u kojima njihovo svakodnevno iskustvo ne može objasniti neku pojavu, te se sukladno s tim javlja potreba za produbljivanjem njihovog znanja iz prirodoslovnog područja. Također je važno da uoče primjenu naučenih zakonitosti iz fizike u fiziologiji ljudskog tijela.

 **Očekivani ishodi/postignuća**:

· razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini te neophodnost terenske nastave

· obrazložiti principe funkcioniranja ljudskog vida, ljudskog mozga, percepcije i njihove međusobne uvjetovanosti

· objasniti zašto oči vide stvari i pojave koje mozak ne razumije

· vježbati pronalaženje pouzdanih podatka iz različitih izvora

· analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke

· uočiti važnost pronađenih informacija u usvajanju prirodoznanstvenih koncepata

· uočiti bitne varijable pri proučavanju zadane pojave

· istražiti međuzavisnost varijabli

· raspravljati o kognitivnom problemu

· vježbati postavljati istraživačka piranja i pretpostavke (hipoteze)

· prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom

· grupnim radom doći do rješenja didaktičkih igara u postavu muzeja

· opisivati pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja

· koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava

**Način realizacije**:

Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA FIZIKE I BIOLOGIJE U MUZEJU ILUZIJA

Sudionici: učenici 8. razreda, predmetni učitelji fizike, K. Živković i L. Ranec te biologije, Đ. Culjak

Načini učenja: Promatranjem eksponata, samim boravkom u muzeju i šetnjom kroz muzej, promatranjem i sudjelovanjem u simulaciji pojava (hologramima), te rješavanjem problemskih zadataka kroz didaktičke igre koje su eksponati Muzeja iluzija učenici provode istraživanja. Prikazivanje rezultata istraživanja računalnim programima, debata o dobivenim rezultatima, izrada konceptualnih i mentalnih mapa.

Metode poučavanja: Planiranje organizacije nastave, upućivanje učenika u rad i pomoć pri prezentaciji stručnih sadržaja, komuniciranje s učenicima i vođenje samostalnih učeničkih radova, te ispitivanje i vrednovanje učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: Ožujak 2020.

 **Potrebni resursi/ moguće teškoće**:

Ljudski: učenici, učitelji i kustosi muzeja

Materijalni: materijal za izradu postera, modela, te materijali i uređaji za izvođenje učeničkih istraživanja i praktičnih radova. Troškovi prijevoza i ulaznica.

Moguće poteškoće: Nedostatak financijskih sredstava za potrebne materijale i opremu, neusklađenost dostupnih termina za posjet navedenim ustanovama s kurikulumom, nedovoljna motiviranost učenika te nemogućnost ili odbijanje financiranja od strane roditelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Ispitivanje razine motivacije za unapređenje vlastitih vještina i sposobnosti izlaznim karticama za samoprocjenu, opisno praćenje učeničkih postignuća, vrednovanje praktičnih radova učenika.

**Odgovorne osobe**: učenici 8. razreda, predmetni učitelji fizike, K. Živković, L. Ranec te biologije, Đ. Culjak, razrednici osmih razreda: A. Barbić. M. Sertić, I. Đerđa, R. Galunić i M. Novak

### 6.4.17. TERENSKA NASTAVA: “MALI ISTRAŽIVAČI”

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno i društveno humanističko

**Ciklus** (razred): 3. (8. razred)

**Cilj**:  Potaknuti učenike na otkrivanje, istraživanje, snalaženje, motiviranje mladih na aktivno provođenje slobodnog vremena provedbom edukativnih sportskih i pustolovnih aktivnosti u prirodi koje potiču na komunikaciju, timski rad, zajedništvo, toleranciju i poštivanje te time direktno utječe na razvoj socijalnih i osobnih vještina učenika, koristeći neformalne metode iskustvenog učenja u prirodi i doživljajne pedagogije.

Obrazloženje cilja: Uočeno je da sve slabije učenici vladaju jednostavnim snalaženjem u prostoru i u neočekivanim situacijama. Ciljevi terenske nastave ostvaruju se primjenom jedinstvene Outward Bound metode koju čine 3 ključne komponente:

• Doživljajna pedagogija – učenici na temelju svojih postupaka i ponašanja kroz aktivnosti na programu promišljaju i donose zaključke kako bi naučeno mogli primijeniti u daljnjem životu

• Priroda kao učionica koja pred učenike postavlja izazove koji zahtijevaju djelovanje u neposrednoj stvarnosti

• Stručno osoblje – instruktori koji svojim vještinama i znanjem usmjeravaju učenike kroz proces učenja Tijekom programa svi distraktori (mobiteli, tableti, knjige, itd.) se ostavljaju na sigurnom mjestu kako bi se minimalizirao utjecaj vanjskih čimbenika na procese učenja u grupi te boravak u prirodi učinio pravim iskustvom.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

• poboljšana komunikacija

• djelovati metodom timskog rada

• kreativnije rješavanje problema

• aktivno provosti vrijeme u prirodi s ciljem povećanja ekološke svijesti

**Način realizacije**:

a. Oblik: izvanučionička nastava - obuhvaća vježbe komunikacije, poligonske i timske

aktivnosti, vježbe orijentacije

b. Sudionici: učenici osmih razreda, razrednice Mirjana Novak i Irena Đerđa,

c. Načini učenja: iskustveno učenje

d. Trajanje izvedbe: jedan dan u rujnu/ listopadu 2019.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici, učitelji, Outward Bound instruktori za izvedbu programa

b. Materijalni: nema (Program financijski podupire Grad Zagreb kroz projekt „Aktivno provođenje slobodnog vremena kroz edukacijske programe u prirodi“)

c. Moguće teškoće: loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**:  Evaluacija programa od strane polaznika (pismeni evaluacijski upitnici po završetku programa

**Odgovorne osobe**: učenici, roditelji, razrednice Mirjana Novak i Irena Đerđa, Outward Bound instruktori za izvedbu programa

### 6.4.18. Razglednice moga zavičaja (4. raz)

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (4.c razred)

**Cilj:** potaknuti učenike na istraživanje svojega mjesta i zavičaja, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva domovine.

Obrazloženje cilja: odabranim aktivnostima učenici će učiti o svom zavičaju kroz istraživački rad, a zatim svoje radove predstaviti učenicima drugih škola uključenih u projekt.

 Očekivani ishodi/ postignuća:

•      učenik prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja

•      koristi web alate u učenju i usustavljivanju znanja

•      razumije vezu između kulture i identiteta

•      koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša

•      iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice

* usavršiti kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

 **Način realizacije**:

Oblik: redovna nastava prirode i društva, sata razrednika i likovne kultu

Sudionici: učiteljica S. Prusec-Kovačić, zainteresirani učenici u 4.c razredu, učenici drugih škola uključeni u projekt, voditeljica projekta S.Vuk

Načini učenja:

•      Učenici: prikupljaju podatke o zavičaju, pripremaju izlaganje za videokonferenciju, pripremaju pitanja za videokonferenciju, rade u WEB 2.0 alatima, istražuju, uočavaju, bilježe i uopćavaju, prikupljaju fotografije i razglednice, snimaju video razglednicu, prezentiraju svoj rad, crtaju, slikaju, izvode kratke dramske prizore, izrađuju stripove, slikovnice, razglednice, suvenire, plakate, kalendar

•      Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad, pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti, ispunjava prijavu, potiče učenike na istraživanje, pomaže u pripremanju videokonferencije i prezentacije, poučava učenike o WEB 2.0 alatima

Trajanje izvedbe: od listopada 2019. do svibnja 2020.

 **Potrebni resursi:**

Ljudski: zainteresirani učenici 4.c i učiteljica S.Prusec-Kovačić, roditelji, ostali učenici u projektu

Materijalni: knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih  fondova učenika i učiteljica, fotografije, papir, računalo, printer, Internet, „pametna ploča“

Moguće teškoće: nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izlazne kartice, prezentacija projekta, videokonferencije, web stranica škole

**Odgovorne osobe**: učiteljica Snježana Prusec-Kovačić, učenici 4.c razreda, voditeljica projekta

# 7. Tehničko i informatičko područje

## 7.1. IZBORNA NASTAVA

### 7.1.1. IZBORNA NASTAVA : Informatika (7.- 8.r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7.-8. razred)

**Cilj:** stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.

Obrazloženje cilja: učenicima se omogućuje razvoj vještina uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene (u svakodnevnom životu, radu i učenju).

**Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenik će moći:

● objasniti načine komunikacije putem računala

● služiti se računalnim programima, procijeniti dobre i loše strane interneta

● razlikovati strojnu i programsku opremu računala

● pisati, crtati i računati uporabom primjenskih programa

● programirati jednostavnije programe

● obrađivati zvuk, crtež i sliku, kreirati sadržaje na webu

● povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu

**Način realizacije:** Oblik: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Sudionici: učenici i učitelji Maja Dragija, Lea Ranec, Željana Fabijanić i Ivan Fajdetić

Načini učenja: učenje temeljnih teorijskih znanja o informacijskoj tehnologiji i mrežama računala, izrada zadataka i vježbi na računalu vezano za pojedine priijenske programe, razvijanje vještine korištenja računala za različite zadatke s naglaskom na primjenu u svakodnevnom životu, prikupljanje podataka sa Interneta, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja : Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje.

Nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije. Nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje. Nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja. Nastavnik će proširiti primjenu znanja na složenije primjere.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2019./2020., dva sata tjedno (blok sat)

**Potrebni resursi/teškoće**: Opremljenost informatičke učionice. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i premalog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, samostalne radove te kroz usmene provjere znanja.

**Odgovorne osobe**: profesori informatike Maja Dragija, Lea Ranec, Željana Fabijanić, Ivan Fajdetić, razrednici, učenici

## 7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 7.2.1. MLADI TEHNIČARI (5.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

**Cilj:** Da učenici usvoje znanje i vještinu korištenja jednostavnih alata. Da učenici zauzmu pozitivan stav o važnosti pravilnog i sigurnog rukovanja alatima, korištenje sredstava zaštite na radu. Pravilna, samostalna instalacija i deinstalacija osobnog računala.

Obrazloženje cilja: Da učenik usvoji pozitivne stavove o važnosti tehnike u svakodnevnom životu, važnost pravilnog i sigurnog rukovanja tehnikom. Da učenik stekne određene praktične vještine rukovanja jednostavnijim alatima.

**Očekivani ishodi/ postignuća:** usvajanje o važnosti poznavanja svojstava materijala. Praktičan rad učenika, samostalan i u grupi, izrada pismenih izvještaja i prezentacija o realizaciji ostvarenog praktičnog rada i dnevnik rada

**Način realizacije**:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- Mladi tehničari

Sudionici: učenici i učitelj Dubravko Ribarić

Načini učenja: Upoznaju se s različitim mogućnostima primjene naučenog u teoriji i praksi, koriste stečena znanja i vještine u rješavanju teorijskih i praktičnih zadataka, stječu pozitivan stav o važnosti učenja tehničkih pravila, sudjeluju u vrednovanju i samovrednovanju postignuća.

Učitelji: Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za usvajanje znanja i vještina iz oblasti prometa, nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije, pratiti postignuća učenika, nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje i primjenu naučenog, nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno ili svaki drugi tjedan blok sat tijekom čitave nastavne 2019./20.

**Potrebni resursi**:

Ljudski: problemi s internetskom vezom

Materijalni: Korištenje postojećih materijalnih resursa škole. Suradnja s lokalnom zajednicom. Suradnja s centrom tehničke kulture.

Moguće teškoće: financijske zapreke, usklađivanje rasporeda

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Samovrednovanje učenika za ostvarene rezultate kroz izradu praktičnih radova, izrađene plakete i prezentacije.

**Odgovorne osobe**: Učitelj tehničke kulture (voditelj), Dubravko Ribarić, učenici polaznici aktivnosti

### 7.2.2. Školska prometna jedinica ( 5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

**Cilj:** steći praktična znanja i vještine iz oblasti prometne kulture neophodne za sudjelovanje učenika u prometu

Obrazloženje cilja: učenici su pokazali veliki interes u dosadašnjem sudjelovanju u aktivnostima planiranim Izvedbenim planom i programom Školske prometne jedinice, a vještine i znanja koja su tamo stekli uspješno primjenjuju svakodnevnim sudjelovanjem u prometu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Upoznati se s osnovama prometne kulture, usvojiti praktična znanja u spretnosti vožnje biciklom na školskom poligonu, primijeniti naučeno o regulaciji prometa kroz sudjelovanje u Školskoj prometnoj jedinice i regulirati promet na pješačkom prijelazu u neposrednoj blizini škole, pristupiti pregledu tehničke ispravnosti bicikla, aktivno sudjelovati na predavanjima i natjecanjima iz oblasti prometa.

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- Školska prometna jedinica

Sudionici: učenici i učitelj Dubravko Ribarić, članovi lokalne zajednice, članovi HAK-a, predavači MUP-a

Načini učenja: Upoznaju se s različitim mogućnostima primjene naučenog u teoriji i praksi, koriste stečena znanja i vještine u rješavanju teorijskih i praktičnih zadataka, stječu pozitivan stav o važnosti učenja prometnih pravila, sudjeluju u vrednovanju i samovrednovanju postignuća, sudjelovati na smotrama, predavanjima i učeničkim natjecanjima

Metode poučavanja: Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za usvajanje znanja i vještina iz oblasti prometa, nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije, pratiti postignuća učenika, nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje i primjenu naučenog, nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno ili svaki drugi tjedan blok sat tijekom čitave nastavne 2019./20.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

LJUDSKI:

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: opremljenost Školske prometne jedinice, vrijeme za pripremu i organiziranje prometne patrole, odlazak i sudjelovanje učenika na natjecanjima, smotrama i predavanjima

MOGUĆE TEŠKOĆE: financijske zapreke, usklađivanje rasporeda

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz sudjelovanje na smotrama, prometnoj patroli i učeničkim natjecanjima

**Odgovorne osobe**: učitelj tehničke kulture (voditelj), Dubravko Ribarić, učenici polaznici aktivnosti, članovi lokalne zajednice, članovi HAK-a, predavači MUP-a

### 7.2.3. Web grupa i multimedija ( 5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

**Cilj:** Naučiti koristiti multimedijalnu opremu dostupnu u školi (digitalni fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, pisač, ...), kao i aplikacije za obradu multimedijalnog digitalnog sadržaja. Obrađene sadržaje znati objaviti na web stranici u CMS-u.

Obrazloženje cilja: Učenici će razviti vještine korištenja digitalne tehnologije (fotoaparat, kamera, prijenosno računalo, projektor), te će dobivene materijale moći obraditi na računalu, prezentirati i objavljivati na web mjestima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenik će moći:

● Koristiti digitalni fotoaparat i kameru

● Koristiti prijenosno računalo i projektor

● Obraditi multimedijalne sadržaje na računalu u određenom programu

● Korištenje digitalnih alata (predloženih od CARNet-a) u nastavi

● Obrađivati tekst, crtež i sliku, video, kreirati vlastite sadržaje

● Postaviti obrađene sadržaje na web stranicu škole

**Način realizacije**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Web grupa i multimedija

Sudionici: učenici i učiteljica Lea Ranec, Ivan Fajdetić i Maja Dragija

Načini učenja: individualni rad, timski rad, rad u parovima.

Metode poučavanja : praćenje događanja u školi te produciranje digitalnog sadržaja u obliku videa, prezentacije i na web stranici.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2019./2020. (Nastava 2x tjedno u učionici ili na terenu)

**Potrebni resursi/teškoće:**

Digitalni fotoaparat, digitalna video kamera. Opremljena informatička učionica, do deset učenika koji samostalno rade za računalom. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i premalog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Izrada zadataka i projekata na računalu. Gotovi uradci se spremaju u digitalnom obliku, ispisuju se, a najbolji se koriste za izradu panoa, u školskom listu ili na web stranicama škole.

**Odgovorne osobe**: Lea Ranec, Ivan Fajdetić i Maja Dragija, razrednici, učenici

### 7.2.4. Programiranje ( 5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus** (razred): 2. (5. razred)

**Cilj:** Nadopuniti ishode programiranja i računalnog razmišljanja koji se uče na redovnoj nastavi informatike za 5. razred. Učenici će razvijati kreativno i kritičko mišljenje i planirati strategije koje će ih dovesti do rješenja problema služeći se različitim programskim jezicima prvenstveno programskim jezicima Python, Logo i MicroPython. Naučeno će primjenjivati za programiranje MicroBita preko različitih platformi - programiranje u blokovima i MicroPython

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

● primjenjivati algoritam i dijagram toka

● Koristiti prijenosno računalo i projektor

● analizirati zadani problem

● prikazati rješenje u obliku algoritma

● Razlikovati različite algoritamske postupke

● provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i ispravljati pogreške

**Način realizacije**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Programiranje

Sudionici: učenici 5. razreda i učiteljica Lea Ranec

Načini učenja: individualni rad, timski rad, rad u parovima.

Metode poučavanja: Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za usvajanje znanja i vještina iz programiranja. Nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije, pratiti postignuća učenika, nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje i primjenu naučenog, nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2019./2020. (Nastava 2x tjedno u učionici) ovisno o rasporedu.

**Potrebni resursi/teškoće**:

Opremljena informatička učionica, do deset učenika koji samostalno rade za računalom. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i premalog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja. Nemogućnost pronalaska odgovarajućeg termina zbog rasporeda učenika i učiteljice.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Izrada zadataka i projekata na računalu. Gotovi uradci se spremaju u digitalnom obliku.

**Odgovorne osobe**: Lea Ranec, učenici 5. razreda i razrednici 5. razreda

### 7.2.5. Film i fotografija ( 5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

**Cilj:** Naučiti koristiti digitalnu opremu dostupnu u školi u svrhu fotografiranja i snimanja (digitalni fotoaparat, računalo, kamera, ...), kao i programe i aplikacije za obradu multimedijalnog digitalnog sadržaja.

Obrazloženje cilja: Učenici će razviti vještine korištenja digitalne tehnologije (fotoaparat, kamera, prijenosno računalo, projektor), te će dobivene materijale moći obraditi na računalu, prezentirati i objavljivati na web mjestima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

Koristiti digitalni fotoaparat i kameru

Koristiti prijenosno računalo i projektor

Obraditi multimedijalne sadržaje na računalu u određenom programu

Korištenje digitalnih alata (predloženih od CARNet-a) u nastavi

Obrađivati tekst, crtež i sliku, video, kreirati vlastite sadržaje

**Način realizacije:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Film i fotografija

Sudionici: učenici i učiteljica Marina Sertić

Načini učenja: individualni rad, timski rad, rad u parovima.

Metode poučavanja: demonstracija upotrebe digitalnog fotoaparata i kamere, objašnjavanje osnovnih značajki i postavka te vokabulara vezanog uz film i fotografiju kao medij, demonstracija i rad na programima i aplikacijama za uređivanje sadržaja. Analiza dobivenih rezultata komparacijom.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020. (Nastava 1x tjedno u učionici ili na terenu)

**Potrebni resursi/teškoće**:

Digitalni fotoaparat, digitalna video kamera. Opremljena informatička učionica, do deset učenika. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i premalog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izvođenje vježbi, izrada zadataka i projekata na računalu. Gotovi uradci se spremaju u digitalnom obliku, izlažu se fotografije učenika na panou, a najbolji radovi se objavljuju na web stranicama škole.

**Odgovorne osobe**: Marina Sertić, razrednici, učenici

## 7.3. PROJEKTI

### 7.3.1. PROJEKT - Dan sigurnijeg interneta ( 5. - 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko

**Ciklus** (razred): II (5. I .6. razred) i III. (7. i 8. razred)

**Cilj**: Naučiti vrednovati podatke pronađene na Internetu

Obrazloženje ciljeva:

\*Današnji učenici odrasli su uz korištenje Interneta i većina njih ga upotrebljava svakodnevno. Unatoč svojim nebrojenim prednostima, njegovo neoprezno korištenje može dovesti i do neželjenih posljedica. Ovim projektom učenicima će se skrenuti pažnja na njih.

\*Internet je lako dostupan izvor informacija, međutim na njemu je vrlo lako doći i do krivih informacija. Učenici moraju naučiti kako pronaći informacije na Internetu, ali i kako ih procijeniti prije nego ih se uzme kao istinite i provjerene.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

Naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta

Naučiti kako se zaštiti od opasnosti Interneta

Naučiti kako pronaći i procijeniti informacije pronađene na Internetu

**Način realizacije**:

 Oblik: PROJEKT DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Sudionici: učenici i učitelji informatike Maja Dragija, Lea Ranec, Željana Fabijanić, Ivan Fajdetić

Načini učenja: slušanje, samostalni rad na računalu, samostalno proučavanje izvora znanja na službenoj web stranici projekta, rješavanje nagradnog kviza na web stranicama, izrada plakata, rasprava

Metode poučavanja : Metoda razgovora, frontalna nastava, usmjeravanje samostalnog istraživanja, vođenje i nadgledanje samostalnog rada učenika, vođenje rasprave

Trajanje izvedbe: dva školska sata tijekom veljače 2020. g.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće: problemi s internetskom vezom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje napredovanja učenika kroz :

Znanje: dio gradiva ubaciti u provjeru znanja

Vještine: ocjenjivanje samostalnog rada na računalu (riješeni kviz) i napravljenih plakata

**Odgovorne osobe**: nastavnici informatike Maja Dragija, Lea Ranec, Željana Fabijanić i Ivan Fajdetić

## 7.4. IZVANUČIONČNA NASTAVA

### 7.4.1. TERENSKA NASTAVA: Posjet Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži

**Kurikulumsko područje**: Tehničko i informatičko

**Ciklus** (razred): 2. (6. razred)

**Cilj**: Upoznati djelovanje i usluge Hrvatske akademske i istraživačke mreže.

Obrazloženje cilja: Učenici su tijekom listopada i studenog naučili što su računalne mreže, kakav je međusobni odnos računala u mreži, što je paketni prijenos podataka i kako radi Internet, te će kroz obilazak, predavanje i radionicu povezati saznanje o mrežama i doživjeti kako neki internetski servisi rade.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- znati što je Hrvatska akademska i istraživačka mreža

- razumjeti odnos između računala u mreži (korisnik – poslužitelj)

- koristiti interaktivne multimedijske sadržaje za obrazovanje (portal za učenje na daljinu „Nikola Tesla“)

- razumjeti i koristiti računalstvo u oblaku

- koristiti elektroničku poštu (CARNet elektronički identitet)

**Način realizacije:**

a. Oblik: Posjet Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži - CARNet

b. Sudionici: učenici šestih razreda, razrednici, učitelji informatike

c. Načini učenja:

 Učenici: slušaju izlaganje stručnih osoba, vode bilješke, fotografiraju u svrhu izrade PowerPoint ili video prezentacije, pisanja članka za školski list ili web stranicu škole

 Učitelji: obrazlažu, upućuju, objašnjavanju, pripremaju radne listiće ili multimedijske zadatke, savjetuju, potiču i animiraju učenike za aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka terenske nastave

d. Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom studenog 2019.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, djelatnici CARNet-a

b. Materijalni: cijena prijevoza turističkim autobusom

c. Moguće teškoće: financije

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: kviz na računalu, stvaralački oblici rada (prezentacija, video ili plakat).

**Odgovorne osobe**: učenici, roditelji, razrednici (Ž. Fabijanić, T. Frigan, M. Ožanić, Đ. Culjak), predmetni učitelji (M. Dragija, Ž. Fabijanić), prijevoznici, zaposlenici CARNet-a

## 7.5. NATJECANJA

### 7.5.1. Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja- DABAR (5.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: Tehničko i informatičko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)

**Cilj:** Učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. Potaknuti širenje i popularizaciju računalstva i informatike i razvoj računalnog

razmišljanja kod učenika.

Obrazloženje cilja: Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- logičnije pristupati zadatcima

- usporediti znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija s učenicima u svijetu

- razvijati samostalnost i odgovornost prema postavljenim problemima

- ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način

**Način realizacije**:

a. Oblik: Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja - DABAR

b. Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, razrednici, učitelji informatike, predmetni učitelji

c. Načini učenja:

 Učenici: natjecanje se organizira u dvije kategorije:

o KiloDabar za učenike 5. i 6 razreda

o MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda

Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta. Natjecanje je organizirano na CARNetovom sustavu Loomen, uz obaveznu uporabu elektroničkog identiteta u sustavu AAI@EduHr.

 Učitelji: Učitelji s učenicima mogu održati probno natjecanje krajem rujna, ili vježbati zadatke od prošle godine. Pokazuju učenicima kako se prijaviti u sustav Loomen, dodjeljuju lozinke za kolegije i kategorije natjecanja.

d. Trajanje izvedbe: 13. – 17. studenog 2019.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: papir, olovka, računalo, internet

c. Moguće teškoće: raspored sati, zauzetost informatičke učionice, problemi s internetom

**Odgovorne osobe**: učenici 5. – 8. razreda, učitelji informatike (L. Ranec, M. Dragija, I. Fajdetić, Ž. Fabijanić), udruga

**Suradnici u učenju**: Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNet-a.

## 7.6. DODATNA NASTAVA

### 7.6.1. DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA

**Kurikulumsko područje**: tehničko-informatičko

**Ciklus** (razred): 2. (5.razred) i 3. (6. razred)

**Cilj**: Usvojiti informatička znanja potrebna za bolje razumijevanje računalnog razmišljanja

Obrazloženje cilja: Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za većim informatičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom, te će se ovim putem proširiti njihovo znanje.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- razumjeti pojam računalno razmišljanje

- povezati znanje i proširiti znanje

- logički razmišljati

- zaključivati

- uočavati logičku povezanost zadatka i teorije

**Način realizacije:**

* 1. Oblik: dodatna nastava - informatika
	2. Sudionici: učenici, učiteljica
	3. Načini učenja:

● Učenici: učenici će rješavati primjere zadataka računalnog razmišljanja, proširiti svoje znanje iz informatike, u rješavanju će koristiti računalo

● Učitelji: učiteljica će pripremiti listiće za zadatcima, svakom učeniku pristupiti individualno, usmjeriti ga, demonstrirati rješenje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati)

**Potrebni resursi:**

* 1. Ljudski: učenici, učiteljica
	2. Materijalni: papir za fotokopiranje, pisač, računala, internet
	3. Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, variranje motivacije učenika, nedostatak materijalnih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: praćenje učenika kroz natjecanja

**Odgovorne osobe**: Željana Fabijanić

# 8. Društveno-humanističko područje

## 8.1. IZBORNA NASTAVA

### 8.1.1. IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK

**Kurikulumsko područje**: društveno- humanističko

**Ciklus** (razred): ciklus I., (razred 1.- 4.)

**Cilj:** upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota

Obrazloženje cilja: Uočena je potreba učenika za razvijanje kršćanskih i općeljudskih vrijednosti i njihov razvoj u zajedništvu s drugima

**Očekivani ishodi/ postignuća**: prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove, prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenat, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

**Način realizacije**: 70 sati godišnje, 2 sata tjedno tijekom školske 2019./20. godine

Oblik: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Sudionici: nastavnici vjeronauka K. Sajković, K. Pavlic,Ivana Turčić, učenici

Načini učenja:

Učenici: - učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih sa biblijskim tekstovima

Učitelji: - metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu, motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditilno-pjesmama

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2019./2020.

**Potrebni resursi**:

Ljudski: učenici, učitelji

Materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, cd-player, zvučnici

Moguće teškoće: manjak ili nedostatak interesa za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** kontinuirano praćenje iz 3 komponente koje se ocjenjuju:

Znanje: usmena provjera usvojenih sadržaja

Stvaralačko izražavanje: s obzirom na individualne sposobnosti, trud i volju pojedinog učenika ocjenjuje se scensko izražavanje glumom i pantomimom, likovni i pismeni radovi na zadanu temu, npr. slikopriče, crteži, stripovi, plakati, sastavci i dr.

Kultura međusobne komunikacije: vrednuje se ponašanje i komunikacija na satu; odnos prema radu, učenicima i učiteljima

**Odgovorne osobe**: vjeroučitelji K. Sajković, K. Pavlic, M. Novak, Ivana Turčić, učenici

### 8.1.2. IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK (5.-6.r.)

**Kurikulumsko područje:** društveno- humanističko

**Ciklus** (razred): ciklus II., (razred 5. i 6..)

**Cilj:** Upoznavanje kršćanske vjere i njezine snage u prošlosti i sadašnjosti

Obrazloženje cilja: učenici su pokazali interes za proširivanjem znanja radom na biblijskim, književno umjetničkim i povijesnim tekstovima, potreba usvajanja temeljnih vjeronaučnih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životu općenito te osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojemu žive

**Očekivani ishodi/ postignuća**: izreći i objasniti biblijske i druge kršćanske pripovijesti i otkriti njihovu poruku, opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja, prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji, prepoznati, razlikovati i povezati različite monoteističke religije i razviti poštovanje prema različitostima

**Način realizacije**:70 sati godišnje, 2 sata tjedno tijekom školske 2019./20. godine

Oblik: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA, redovita, izvanučionička i projektna nastava

Sudionici: nastavnici vjeronauka K. Sajković, K. Pavlic, M. Novak, Ivana Turčić, učenici

**Načini učenja:**

Učenici: grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, projektna nastava, placemat (podložak), grupna slagalica.

Učitelji: Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organiziranje posjeta institucijama i davanje povratnih informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2019./20.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji

Materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, cd-player, zvučnici

Moguće teškoće: organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: kontinuirano praćenje iz 3 komponente koje se ocjenjuju:

Znanje: usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

**Odgovorne osobe**: vjeroučitelji K. Sajković, K. Pavlic, M. Novak, Ivana Turčić, učenici

### 8.1.3. IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK (7. i 8. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno- humanističko

**Ciklus** (razred): ciklus III., (razred 7. i 8.)

**Cilj**: Osposobiti učenike za dublje i cjelovitije upoznavanje kršćanske vjere kako bi bili aktivni sudionici i su stvaratelji Božjega svijeta

Obrazloženje cilja: U razdoblju puberteta i adolescencije, mladi ljudi traže svoju osobnu vjeru, razvijaju stavove, kritički prosuđuju te ih je potrebno pravilno usmjeravati.

**Očekivani ishodi/ postignuća:** - navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere, objasniti ulogu i utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, pismenost, tradiciju, umjetnost i književnost kroz povijest, definirati povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti ( dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ravnopravnost, sloboda, ljubav, ljudska prava), usporediti i kritički prosuditi izričaj kršćanske vjere o posljednjim stvarima i raspravljati o njima

**Način realizacije**:70 sati godišnje, 2 sata tjedno tijekom školske 2019./20. godine

Oblik: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA, redovita, izvanučionička i projektna nastava

Sudionici: nastavnici vjeronauka K. Pavlic,K. Sajković, M. Novak, Ivana Turčić, učenici

Načini učenja:

Učenici: grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, projektna nastava, placemat (podložak), grupna slagalica.

Učitelji: Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organiziranje posjeta institucijama i davanje povratnih informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2019./2020.

**Potrebni resursi**:

Ljudski: učenici, učitelji

Materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, cd-player, zvučnici

Moguće teškoće: organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: kontinuirano praćenje iz 3 komponente koje se ocjenjuju:

Znanje: usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

**Odgovorne osobe:** vjeroučitelji K. Sajković, K. Pavlic, K. Sajković, M. Novak, Ivana Turčić, učenici

## 8.2. DODATNA NASTAVA

### 8.2.1. DODATNA NASTAVA - Povijest (7. i 8.r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko područje

**Ciklus:** Razred : 7. i 8.

**Ciljevi**: - proširiti odgojno-obrazovne sadržaje nastave povijesti

 - spoznati važnost učenja povijesti

 - uputiti učenike u rad na povijesnim izvorima

Obrazloženje cilja: Učenici će razviti istraživačke vještine vezane uz uočavanje uzročno- posljedičnih veza i kritičke obrade podataka i izvođenja zaključaka

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Koristiti povijesne izvore i tekstove te ih kritički obraditi

- Samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje

- Samostalno izreći temeljna saznanja o povijesnim događajima, pojavama i procesima

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Dodatna nastava iz povijesti

• Sudionici: učenici i učitelji: Damir Obad (PŠ Vugrovec - 7.r)

 Tomislav Frigan (PŠ Vugrovec - 8.r)

• Načini učenja:

Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama,razgovor

• Metode poučavanja :

Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, rad na karti, samostalni učenički radovi i

istraživanja

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020.

(Nastava 1x tjedno jedan školski sat)

(Nastava 2x tjedno jedan školski sat) -T. Frigan

**Potrebni resursi/teškoće**: sredstva za prikupljanje materijala i izradu učeničkih radova

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Kroz učeničke praktične radove, vježbe. Natjecanje iz povijesti u organizaciji AZOO

**Odgovorne osobe**: Damir Obad (5-6 učenika PŠ VUgrovec)

 Tomislav Frigan (PŠ Vugrovec 2-8 učenika), roditelji učenika

## 8.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 8.3.1. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA (5., 7. i 8. r.)

**Kurikulumsko područje:** DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

**Ciklus** (razred): II i III (5., 7. i 8.)

**Cilj**: Razviti zanimanje i osjetljivost učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: Potreba i želja učenika da aktivno sudjeluju u pomaganju starijima i potrebitima, potreba promicanja tolerancije prema različitostima

**Očekivani ishodi/ postignuća**: objasniti važnost dijaloga i tolerancije na konkretnim primjerima u suvremenom svijetu danas usmenim, pismenim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelotvornu ljubav i pomaganje bližnjemu osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema prirodi, sebi i drugima na aktivan i osoban način prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu

**Način realizacije**:

a. Oblik: INA – Mladež hrvatskog Crvenog križa

b. Sudionici: učenici, vjeroučitelji I. Turčić i K. Pavlic, roditelji i lokalna zajednica

c. Načini učenja:

 Učenici: istražuju, prezentiraju, diskutiraju o izazovima suvremenog svijeta,ovisnostima, izrađuju plakate i smišljaju eko poruke - skupljaju namirnice i/li hranu za potrebne, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa, magnetića,olovaka i sl.

 Učitelji: tumače, usmjeravaju, prezentiraju materijale, određuju zadatke te daju povratnu informaciju o uspješnosti

d. Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom šk. 2019./20.godine)

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici, učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica

b. Materijalni: internet, literatura, laptop, pametna ploča, projektor, bonovi Crvenog križa

c. Moguće teškoće: nedostatak financija

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: usmena provjera, likovni radovi, pismeno i scensko izražavanje, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole te u školskim listu

**Odgovorne osobe**: Vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic, učenici

### 8.3.2. MLADI HUMANITARCI (5-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno- humanističko

**Ciklus** (razred): II. I III.

**Cilj:** Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, poticaj na volontiranje,dublje proživljavanje vjere, bolje upoznavanje sebe i drugoga, osvješćivanje čovjekovih potreba, zakonitosti duha i tijela, pokazivanje brige i ljubavi prema drugima, poticati na aktivno djelovanje u zajednici i volontiranje, te ukupan razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti

Obrazloženje cilja: potreba da se, učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju svoje probleme, probleme svojih vršnjaka, okoline, probleme svoje škole i lokalne zajednice omogući da ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti, organizacija i sudjelovanje u volonterskim akcijama i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu, potreba da učenici ulaganjem vlastitog vremena i vještina žive, produbljuju i šire svoju vjeru primjerom, djelovanjem i pomaganjem unutar škole, lokalne zajednice, države i svijeta, da otkrivaju sebe i pravilno vrednuju sebe

**Očekivani ishodi/ postignuća**: navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa

**Način realizacije:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj vjeronauka, roditelji, razrednici, lokalna zajednica

Načini učenja:

Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju, istraživački projekti u kojima u uče o odnosu prema drugima, slabijima , direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreću i sudjeluju u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima, organiziraju radionice, predavanja i sl.

Učitelj: koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja, vodi učenike kroz proces opažanja, propitivanja i donošenja zaključaka, aktivnog sudjelovanja u društvu, vodi kroz proces volontiranja za dobro drugoga i zajednice

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske 2019./20. godine ( po potrebi više od 35 sati)

**Potrebni resursi**:

Ljudski: učenici od 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica, lokalna zajednica, tematski predavači

Materijalni: boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca,

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu organizacija nastave, nezainteresiranost učenika, roditelja i lokalne zajednice

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: procjena postignute razine kompetencija uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija

**Odgovorne osobe**: vjeroučitelji, svi predmetni i razredni učitelji, ravnatelj, lokalna zajednica, Mirjana Novak

### 8.3.3. KNJIŽNIČARI (4. - 8.r.)

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. (4. – 8. razred)

**Cilj:** Osposobiti učenike za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici, poticati čitanje i promovirati rad školske knjižnice

Obrazloženje cilja: Uočeno je da je dio učenika zainteresiran za rad u školskoj knjižnici i za sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti - Knjižničarima. Nakon upoznavanja s prostorom školske knjižnice, rasporedom knjižnične građe, Pravilnikom o radu školske knjižnice, stručnim poslovima i uslugama školskog knjižničara, učenici uključeni u rad ove izvannastavne aktivnosti bit će osposobljeni za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici. Sudjelovanjem u projektima promocije i poticanja čitanja u školi i izvan nje, učenici će promovirati rad školske knjižnice.

 **Očekivani ishodi/postignuća**:

- pružiti osnovne usluge korisnicima školske knjižnice: pronaći određen primjerak knjižnične građe na polici, zadužiti korisnika, razdužiti korisnika, vratiti određen primjerak knjižnične građe na policu

- koristiti knjižničnu građu (čitati knjige, časopise i druge dostupne izvore)

- održavati red u školskoj knjižnici

- urediti prostor školske knjižnice (pano, plakati, prigodni ukrasi)

- razviti svijest o pravima i dužnostima knjižničara i korisnika školske knjižnice

- prihvaćati pravila uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja

- upoznati radni život i zanimanje školskog knjižničara

- sudjelovati u projektima promicanja rada školske knjižnice, projektima poticanja čitanja, natječajima i natjecanjima i prezentirati ih

**Način realizacije:**

Oblik: izvannastavna aktivnost, izvanučionička nastava, radionice, predavanja, izložbe, projekti

Sudionici: učenici, voditeljica, učitelji i djelatnici Škole, roditelji, lokalna zajednica

Načini učenja:

Učenici: dolaze u školsku knjižnicu, samostalno koriste knjižničnu građu (čitaju knjige i časopise, pretražuju izvore), samostalno pronalaze i vraćaju knjižničnu građu na police, zadužuju i razdužuju korisnike školske knjižnice, upućuju korisnike u dužnosti i pravila ponašanja u školskoj knjižnici, sudjeluju u projektima (školskim, međuškolskim i nacionalnim), uređuju knjižnični prostor i panoe, izrađuju plakate i prigodne ukrase, posjećuju druge knjižnice i ostale kulturne ustanove (kazališta, muzeji, izložbe knjiga, susreti s piscima) te sudjeluju u radionicama, natječajima i natjecanjima

Učitelj: pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, organizira posjete drugim knjižnicama i kulturnim ustanovama

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, voditeljica, učitelji, roditelji, knjižničari, djelatnici ostalih kulturnih ustanova

Materijalni: školska knjižnica, knjižnična građa, računalo, novac za materijal za uređenje panoa i izradu ukrasa (500 kn), novac za troškove prijevoza i ulaznica za kulturne manifestacije (financiraju roditelji)

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti, nedostatna financijska sredstva, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Pratit će se redovitost pohađanja, trud i zainteresiranost za sadržaje, ponašanje i komunikacija, kompetencija samostalnog pružanja osnovnih usluga korisnicima školske knjižnice (pronalaženje građe, zaduživanje, razduživanje, vraćanje građe na police) te bilježiti u dnevnik izvođenja izvannastavne aktivnosti. Učenici će izrađivati plakate, promotivne digitalne materijale i prigodne ukrase, uređivati panoe, na školskoj web stranici i u školskom listuobjavljivati radove o projektima, radionicama, izložbama, predavanjima, sudjelovanjima na natječajima i natjecanjima.

**Odgovorne osobe**: Katarina Jukić

### 8.3.4. Povijesna grupa

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko područje

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (6. razred)

**Ciljevi**: - poticanje samostalnog istraživanja korištenjem različitih povijesnih izvora

 - povezivanje sadržaja iz povijesti sa ostalim nastavnim predmetima

Obrazloženje cilja: Učenici će razviti istraživačke vještine vezane uz uočavanje uzročno- posljedičnih veza i kritičke obrade podataka i izvođenja zaključaka te se bolje snalaziti u vremenu i prostoru

**Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenik će moći:

- Koristiti povijesne izvore i tekstove te ih kritički obraditi

- Samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje

- Koristiti se zemljovidom i pripadajućim sadržajem

- Samostalno izreći temeljna saznanja o povijesnim događajima, pojavama i procesima

**Način realizacije**:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Povijesna grupa

• Sudionici: učenici i učitelj Tomislav Frigan

• Načini učenja:

Samostalan rad, istraživanje,posjeti muzejima,poporad u grupama, učiteljevo izlaganje

• Metode poučavanja :

Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, rad na karti, samostalni učenički radovi i istraživanja

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020.

(Nastava 1x tjedno jedan školski sat)

**Potrebni resursi/teškoće:** sredstva za prikupljanje materijala i izradu učeničkih radova, troškovi ulaznica za zeje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Kroz učeničke praktične radove, vježbe

**Odgovorne osobe**: Tomislav Frigan, roditelji, učenici

## 8.4. PROJEKTI

### 8.4.1. Projekt - MISLIMO JEDNI NA DRUGE (1. -8. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno- humanističko, građanski odgoj

**Ciklus** (razred): ciklus I. do III. (razred 1.- 8.)

**Cilj**: Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti, bolje upoznavanje sebe, prihvaćanje sebe i drugih kao dragocjenih i neponovljivih osoba, razvijanje vlastitih potencijala

Obrazloženje cilja: učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu; uočena je potreba da svaki pojedini učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala

**Očekivani ishodi/ postignuća:** navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa

**Način realizacije**:

Oblik: projektna nastava MISLIMO JEDNI NA DRUGE

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, stručnjaci u pojedinim psihološkim i duhovnim disciplinama

Načini učenja:

Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima u uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, poljodjelskim i drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima

Učitelji: koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja, vodi učenike kroz proces opažanja, propitivanja i donošenja zaključaka, aktivnog sudjelovanja u društvu, vodi kroz proces volontiranja za dobro drugoga i zajednice

Trajanje izvedbe: 35 sati u šk.god.2019./2020.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, predavači, roditelji

Materijalni: boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: procjena postignute razine kompetencija uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija...

**Odgovorne osobe:** vjeroučitelji, svi predmetni i razredni učitelji, ravnatelj, lokalna zajednica, Mirjana Novak

### 8.4.2. Projekt – ŠKOLSKI VOLONTERI (4.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus (4. - 8. r.)

**Cilj** : - razvijanje empatije i brige prema umirovljenicima, učenicima s teškoćama u učenju, bolesnima, djeci bez roditeljske skrbi, osobama s posebnim potrebama, uređivanje okoliša škole i poticanje učenika ciljanim i planiranim aktivnostima na konkretno djelovanje i volonterski angažman.

Obrazloženje cilja:

- učenici viših razreda pokazali su interes za pomaganjem učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja te za brigu oko osoba s posebnim potrebama i druženju sa djecom iz Kuće sv. Franje. Učenici nižih razreda pokazali su želju za odlazak u dom za starije i nemoćne kako bi razveselili i uljepšali dan štićenicima doma. Učenici žele i dalje nastaviti sa započetim aktivnostima kao i brinuti o uređenju okoliša škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- razviti empatiju prema osobama koje su drugačije

- razviti osjećaj za brigu prema vršnjacima i starijim osobama

- razviti osjećaj za brigu prema osobama s posebnim potrebama

- izvoditi scenske nastupe za umirovljenike

- igrati društvene igre s osobama s posebnim potrebama

- trčati u sklopu humanitarnih akcija koja pomažu djeci

- razviti ljubav i brigu za čist i uredan okoliš škole i mjesta

**Način realizacije**:

Oblik: PROJEKT ŠKOLSKI VOLONTERI

Sudionici:

- Učiteljice K. Sajković, S.Prusec-Kovačić, učenici 4.c do 8.r., roditelji, djelatnici Centra za rehabilitaciju, štićenici Centra za rehabilitaciju, djelatnici Doma za starije i nemoćne Mihela, štićenici Doma Mihela, voditelji Kuće sv. Franje u Vugrovcu, ravnatelj škole

Načini učenja:

- učenici viših razreda podučavaju učenike nižih razreda koji teže savladavaju nastavne sadržaje, izrada poklona i ukrasa, razgovor, društvene igre, pisanje bilješki, crtanje, pjevanje i ples

Metode poučavanja:

- Učiteljice prezentiraju i predlažu aktivnosti Volonterskog kluba, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti i provedbu ciljeva

- dogovaraju odlaske učenika u Centar za rehabilitaciju, Kuću sv. Franje i starački dom

- nadziru i dogovaraju s učenicima aktivnosti suradničkog učenja i poučavanja

- planiraju čišćenje okoliša škole, izgradnju školskog vrta u suradnji s roditeljima i ostalim djelatnicima škole

- uvježbavaju igrokaze, pjesmice i ples za izvođenje u Domu

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom šk. god. 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

- ljudski resursi: učiteljice K. Sajković, S.Prusec-Kovačić, učenici, roditelji, djelatnici Centra za rehabilitaciju, štićenici Centra za rehabilitaciju, djelatnici Doma za starije i nemoćne Mihela, štićenici Doma Mihela, ravnatelj škole

- materijalni resursi: fotokopirni papir, fotoaparat, kamera, prijevoz, učionica, cvijeće za uređenje okoliša škole

- moguće teškoće:

- oscilacije u motivaciji učenika, problemi s organizacijom i rasporedom učitelja i učenika, problemi s prijevozom učenika, nezainteresiranost roditelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

- foto i video dokumentacija koja će biti objavljivana na web stranicama škole

- izvođenje priredbe u Domu za starije i nemoćne Mihela

-prezentacija rada Školskih volontera za Dan škole

-objavljivanja aktivnosti Školskih volontera u Školskim novinama i na web portalu Sesvete danas

**Odgovorne osobe**: Snježana Prusec Kovačić i Kristina Sajković

### 8.4.3. Susret generacija

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko područje

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1.,2.,3. Razred)

**Cilj**: podizati svijest o važnosti brige za starije i nemoćne osobe

Obrazloženje cilja: suvremeno društvo premalo brine za brigu o starijim osobama, podizanjem svijesti o važnosti brige za najranjivije članove društva potičemo njihov osobni angažman da djeluju empatično prema starijim osobama u svojoj okolini i time doprinesu kvaliteti života starijim osobama

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- Prepoznati važnost brige za starije i nemoćne osobe

- Podići svijest o načinima pomaganja osobama kojima je pomoć potrebna

- Osvijestiti kod učenika da je svaka pomoć važna i da su i mali znakovi pažnje ponekad velika pomoć

**Način realizacije:**

Oblik: PROJEKT učenika PB u PŠ Prekvršje

Sudionici: učenici PB PŠ Prekvršje i učiteljica Matea Josić

Načini učenja:

Učenici: Izrađuju na likovnoj radionici prigodne poklone u tehnici decoupage i/ili papir - plastici, koje će nakon likovne radionice odnijeti u Dom za starije osobe u Prekvršju; pripremaju s učiteljicom literarno likovne materijale koje će prezentirati u kratkom druženju sa štičenicima doma

Učitelji: metodom razgovora, demonstracije i pokazivanja ima radionice na temu brige za sratije osobe te objašnjava učenicima značenje Međunarodnog dana starijih osoba te razlog obilježavanja tog dana. Vode likovnu radionicu i sudjeluju s učenicima u izboru i pripremi likovno – literarnih radova koje će prezentirati u Domu za starije osobe

Trajanje izvedbe: prosinac 2019.

**Potrebni resursi:** likovno - tehnička sredstva

Ljudski: učiteljica i učenici PB PŠ Prekvršje

Materijalni: papir, likovni materijali, salvete

Moguće teškoće:oscilacije u motivaciji, nemogućnost posjeta Domu za starije osobe zbog eventualnih vanjskih čimbenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: slikanje i objavljivanje aktivnosti na webu škole.

**Odgovorne osobe**: učiteljica Matea Josić

## 8.5. DODATNA NASTAVA

### 8.5.1. DODATNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUK

**Cilj**: Pripremiti učenike za natjecanje iz katoličkog vjeronauka.

Obrazloženje cilja: Kod pojedinih učenika uočen je pojačan interes za nastavu katoličkog vjeronauka te želja za sudjelovanjem na natjecanju. Na dodatnoj nastavi učenici će proširiti znanje, te uvježbati složenije zadatke kako bi što spremniji pristupili samom natjecanju.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- opisati i primijeniti stečene informacije, razumjeti ih i povezati sa suvremenim svijetom

- izraditi plakat ili prezentaciju, video na temelju stečenih znanja

- sudjelovati na školskom/ županijskom/ državnom natjecanju iz katoličkog vjeronauka

**Način realizacije:**

a. Oblik: Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka

b. Sudionici: učenici5. do 8. r i vjeroučiteljica Mirjana Novak

c. Načini učenja:

 Učenici: Učenici koriste dodatne izvor znanja, promatraju i opažaju promjene, analiziraju rezultate i izvode zaključke, rješavaju kvizove povezane s gradivom katoličkog vjeronauka Učitelji: Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja, prezentira radni materijal, objašnjava način rješavanja složenijih zadataka, potiče učenike na korištenje dodatne literature

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./20.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: vjeroučiteljica, učenici

b. Materijalni: učionica prikladna, literatura, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor)

c. Moguće teškoće: nedostatak prostora, oscilacije u motivaciji učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem / postignutim rezultatima na natjecanju iz katoličkog vjeronauka ( Vjeronaučna olimpijada, Put k suncu)

**Odgovorne osobe**: predmetni učitelj: Mirjana Novak

## 8.6. OBILJEŽAVANJA

### 8.6.1. DAN RUŽIČASTIH MAJICA (1.-4. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko područje

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)

**Cilj**: podizati svijest o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima, s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.

Obrazloženje cilja: kod učenika je sve više vidljiv neki oblik nasilja, bilo verbalno ili fizički te se želi kod učenika potaknuti svijest o problemu vršnjačkog nasilja i rješavanju tog problema kroz radionice u suradnji sa Centrom za prevenciju nasilja.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- Prepoznati važnost borbe protiv nasilja

- Podići svijest o vršnjačkom nasilju

- Osvijestiti kod učenika svijest o toleranciji i prihvaćanju različitosti

**Način realizacije**:

a. Oblik: PROJEKT učenika 1. - 4. razreda

b. Sudionici: učenici i učitelji od 1. - 4. razreda

c. Načini učenja:

● Učenici: nose ružičaste majice kao simbol borbe protiv nasilja među vršnjacima ili bilo koji odjevni predmet ružičaste boje (traperice, tenisice, prsten, naušnice, narukvice), samostalno ili grupno kreiraju poruke koje govore o borbi protiv nasilja, pjevaju pjesmu Ne rugaj se.

● Učitelji: metodom razgovora, demonstracije i pokazivanja ima radionice na temu vršnjačkog nasilja te objašnjava učenicima značenje Dana ružičastih majica te razlog obilježavanja tog dana.

d. Trajanje izvedbe: jedan dan, zadnja srijeda u veljači 2020.

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učenici i učitelji 1. - 4. razreda

b. Materijalni: cd player, hamer papir, papir u boji, ružičaste majice, bojice, škarice, ljepilo

c. Moguće teškoće: oscilacije u motivaciji, nemogućnost nošenja ružičastih majica ili nečeg u ružičastoj boji.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** crtanje, slikanje i objavljivanje aktivnosti na webu škole.

**Odgovorne osobe:** K. Kovačić, K. Patačić, A. Josipović, S. Prusec Kovačić, Z. Šarić Rogina, R. Žuljević, V. Kašnar, V. Hinkelman, S.Fišter, B. Hvalec-Mihelić, G. Kranjčec-Lajh

### 8.6.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (1.-8. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko

**Ciklus** (razred): I, II, III, (1-8. razred)

**Cilj**: upoznati učenike s žrtvom Vukovara i Domovinskim ratom te prisjetiti se svih žrtava

Obrazloženje cilja: učenike trebamo upoznavati sa nacionalnom poviješću, sa strahotama rata te promicati antiratne poruke i suosjećanje sa stradalima

Očekivani ishodi/ postignuća: opisati žrtvu Vukovara, prisjetiti se svih stradalih

**Način realizacije:**

a. Oblik: paljenje svijeća, izrada plakata i prezentacija

b. Sudionici: učenici svih razreda, razrednici, profesori povijesti

c. Načini učenja:

• Učenici: izrada prezentacija, plakata,

• Učitelji: organiziraju i nadgledaju provedbu

d. Trajanje izvedbe: studeni 2019 - petak

**Potrebni resursi**:

a. Ljudski: učitelji organiziraju provedbu obilježavanja

b. Materijalni: svijeće koje kupuju i pale u znak sjećanja učenici (trošak roditelja 10-ak kn)

c. Moguće teškoće: usklada obilježavanja s redovnom nastavom

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: plakati, prezentacije učenika, na redovnoj nastavi povijesti kod obrade teme Domovinski rat, na satovima razrednika kod promicanje mira

**Odgovorne osobe**: učitelji povijest, razrednici

## 8.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 8.7.1. OBILAZAK GORNJEG GRADA ZAGREBA (3.r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno – humanističko područje

**Ciklus** (razred): 1. (3.r.)

**Cilj**: upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike grada Zagreba

Obrazloženje cilja: primijetile smo da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem ovih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti kako bi ih učenici locirali i vidjeli u prirodnoj veličini, želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja

- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za narod

- prepoznati važnije kulturno povijesne spomenike iz zavičaja

**Način realizacije**:

a. Oblik: TERENSKA NASTAVA – OBILAZAK GORNJEG GRADA ZAGREBA

b. Sudionici: učenici trećih razreda, učitelji trećih razreda: D. Arbutina, V. Kašnar, V. Hinkelman, N. Lambevska, S. Turajlić

c. Načini učenja:

 Učenici: obilazak i promatranje STARE JEZGRE ZAGREBA: povijesni razvoj Zagreba - Kaptol, Katedrala, Gradec-Grič, Kamenita vrata, Opatička ulica, crkva sv. Marka, crkva sv. Katarine, kula Lotršćak, Strossmayerovo šetalište, Tkalčićeva ulica, Trg bana Jelačića, Ilica, Manduševac, Bakačeva ulica, ... Bilježenje i fotografiranje znamenitosti, usustavljivanje podataka, zaključivanje, izrada plakata i prezentacija

 Učitelji: organizacija i pratnja terenske nastave, davanje uputa, organizacija i nadgledanje rada, moderiranje pre

d. Trajanje izvedbe: travanj 2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, stručno vodstvo (turistička agencija)

b. Materijalni: cijena prijevoza i obilaska

c. Moguće teškoće: financije, vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: razgovor, evaluacijski nastavni listić, prezentacija, plakati, usmene i pisane provjere znanja

**Odgovorne osobe**: učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, turistička agencija

### 8.7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HRT I HRVATSKI SABOR

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko, građanski odgoj

 **CIKLUS**: 1. ( 4. razred)

 **CILJ:** upoznati Zagreb kao glavni grad i političko središte RH, te njegove najznačajnije kulturno-povijesne spomenike

OBRAZLOŽENJE CILJA: zbog blizine grada Zagreba našem mjestu stanovanja, odlučili smo u dogovoru s učenicima otići u obilazak glavnog grada RH kako bismo razgledali Sabor, HRT, DHMZ te stečeno znanje iz prirode i društva primijenili u stvarnosti

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**:

· imenuje glavni grad RH

· objašnjava zbog čega je Zagreb političko, kulturno, upravno, obrazovno i sportsko središte

· upoznaje Zagreb, Sabor, HRT, DHMZ kroz organizirani posjet

· imenuje narod i nacionalne manjine, službeni jezik i pismo u RH te nabraja vjere

**NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.razreda

SUDIONICI: učenici i učiteljice 4. razreda, stručni pratitelji, turistička agencija, roditelji

NAČINI UČENJA:

- obilazak i razgledavanje uz stručno vodstvo Sabora, HRT-a, DHMZ-a, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti, igra, usustavljivanje podataka, izrada i prezentacija plakata

METODE POUČAVANJA:

- razgovor, objašnjavanje, demonstracija, izlaganje

 TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u travnju 2020.

 **POTREBNI RESURSI:**

-ljudski: učenici 4. razreda, roditelji, turistička agencija, stručno vodstvo

- materijalni: foto aparat, radni materijal za učenike, financije oko 100,00 kn

 MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađenost termina održavanja izvanučioničke nastave s povoljnim vremenskim uvjetima, financije, mali broj učenika koji žele ići na terensku nastavu

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

evaluacijski listić

prezentacija viđenog

primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama

povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture i prirode i društva

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice K. Kovačić, S. Prusec-Kovačić, K.Patačić, R.Fagač, I.Petric, učenici, roditelji, turistička agencija, stručno vodstvo

### 8.7.3. TERENSKA NASTAVA – Posjet zagrebačkoj džamiji (5.r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno – humanističko

**Ciklus** (razred): II. (5. razredi)

**Cilj:** Učenici petih razreda će upoznati džamiju kao mjesto molitve Muslimana, vjerski život i običaje Muslimana, usporedit će sličnosti i razlike u bogomoljama i vjerskom životu triju monoteističkih religija

Obrazloženje cilja: S obzirom na to da učenici 5. razreda uče Islam i Židovstvo na Vjeronauku poželjno je da zbog boljeg razumijevanja sadržaja dobro upoznaju vjeru svojih sunarodnjaka islamske vjeroispovijesti posjetom džamiji.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

· učenici će uočiti sličnosti i razlike između kršćanske i islamske vizije štovanja Boga,

· učenici će se upoznati sa izgledom džamije te njezinim najvažnijim obilježjima

· učenici će propitkivati, povezivati i izgrađivati svoje stavove,

· učenici će objasniti važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti,

 **Način realizacije:** poludnevna terenska nastava

Oblik: POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA, posjet učenika 5. razreda Islamskom centru u Zagrebu·

Sudionici: učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda: vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, učitelji u pratnji, vodič, djelatnici agencije

Načini učenja:

Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), promatraju, vode zabilješke, fotografiraju, u svrhu rješavanja zadataka terenske nastave. Rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Pišu reportažu, putopis, članak, PowerPoint za potrebe školskih medija.

Učitelji upoznaju učenike i njihove roditelje s planiranim aktivnostima i sadržajima terenske nastave. Pripremaju zadatke i nastavne listiće. Vode i usmjeravaju učeničke aktivnosti, motiviraju ih, objašnjavaju, obrazlažu, pomažu u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljaju, ocjenjuju učeničke radove. Prate i vrednuju vladanje učenika.

Trajanje izvedbe:3 školska sata, listopad 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, razrednici, učitelji u pratnji, roditelji, djelatni džamije

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: troškovi prijevoza i ulaznica, (50,00 kn) koje snose roditelji učenika, nastavni materijali

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak financijskih sredstava, slab odaziv učenika zbog njihove ili roditeljske nemotiviranosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadatcima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.

**Odgovorne osobe:** razrednici petih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turči, učitelji u pratnji, ravnatelj, roditelji, djelatnici putničke agencije, vozači

### 8.7.4. TERENSKA NASTAVA – POSJET ČAKOVCU, SKELI NA DRAVI, HIDROELEKTRANI NA DRAVI, TOPLICAMA SVETI MARTIN NA MURI (5. r)

**Kurikulumsko područje:** društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike s obilježjima rijeka Hrvatske i njihovog utjecaja na život ljudi

Obrazloženje cilja:Učenici će upoznati temeljna obilježja tekućica Drave i Mure, uvidjeti na koji način se hidroenergijom proizvodi struja i upoznati temeljna obilježja gradskog naselja Međimurja na primjeru Čakovca

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Opisati ukratko značaj tekućica za dobivanja električne energije

- Usporediti temeljna obilježja Zagreba i Čakovca, te Vugrovca/Kašine i Čakovca

- Usporediti obilježja Mure/Drave s obilježjima Save i lokalne tekućice

- Navesti specifičnosti međimurske hrane i govora

- Razviti osjećaj potrebe očuvanja tekućica i kulturne baštine

- Prepoznati karakteristike međimurske narodne pjesme

- Razlikovati međimurski kajkavski dijalekt od prigorskog

**Način realizacije:**

 Oblik: Izvannastavna aktivnost u sklopu nastave geografije, prirode, glazbene kulture i hrvatskog jezika

· *Sudionici*:učenici, razrednici petih razreda Dijana Požgaj, Matea Matković, Renata Budak Lovrić, Kristijan Prugovečki i Ana Jelinić, voditelji terenske nastave, predavač u hidrocentrali

· Načini učenja:Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, posjet hidrocentrali

· Metode poučavanja : Usmeno izlaganje, demonstracija, diskusija, praktični rad

Trajanje izvedbe:kraj 5./početak 6.mjeseca 2019., cijeli dan

Potrebni resursi/teškoće**:** cijena ulaznice, stručnog vodstva, prijevoz (200 – 250 kn), loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte te članak u Zmajčeku

 **Odgovorne osobe:** razrednici 5. razreda, učenici, roditelji učenika

### 8.7.5. TERENSKA NASTAVA: Istra (trodnevna)

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravlje, osobni i socijalni razvoj

**Ciklus** (razred): 3. ciklus, 7. razred

**Cilj:** upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Istre te aktivno upotrijebiti naučeno o značajkama biljnog i životinjskog svijeta, kulturne, povijesne i etnografske baštine.

Obrazloženje cilja: upoznavanjem kulturno-povijesnih znamenitosti gradova Poreča, Pule, Motovuna te prirodnih resursa Brijuna i jame Baredine, učenici će obogatiti teoretska stečena znanja. Imat će mogućnost učenja povezivanjem i kompariranjem usvojenog gradiva ekologije, povijesti, geografije, materinskog i stranog jezika te tjelesne i zdravstvene kulture, s viđenim na terenu, u stvarnom okruženju. Tako se kod učenika može pobuditi interes za povijest, arheologiju, umjetnost i književnost te ekologije pomoću vizualizacije pročitanog i naučenog tijekom šk. godine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati geografske, reljefne, prirodne, vjerske i kulturne znamenitosti Istre

- usporediti sličnosti i razlike s obilježjima prigorskog kraja u kojemu žive

- učenici će na terenu sistematizirati naučene spoznaje kroz konkretne zadatke terenske nastave iz biologije, geografije, matematike, povijesti, hrvatskog i engleskog jezika

- izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju

**Način realizacije**:

Oblik: Trodnevna terenska nastava u Istri: posjeti jami Baredine, Motovun, zvjezdarnica Višnjan, Poreč, Puli, Brijunima, aquapark Istralandia

Sudionici: učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda: Tomislav Trupeljak, Ivana Turčić, Nina Rezo, Damir Obad, Sanela Koščak, učitelji u pratnji, vodič, djelatnici agencije

Načini učenja:

Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), promatraju, vode zabilješke, fotografiraju, u svrhu rješavanja zadataka terenske nastave. Rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Pišu reportažu, putopis, članak, PowerPoint za potrebe školskih medija. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvjaju kritičko mišljenje.

Učenici izvode pokus motoričkih sposobnosti.

Učenici kroz druženje, igre, kupanje i zabavu učvršćuju stečena prijateljstva te jačaju međusobne odnose.

Učitelji upoznaju učenike i njihove roditelje s planiranim aktivnostima i sadržajima terenske nastave. Pripremaju i motiviraju učenike za sudjelovanje u terenskoj nastavi kroz prezentacije i sadržaje s interneta. Učenicima daju upute, objašnjenja, savjete, potiču radnu atmosferu za vrijeme nastave. Pripremaju zadatke i nastavne listiće. Vode i usmjeravaju učeničke aktivnosti, motiviraju ih, objašnjavaju, obrazlažu, pomažu u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljaju, ocjenjuju učeničke radove. Prate i vrednuju vladanje učenika.

Trajanje izvedbe: 3 dana, lipanj 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, razrednici, roditelji, djelatnici muzeja, i nacionalnog parka, djelatnici turističke agencije.

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: troškovi prijevoza i ulaznica, smještaj u hotelu i dogovoreni obroci, koje snose roditelji učenika, nastavni materijali

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak financijskih sredstava, slab odaziv učenika zbog njihove ili roditeljske nemotiviranosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadatcima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.

**Odgovorne osobe**:razrednici 7. razreda: Tomislav Trupeljak, Ivana Turčić, Nina Rezo, Damir Obad, Sanela Koščak, učitelji u pratnji, ravnatelj, roditelji, djelatnici putničke agencije, vozači

### 8.7.6. TERENSKA NASTAVA - Arheološki muzej u Zagrebu, Islamski centar u Zagrebu (5. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa životom ljudi u prapovijesti i starom vijeku te sa manjinskom religijom u RH – islamom

Obrazloženje cilja***:*** Učenici će upoznati način života i materijalne ostatke iz prapovijesti (kamenog i metalnog doba) sa teritorija RH, ali i teritorija Egipta, Rima i Grčke te obilježja vjerskog života i arhitekture islama

 **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Prepoznati i razlikovati materijalne ostatke iz starijeg i mlađeg kamenog doba, te kamenog i metalnog doba

- Uvidjeti postupan napredak ljudske civilizacije

- Usporediti kršćansku kulturu, graditeljstvo, vjeru i običaje sa islamskim

- Razviti osjećaj tolerancije različitosti

**Način realizacije:**

Oblik: Izvannastavna aktivnost u sklopu nastave povijesti i vjeronauka

· *Sudionici*: učenici, razrednici petih razreda Dijana Požgaj, Matea Matković, Renata Budak – Lovrić i Kristijan Prugovečki , vjeroučiteljice Ivana Turčić i Mirjana Novak, voditelji izložbe, predavač u džamiji

· Načini učenja:

Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, posjet Muzeju i džamiji

· Metode poučavanja **:**

 Usmeno izlaganje, demonstracija, diskusija, praktični rad

Trajanje izvedbe:kraj 10./početak 11.mjeseca 2019., pola dana

**Potrebni resursi/teškoće:** cijena ulaznice, stručnog vodstva, prijevoz, loše vrijeme, zaboravljene marame za djevojčice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte

**Odgovorne osobe:**

razrednici 5. razreda, učenici, roditelji učenika

###  8.7.7. TERENSKA NASTAVA (poludnevna)- Zagrebačka katedrala, Povijesni muzej, Muzej pošte i telekomunikacija (6. razred)

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko područje, tehničko-informatičko

 **Ciklus (razred):** II. (6. razred)

**Cilj:** upoznavanje sa zagrebačkom katedralom, s prošlosti Hrvatske te povijesnim razvojem poštanskog i telekomunikacijskog prometa.

Obrazloženje cilja: :

Budući da se u 6. razredu uči o crkvenim zgradama, predmetima i učenici će posjetom zagrebačkoj katedrali upoznati liturgijsko ruho, predmete, knjige i unutrašnjost građevine kako bi što bolje usvojili i povezali nastavno gradivo.

U nastavi povijesti kroz posjet Muzeju povezati će gradivo srednjeg vijeka Hrvatskoj.

Posjetom Muzeju pošte i telekomunikacija vidjeti će građu i predmete koji prikazuju razvoj poštanskog i telekomunikacijskog prometa te na satu informatike usporediti s današnjim načinima telekomunikacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

-nabrojati kulturne i povijesne značajke katedrale

-učenici će imenovati liturgijske predmete

-učenici će razlikovati dijelove liturgijskog ruha

-prepoznati će predmete iz srednjeg vijeka

-imenovati će važne događaje i osobe hrvatske povijesti

-upoznati oblike slanja pošte

-vidjeti uređaje za komunikaciju

-usporediti nekadašnje načine komunikacije s današnjim

**Način realizacije:**

Oblik: POSJET ZAGREBAČKOJ KATEDRALI, POVIJESNOM MUZEJU I MUZEJU POŠTE I TELEKOMUNIKACIJA

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, roditelji, prijevoznik

Načini učenja :Učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, istražuju, skiciraju i fotografiraju.

Metode poučavanja :Upoznavanje učenika i njihovih roditelja s planiranim aktivnostima i sadržajima. Pripremanje zadataka i nastavnih listića. Vođenje i usmjeravanje učeničke aktivnosti, pomoć u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljanje i ocjenjivanje radova.

Trajanje izvedbe**:** poludnevna terenska nastava, listopad 2019.

**Potrebni resursi**

ljudski: učenici 6.r, razrednici 6.r, roditelji, prijevoznik

materijalni /financijski: trošak prijevoza, ulaznica za Povijesni muzej

moguće teškoće: nemogućnost plaćanja, slaba motiviranost učenika i roditelja za navedene sadržaje koja rezultira slabijim odazivom na terensku nastavu. To za sobom povlači prilagođavanje zadataka za učenike koji ne idu i time otežava vrednovanje. Predznanje učenika koje onemogućava praćenje izlaganja vodiča i sudjelovanje u rješavanju zadataka.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** ocjenjivanje nastavnih listića, opisno praćenje zalaganja, samostalnosti i aktivnosti učenika tijekom posjeta rezervatu evaluacijski listić za učenike.

**Odgovorne osobe:** razrednici 6.razreda, učenici, ravnatelj, roditelji i putnička agencija, te vodiči u navedenim ustanovama koje se posjećuju.

### 8.7.8. POSJET - CRKVA SV. FRANJE KSAVERSKOG I SV. PETRA I PAVLA (6. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno – humanističko područje

**Ciklus** (razred) :ciklus II. (6. razred)

**Cilj:** upoznavanje sa crkvenim prostorom, liturgijskim ruhom, predmetima, knjigama

Obrazloženje cilja: Budući da se u 6. razredu uči o crkvenim zgradama, predmetima i ruhu željeli smo učenicima na primjeru njihove župne crkve pokazati liturgijsko ruho, predmete, knjige, kako bi što bolje usvojili i povezali nastavno gradivo.

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će razlikovati važne dijelove crkve kao što su oltar, svetohraniše, sakristija, ambon, učenici će imenovati liturgijske predmete kalež, pliticu, pokaznicu, ampulice...i njihovu ulogu, razlikovati će dijelove liturgijskog ruha kao što su misnica, štola, alba, otkriti značenje liturgijskih boja zelene, bijele, žute i crvene i vrijeme upotrebe tih boja u liturgiji, učenici će nabrojati liturgijske knjige i prilike njihovog korištenja

**Način realizacije**:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda i vjeroučitelji i župnici

Načini učenja:

Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, istražuju, skiciraju i fotografiraju unutrašnjost župne crkve u Kašini i u Vugrovcu

Učitelj: pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, organizira posjete

metodom pokazivanja i prezentiranja učitelj organizira posjet crkvi, direktno poučava i daje povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u svibnju 2020. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

LJUDSKI: učenici, učitelji, župnici

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: nema troškova

MOGUĆE TEŠKOĆE: organizacija nastave i raspoloživost crkve i župnika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Izrada plakata ili ppt, radni listići, kraći referat

**Odgovorne osobe**: vjeroučitelji Ivana Turčić i Mirjana Novak, župnici

### 8.7.9. Terenska nastava - VITEŠKI TURNIR U SAMOBORU I ZAVIČAJNI MUZEJ U SAMOBORU (6. r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno- humanističko

**Ciklus** (razred): II. ( 6.razred)

**Cilj:** upoznavanje učenika sa životom ljudi u srednjem vijeku

Obrazloženje cilja: uočen je interes učenika za dodatnim znanjima vezanim uz život, vjerovanja, običaje, stavove i odnose među društvenim slojevima

**Očekivani ishodi/ postignuća**: - opisati tijek bitke, imenovati korištena oružja, pravilno interpretirati i analizirati način vođenja srednjovjekovne bitke, opisati svakodnevni život ljudi u srednjem vijeku, opisati društvene odnose između različitih slojeva društva u srednjem vijeku, opisati stavove i vjerovanja srednjovjekovnog pučanstva, usporediti prethodno naučeno sa viđenim, usporediti srednjovjekovni život s današnjim načinom života

**Način realizacije:**

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji povijesti i razrednici 6.razreda

Načini učenja:

Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, fotografiraju. Rješavaju prethodno pripremljene radne listiće i prezentiraju na sljedećem satu u školi

Učitelji: učitelj usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet viteškom turniru i daje povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: ožujak 2019./20. ovisno o datumu održavanju viteškog turnira

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, organizatori turnira

Materijalni: troškovi prijevoza i ulaznice, cca 70,00 kn, snose roditelji učenika

Moguće teškoće: nedostatak financija, organizacija nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Učitelji provjeravaju i ocjenjuju radne listiće i materijale

**Odgovorne osobe**: učenici i učitelji povijesti, razrednici 6. razreda

### 8.7.10. POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI (6.r.)

**Kurikulumsko područje**: društveno- humanističko

**Ciklus** (razred): II. ( 6.razred)

**Cilj:** upoznavanje učenika sa životom u redovničkoj zajednici

Obrazloženje cilja: uočeno je da učenici nemaju pravu sliku života u redovničkoj zajednici, da redovnike ne razlikuju i ne znaju dovoljno o njihovom svijetu

**Očekivani ishodi/ postignuća:** otkriti da postoje različite redovničke zajednice, no da se sve drže nekih osnovnih načela, prepoznati neke od redovničkih habita, objasniti ustrojstvo u redovničkoj zajednici, ilustrirati redovnika

**Način realizacije**:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, vjeroučiteljica, redovnici

Načini učenja:

Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, istražuju, skiciraju i fotografiraju, pitaju

Učitelji: razgovor, objašnjavanje, demonstracija, izlaganje

Trajanje izvedbe: poludnevna izvanučionička nastava, veljača 2020. g.

**Potrebni resursi**:

Ljudski: učenici, roditelji, turistička agencija, stručno vodstvo

Materijalni: troškovi prijevoza. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: evaluacijski listić, prezentacija viđenog, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima

**Moguće teškoće**: teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na terensku nastavu

**Odgovorne osobe**: razrednici 6. - ih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, redovnici

### 8.7.11. TERENSKA NASTAVA - Vukovar (8.r.)

**Kurikulumsko područje** : Društveno humanističko

**Ciklus** (razred): 8.razredi

**Cilj**: upoznati učenike sa vrijednostima Domovinskog rata ,posebice žrtvi Vukovara

Obrazloženje cilja : primijećeno je da učenici nedovoljno poznaju nedavnu nacionalnu povijest te se na ovaj način želi učenike upoznati sa Domovinskim ratom i stvaranjem neovisne demokratske Hrvatske.

**Očekivani ishodi/ postignuća** :kroz nastavu povijesti učenici će bolje razumjeti i povezati što su vidjeli i razviti svijest o Domovinskom ratu i neovisnosti demokratske Hrvatske

**Način realizacije**: u realizaciji Ministarstva branitelja

a. Oblik: dvodnevna izvanučionička nastava :Vukovar u organizaciji Ministarstva branitelja

b. Sudionici: učenici 8.-ih razreda ,razrednici, stručno vodstvo

c. Načini učenja:

 Učenici: aktivno će pratiti predavanje o važnosti grada Vukovara, o Domovinskom ratu i stvaranju neovisne demokratske Hrvatske

 Učitelji: u realizaciji Ministarstva branitelja žele približiti učenicima poznavanje nacionalne povijesti

d. Trajanje izvedbe: ovisno o terminu u organizaciji Ministarstva branitelja

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici 8-ih razreda, razrednici ,prijevoznička tvrtka, Ministarstvo branitelja

b. Materijalni: troškove putovanja snosi Ministarstvo branitelja

c. Moguće teškoće: loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: kroz nastavu povijesti

**Odgovorne osobe**: razrednici, osobe iz Ministarstva branitelja, voditelji u Memorijalnom centru

### 8.7.12. POSJET ZAGREBAČKOJ KATEDRALI I MUZEJU ALOJZIJA STEPINCA (8.r)

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko

**Ciklus** (razred): III. (8. razred)

**Cilj:** upoznati učenike sa katedralom i životom i djelom A. Stepinca

Obrazloženje cilja: učenici uče o II. svjetskom ratu na satovima povijesti i o Alojziju Stepincu i njegovom djelovanju na vjeronauku

**Očekivani ishodi/ postignuća**: upoznati djelovanje A. Stepinca i njegovu ulogu u Crkvi u Hrvata, procijeniti odnos pojedinih političkih režima prema Crkvi, istražiti lik i djelo kardinala Stepinca, nabrojati povijesne i kulturne značajke katedrale

**Način realizacije:**

Oblik: posjet muzeju i zagrebačkoj katedrali

Sudionici: učenici osmih razreda, razrednici i vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić

Načini učenja:

Učenici: fotografiraju i zapisuju izlaganja vodiča u muzeju i katedrali te ispunjavaju radne listove, rade ppt prezentacije i plakate

Učitelji: dogovaraju termin odlaska u muzej i katedralu, osmišljavaju zadatke za učenike

Trajanje izvedbe: 2 školska sata, veljača 2020.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: razrednici, učenici, vjeroučitelji, autoprijevoznik, vodiči u muzeju i katedrali

Materijalni: oko 70 kn, troškove snose roditelji

Moguće teškoće: organizacija prijevoza i nastave, zainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: provjera ppt prezentacija, plakata i radnih listova

**Odgovorne osobe**: ravnatelj, djelatnici muzeja i katedrale, prijevoznik, vjeroučitelji i razrednici

### 8.7.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.r. – Veliki Grđevac

**Kurikulumsko područje**: društveno – humanističko, građanski odgoj

**CIKLUS 1.** ( 4. RAZRED )

**CILJ:** Upoznati učenike s kulturno – povijesnim i prirodnim ljepotama naše domovine, a posebno s likom i djelom Mate Lovraka, klasikom dječje književnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Mato Lovrak i njegova djela smatraju se klasikom hrvatske dječje književnosti. Učenici su za lektiru pročitali dva dječja romana Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice koja su im se jako svidjela te ih potakla da nešto više saznaju o piscu i kraju u kojem se rodio i živio.

* Razvijati interes za očuvanje kulturno – povijesne baštine

**OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA**

* Prepoznati najvažnije kulturno obilježje brežuljkastog kraja
* Opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti i usporediti ih s današnjim životom, a posebno život i rad Mate Lovraka
* Imenovati, opisati predmete, osobe i događaje koje su se tamo u prošlosti događale: “Mlin Družbe Pere Kvržice”, pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva parnjača s tri vagona,
* Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine: poučna Staza prijatelja
* upoznati s florom i faunom brežuljkastoga kraja (vidra, dabar)
* Razviti interes za očuvanje kulturno – povijesne baštine: Centar Mato Lovrak , interpretacijska soba Mate Lovraka koja se nalazi u Osnovnoj školi "Mato Lovrak"

**REALIZACIJA**

Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.r. – Veliki Grđevac

Sudionici: učenici 4.r., učiteljice, roditelji, turistička agencija

Načini učenja: UČENICI: Promatranje, uočavanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje i primjena znanja u praksi, prepoznavanje, povezivanje, istraživanje, slušanje priča

Metode poučavanja*:*razgovor***,*** demonstracija***,*** interaktivna igra

* senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, osvijestiti, poticati i ukazati učenicima na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, opisati, objasniti i dati primjere, prilagoditi i povezati sadržaje, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije detalje i zbivanja, usporediti život nekada i danas

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u svibnju ili lipnju 2020.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi

ljudski: učenici, učitelji, roditelji, turistička agencija, prijevoznik

materijalni: financijska sredstva za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima koji u potpunosti sudjeluju u tome

Moguće teškoće***:*** nedostatak finacija, nezainteresiranost učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu

**NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:**

* video zapis, fotografije, likovni i literarni radovi učenika

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice K.Kovačić, K.Patačić, S.Prusec-Kovačić, R.Žuljević, I. Petric, Z.Šarić – Rogina

# 9. Umjetničko područje

## 9.1. PRODUŽENI BORAVAK

### 9.1.1. NAZIV RADIONICE: Putujemo s glazbom

**Kurikulumsko područje**: umjetničko područje

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1.,2.,3. razred)

**Cilj**: Upoznati bogatstvo hrvatske glazbene baštine, razlikovati narodne napjeve od umjetničkih napjeva, geografski odrediti područja s kojih napjev dolazi i razlikovati posebnosti glazbenih izričaja pojedinih regija u Republici Hrvatskoj

Obrazloženje cilja: učenici na nastavi glazbene kulture pokazuju interes za glazbom iz različitih krajeva Hrvatske, no često ne razumiju s kojeg područja neki napjev dolazi i ne znaju ih adekvatno komparirati. Zbog malog fonda sati glazbene kulture u redovnoj nastavi ova radionica odgovara na potrebe učenika za bližim upoznavanjem s hrvatskom glazbenom baštinom.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

● naučiti hrvatske narodne pjesme

● razlikovati narodne od umjetničkih skladbi

● komparirati napjeve s različitih područja prema glazbenim značajkama

● geografski odrediti područje s kojeg neka pjesma dolazi

**Način realizacije:**

Oblik: RADIONICA učenika produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje

Sudionici: učenici i učiteljica produženog boravka

Načini učenja:

Učenici: slušaju glazbu, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, pjevaju pjesme, uspoređuju pjesme

Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku pjesmu/regiju, potiče učenike na pjevanje i raspravu

Trajanje izvedbe: jednom tjedno u razdoblju školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici i učiteljica produženog boravka

Materijalni: CD player, računalo, projektor, geografska karta

Moguće teškoće: nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje pjesama, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, tehničke teškoće

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: učiteljica će oformiti mape u koje će učenici ilustracijama i tekstualno bilježiti svoje dojmove s radionica

**Odgovorne osobe**: M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, M. Vuger, A. Jeren

## 9.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 9.2.1. Dramsko-recitatorska grupa (1. r.)

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko i Jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1.r.)

**Cilj:** Interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, nauĉiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove.

Obrazloženje cilja: Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

 - Rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru)

- Aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu

- Izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova

- Opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti

- Povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima

**Način realizacije:**

 Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

 Sudionici: učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učenici, roditelji

Načini učenja: Slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, izrađuju kostime i kulise, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni .

Metode poučavanja:

Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, interpretativno čitaju, objašnjavaju, raspravljaju s učenicima o likovima, dramskim situacijama, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole. Koriste metodu ĉitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, metodu slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova ...

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020. , 35 sati godišnje

 **Potrebni resursi/moguće teškoće**:

 LJUDSKI: Učitelji, učenici, roditelji

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: Knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, projektor, didaktiĉki neoblikovani materijal...

MOGUĆE TEŠKOĆE: Nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama. Objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole.

**Odgovorne osobe**: učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učenici, voditelji skupine, roditelji

### 9.2.2.Izvannastavna aktivnost – DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA (1.-4. r.)

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko i Jezično-komunikacijsko

**Ciklus** (razred): 1. ciklus/ 2.ciklus (1.-4.r.)

**Cilj**: Senzibilizirati učenike za dramsko- recitatorski rad. Razvijati govornu kulturu i kulturu javnog nastupa. Razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom i javnim nastupom. Razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnog čitanja, govorenja, glume; poticati zanimanje za književno umjetničku riječ. Poticati maštu, kreativnost i volju za učenjem. Usvojiti osnovno znanje o scenskoj umjetnosti.

Obrazloženje cilja: Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom. Učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova. Scenskim nastupom učenici razvijaju samopouzdanje, rad u skupini i uče pomagati drugima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje)

- Aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu

- Izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova

- Opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti

- Povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Sudionici: Učiteljice Antonija Josipović i Ivana Petric, učenici, roditelji

Načini učenja: Interpretativno čitanje i recitiranje, pantomima, scenske improvizacije, rad na dikciji i scenskom pokretu, analiza književnih umjetnina, pismena i usmena dramatizacija proznih i poetskih djela, rad na elementima dramskog stvaranja, oblikovanje javnog nastupa.

Metode poučavanja: Koristimo metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, metodu slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova ...

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020. , 35 sati godišnje

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: Učitelji, učenici, roditelji

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: Knjige, časopisi, fotokopirni papir, CD-player...

MOGUĆE TEŠKOĆE: Nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama. Objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole.

**Odgovorne osobe**: učiteljice Antonija Josipović i Ivana Petric, učenici, roditelji

### 9.2.3. Školski zbor (5. - 8.r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): 2.i 3.

**Cilj:** Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom izričaju

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju potrebu za muziciranjem i izvan redovne nastave. Rado pjevaju i žele usavršiti svoje vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama i raznim smotrama.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- Samostalno i skupno pjevati prethodno uvježbane pjesme

 - Svirati u tamburaškom orkestru

 - Nastupiti pred publikom primjenjujući naučeno

**Način realizacije**:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI ZBOR

Sudionici: Učenici od 5.- 8. razreda, učitelj Stanislav Ferlin

Načini učenja:

Učenici: Usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta te usvajaju nove skladbe u tamburaškoj sekciji uz jasno i izražajno sviranje s poštivanjem glazbenog izraza.

Učitelji: Pobuđuju osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2019./2020., dva puta tjedno

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelj

Materijalni: klavir, CD, CD player

Moguće teškoće: organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica), nezainteresiranost učenika za skupno muziciranje

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Na kraju svake nastavne godine profesor skupno vrednuje s obzirom na pojedinca i skupine. Izvještaj u školskom listu.

 **Odgovorne osobe**: učenici; Stanislav Ferlin, prof.

### 9.2.4. Glazbeno-scenska skupina (1. i 3. r.)

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Ciklus**: (razred): 1. Ciklus ( 1. i 3. r.)

**Cilj**: Osposobiti učenika za aktivno sudjelovanje u glazbenom i plesnom izričaju

Obrazloženje cilja: Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom te osjećaju

zadovoljstvo prilikom sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Rado pjevaju i žele usavršiti svoje vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama i raznim svečanostima. Pjevanjem i plesnim pokretom učenici izražavaju osjećaje, ali i razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

 izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim plesnim aktivnostima uz pjevanje dječjih pjesama različitog sadržaja i karaktera osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju glazbeno - plesne cjeline razvijen osjećaj za ritam, pokret, koordinaciju, razvijena svijest o svome tijelu i mogućnostima njegova kretanja razvijen glazbeni sluh te ljubav prema glazbi, pjevanju i plesu

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA 1. i 3. r.

Sudionici: učiteljica S. Turajlić, učenici, roditelji

Načini učenja: Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta te izvode jednostavne pokrete ritmičkim ponavljanjem, izvode zadane plesne pokrete, ples u paru, prate i analiziraju prezentacije s odabranim plesnim koreografijama, promatraju i analiziraju scenske izvedbe drugih učenika, sudjeluju u osmišljavanju kostima za javni nastup.

 Metode poučavanja Učiteljica pronalazi primjerene pjesmice, uči djecu izvoditi pjesmu intonacijski, melodijski i ritmički točno te zajedno s učenicima kreira plesne pokrete uz odabrane pjesmice, demonstrira vježbe za razvoj fleksibilnosti, pokazuju plesne pokrete, primjerenim metodama ispravlja učenike prilikom izvođenja vježbi i plesnih aktivnosti te pravilnog držanja tijela, vodi učenike u osmišljavanju plesne koreografije, iznose prijedloge za izgled kostima, dogovara termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.).

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

ljudski: učitelji, učenici, roditelji

materijalni/financijski: odjeća i obuća za vježbanje, CD player, nosači zvuka, računalo, projektor, kostimi za nastup

Moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na izvannastavnoj aktivnosti

- analiza javnih nastupa i komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika

 **Odgovorne osobe**: učenici, učiteljica Snježana Turajlić, roditelji

### 9.2.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Dramsko-recitatorska skupina (3.r)

###

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): I. (razred treći)

**Cilj**: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na

umjetnost svojim sudjelovanjem, za učenje različitih umjetničkih sadržaja, za

izražavanje osjećaja, iskustava i ideja umjetničkim stvaralaštvom.

Obrazloženje cilja: učenici pokazuju interes za govornu i dramsku umjetnost

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

Učenici će moći: aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti, jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih ostvarenja, prepoznati osnovne estetske vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima, s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskom stvaralaštvu. izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; istraživati teme i probleme stvarnog života uživljavanjem u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta, osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza ( glas i govor; gesta i mimika; kretanje u prostoru i sl.) steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju, usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika, usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim ostvarenjima, iskazati pozitivan odnos prema dramskom stvaralaštvu

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : DRAMSKA GRUPA, 3.r

b. Sudionici: učenici drugog razreda i učiteljica Davorka Arbutina, roditelji, glumci, dramski pedagozi

c. Načini učenja:

• Učenici: uvježbavati izražajno čitanje i govorenje, posvetiti se glumi, sudjelovati i prikazati dječje igre, upoznavanje osnovnih dramskih pojmova, improvizacija, identificiraju se s likom, odabirati tekstove, izvoditi scenski nastup, kreirati scenu, prikupiti običaje kulturne baštine lokane zajednice, gledati kazališne predstave, razvoj osobnog doživljaja, pokretanje osjećajnosti, istraživanje, povezivanje i izražavanje ideja u govornom izričaju, sudjelovanje u umjetničkim aktivnostima, poticati pozornost, koncentraciju i samopouzdanje

• Učitelji: Poučavanje osnove glume, organizirati posjet kazalištu i susret s glumcem, pokazivanje, odabir tekstova, procjenjivanje uspješnosti, pokazati izvedbu, prilagoditi rad grupi, komunicirati i uključiti glumce i roditelje, senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, poticati na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, povezivati i izražavati ideje u dramskom stvaralaštvu

d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020, 35 sati godišnje

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, glumci, dramski pedagozi

b. Materijalni: literatura, materijali za izradu kostima, rekvizita, scene, novac za troškove izrade kostima i scene, prijevoz

c. Moguće teškoće: nedostatak financija

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: video zapis nastupa, fotografije, praćenje napredovanja učenika u dramskom i scenskom izričaju kroz sudjelovanje na dramskim smotrama

**Odgovorne osobe**: učiteljica – voditeljica dramske grupe D. Arbutina, učenici 3.a razreda

### 9.2.6. Izvannastavna aktivnost – PLESNA GRUPA (1.-4.r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko i tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1. ciklus ( 1. - 4. r.)

**Cilj:** razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje; razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja.

Obrazloženje cilja: Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom te osjećaju zadovoljstvo prilikom sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Plesnim pokretom učenici izražavaju osjećaje, ali i razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim plesnim aktivnostima

- prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta, pravilno držati tijelo

- samostalno i u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke

- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim plesnim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima

- moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih

- iskazati pozitivan odnos prema plesnim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA 1. - 4.r.

Sudionici: učiteljice K.Kovačić i Kristina Patačić, učenici, roditelji

Načini učenja: Izvođenje vježbi za razvoj fleksibilnosti i osvješćivanje vlastitog tijela, promatranje demonstracije učitelja, izvođenje jednostavnih pokreta ritmičkim ponavljanjem, izvođenje zadanih plesnih pokreta, improvizacije na zadanu melodiju, ples u paru; praćenje i analiziranje prezentacija s odabranim plesnim koreografijama, promatranje i analiziranje plesnih izvedbi drugih učenika, sudjelovanje u osmišljavanju kostima za javni nastup.

Metode poučavanja: Učitelji pronalaze primjerenu glazbu za izvođenje plesnih aktivnosti te prezentacije određenih plesnih koreografija, demonstriraju vježbe za razvoj fleksibilnosti, pokazuju plesne pokrete, primjerenim metodama ispravljaju učenike prilikom izvođenja vježbi i plesnih aktivnosti te pravilnog držanja tijela, vode učenike u osmišljavanju plesne koreografije, iznose prijedloge za izgled kostima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: odjeća i obuća za vježbanje, CD player, nosači zvuka, računalo, projektor, kostimi za nastup

MOGUĆE TEŠKOĆE: oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na izvannastavnoj aktivnosti

- analiza javnih nastupa

- komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon javnih nastupa

**Odgovorne osobe**: učiteljice K.Kovačić i Kristina Patačić, učenici, roditelji

### 9.2.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LUTKARSKA GRUPA (1. – 4. razred)

**Kurikulumsko područje**: jezično – komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus** (razred): I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)

**Cilj**: Učenici će lutkama interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.

Obrazloženje cilja :

• djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje

• djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom

• scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote

• izraziti emociju glasom, mimikom i gestom

• koristiti lutku kao izražajno sredstvo

• izrađivati jednostavne lutke od dostupnog materijala (po mogućnosti ekološkog)

• lutkom interpretirati lik na sceni

• ovladati animacijom lutke

• spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu

• razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LUTKARSKA GRUPA

b. Sudionici: voditeljica N. Lambevska, učitelj savjetnik te učenici

c. Načini učenja

• Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ...

• Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom,

d. Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine 2019./2020. (35 sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

a. Ljudski: učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji

b. Materijalni: knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, kompjutor, laptop, CD-player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, ...

c. Moguće teškoće: Nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

• analiza scenskih nastupa na satovima Lutkarske grupe (samovrednovanje)

• komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama

• objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na webu škole

**Odgovorne osobe**: učenici, voditeljica grupe N. Lambevska, roditelji, ravnatelj škole

### 9.2.8. Izvannastavna aktivnost - FOLKLORNA GRUPA (1.-4.r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): I. i II.,(1.-4. razred)

**Cilj**: Razviti pravilan odnos i ljubav prema kulturnoj baštini i narodnim običajima naše domovine; spojiti glazbu i pokret u cjelinu.

Obrazloženje cilja: Djeca vole igru, pjesmu i ples te pokazuju interes za upoznavanje narodnih običaja naše domovine. Održavanjem plesnih proba uz pratnju tamburaškog orkestra pozitivno se djeluje na duševni i tjelesni razvoj i oblikovanje tijela.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

- otpjevati i otplesati nekoliko pjesama folklornog melosa

-demonstrirati na sceni dječje igre iz prošlosti (Oj,ptičice, lastavčice, Na drvenom konjicu, Ide vlak teretnjak, Naše kolo veliko …)

- objasniti važnost očuvanja narodnih običaja

- pravilno držati tijelo, glasom i pokretom izraziti emocije

**Način realizacije:**

a. Oblik: FOLKLORNA GRUPA

b. Sudionici: učiteljica Snježana Fišter i učenici

c. Načini učenja:

 Učenici: Učitelji prikupljaju prigodne materijale o dječjim narodnim običajima, učenicima prezentiraju i poučavaju ih dječjim igrama, plesovima i pjesmama, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.

 Učitelji: Koriste metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja,

slušanja, pjevanja, igre…

d. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učiteljica, učenici, tamburaši, roditelji

b. Materijalni: narodne nošnje, CD-player

c. Moguće teškoće: nedostatak narodnih nošnji, otežana suradnja s tamburaškom grupom…

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Analiza scenskih nastupa na satovima folklorne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja i učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web-stranici škole, interes učenika i učitelja za daljnji rad u grupi

**Odgovorne osobe**: Snježana Fišter, učenici

### 9.2.9. FILCANJE

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): II. i III. (6. i 8. r.)

**Cilj**: pobliže upoznati metodu filcanja i način obrade nepredene vune, spoznati mogućnosti u obradi vune kao ekološki prihvatljivog resursa, poticati interes za estetiku, kreativnost i dizajn u izradi umjetničkih i uporabnih predmeta

Obrazloženje cilja: - učenici imaju potrebu kreativno se izražavati kroz praktičan rad u kojemu je moguće kombinirati različite metode, oblike i teksture

 - terapijsko djelovanje u postupku filcanja ima opuštajući učinak, razvija osjećaj za boje i oblik te mentalnu usredotočenost (vuna ima antialergijski učinak)

- tehnika filcanja može se prilagoditi bilo kojoj temi: slikanje, izrada lutaka i scenografije, izrada uporabnih predmeta...

 - praktične stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja kao i razvijanju ekološke svijesti

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati i razvijati vještinu filcanja u kombinaciji s ostalim likovnim tehnikama

- izraziti osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima

- samostalno ili u skupini oblikovati stvaralačke zadatke

- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu

- iskazati fine motoričke vještine kroz metode suhog i mokrog filcanja pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova

**Način realizacije:**

 a) Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - FILCANJE

 b) Sudionici: Adela Barbić, voditeljica aktivnosti, učenici, roditelji

 c) Načini učenja: Učenici: - upoznavanje s metodom filcanja kroz slušanje izlaganja i gledanje demonstracije učitelja

- upoznavanje s tehnikama suhog i mokrog filcanja

- mogućnosti kombiniranja filcanja s tehnikom šivanja, vezenja i prostorno - plastičnog oblikovanja

- sudjelovanje na radionicama i izložbama tijekom godine

 Učitelji: praćenje rada i napredovanja učenika, koordiniranje aktivnosti tijekom godine

 d) Trajanje izvedbe: po jedan školski sat tjedno tijekom školske 2019./2020. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

 a) ljudski: učitelji, učenici, roditelji

 b) materijalni: nepredena vuna u različitim bojama, igle za filcanje, sapun i podlošci, likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi...

 c) moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- analiza likovnih uradaka na satovima izvannastavne aktivnosti (samovrednovanje), sudjelovanje na radionicama i izložbama u školi i izvan škole, prosudba i komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika, izložba radova i objavljivanje fotografija učeničkih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole

**Odgovorne osobe**: prof. Adela Barbić, prof. Verica Jadanec (sustručnjak), učenici

### 9.2.10. Projekt: Izrada i izbor maskote naše škole

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): I. II. i III. (1.- 8. razred)

**Cilj**: osmisliti i izraditi prepoznatljivu maskotu naše škole, osmisliti ime maskote i priču o maskoti, objasniti svoj prijedlog maskote, sudjelovati u izboru maskote koja bi najbolje predstavljala školu te bila potpora na ekipnim natjecanjima i sportskim susretima

Obrazloženje cilja: - poticati interes za estetiku, kreativnost i dizajn u izradi umjetničkih i uporabnih predmeta

- učenici imaju potrebu kreativno se izražavati kroz praktičan rad u kojemu je moguće kombinirati različite metode, oblike i teksture

- sudjelovati u cjelokupnom procesu izrade maskote od ideje do realizacije

- poticati kombiniranje različitih umjetničkih tehnika: slikanje, filcanje, keramičko oblikovanje, modeliranje...

 - praktične stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja kao i razvijanju ekološke svijesti

**Očekivani ishodi/postignuća**:

- osmisliti plan izrade maskote, samostalno ili u skupini oblikovati stvaralačke zadatke

- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i radu

- organizirati izložbu učeničkih radova, izabrati i predstaviti maskotu škole

- aktivno sudjelovati u izradi i izboru maskote

**Način realizacije:**

 a) Oblik: projekt- izrada i izbor maskote

 b) Sudionici: Adela Barbić, voditeljica projekta, prof. likovne kulture, učenici, učitelji

 c) Načini učenja:

Učenici: - osmišljavaju projekt izrade maskote

- kombiniraju različite metode izrade i različite (reciklirane) materijala u izradi

- sudjeluju u cjelokupnom procesu izrade maskote: osmišljavanje, skiciranje, izrada, predstavljanje, sudjeluju na radionicama i izložbama tijekom godine

 Učitelji: prate rad i napredovanje učenika, potiču i usmjeravaju učenike, koordiniraju aktivnosti tijekom godine

 d) Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

 a) ljudski: učitelji, učenici, roditelji

 b) materijalni: materijali za izradu (po mogućnosti reciklirani)

 c) moguće teškoće: nedostatak odgovarajućih materijala za izradu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje tijeka projekta pojedinca ili skupine, analiza tijeka izrade, vrjednovanje i samovrjednovanje, sudjelovanje na radionicama i izložbama u školi i izvan škole, prosudba i komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika, izložba radova i objavljivanje fotografija učeničkih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole

**Odgovorne osobe**: prof. Adela Barbić, prof. Verica Jadanec, učenici i učitelji

### 9.2.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Radionice u muzeju: zajedničke likovne radionice i izložbe u suradnji s djelatnicima Muzeja Prigorja u Sesvetama

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): II. i III. (5. -8. razred)

**Cilj**: - učenici će se upoznati načinom rada i djelatnostima zavičajnog muzeja

- učenici će proširiti znanja o likovnim tehnikama i na praktičnom primjeru primijeniti naučeno u obradi zadane teme uz poduku stručnjaka

- učenici će proširiti spoznaje o mogućnostima primjene recikliranih materijala u izradi zadanih motiva u različitim tehnikama

- učenici će prisustvovati zajedničkoj izložbi radova i vrjednovati uratke

Obrazloženje cilja:

Učenici, koji su polaznici izvannastavnih aktivnosti Likovne grupe i radionica filcanja, pokazali su izniman napredak i interes za likovno oblikovanje te će im se omogućiti da svoja znanja prošire upoznavanjem drugih likovnih tehnika kojima će ih poučiti djelatnici Muzeja Prigorja u Sesvetama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će upoznati nove likovne tehnike

- učenici će steći uvid u rad profesionalnih likovnih umjetnika

- učenici će primijeniti naučeno u nastavi

- učenici će steći uvid u tijek nastajanja umjetničkog izloška kroz cjelokupan proces od zamisli i izbora materijala do izložbe radova

**Način realizacije:**

• Oblik: posjeti učenika Muzeju Prigorja u Sesvetama, zajedničke radionice

Sudionici: polaznici Likovne grupe (voditeljica: Verica Jadanec) i radionica filcanja (voditeljica: Adela Barbić), djelatnici Muzeja Prigorja u Sesvetama

• Načini učenja: učenici će slušati o primjeni novih likovnih tehnika, naučeno primijeniti u izradi vlastitog uratka, prisustvovati otvorenju zajedničke izložbe u Muzeju Prigorja u Sesvetama

• Metode poučavanja: učitelji organiziraju i dogovaraju tijek posjeta muzeju i radionice u suradnji s djelatnicima muzeja, motiviraju i pripremaju učenike za aktivno sudjelovanje

• Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

• LJUDSKI: učenici, učitelji voditelji aktivnosti, roditelji, djelatnici muzeja

• MATERIJALNI /FINANCIJSKI: troškovi javnog prijevoza, prikupljanje potrebnih materijala

• MOGUĆE TEŠKOĆE: organizacija radionica obzirom na radno vrijeme škole i muzeja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izložbe, snimanje tijeka radionice za potrebe školskog lista i projekata učenika

**Odgovorne osobe**: učitelji voditelji, roditelji učenika, djelatnici muzeja

### 9.2.12. Likovna radionica (3. r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): II., (3.r.)

**Cilj**: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu

Obrazloženje cilja:- djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom

- likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti

- stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima

- samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke

- razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama

- izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo

- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova

- rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova

**Način realizacije:** Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA GRUPA

Sudionici: učiteljica V. Hinkelman, učenici, roditelji

Načini učenja: Učenici: slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad

 Učitelji: odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja

Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine 2019./2020. (35 sati)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

 LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji

 MATERIJALNI /FINANCIJSKI: likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, kompjutor, laptop, CD-player, projektor

 MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatna oprema , nedostatak financija...

 **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole.

 **Odgovorne osobe**: učiteljica V. Hinkelman, učenici

### 9.2.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Likovna radionica (5.-8.r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): II. (5.-8. .r.)

**Cilj**: Rad u grupama s suvremenim i tradicionalnim tehnikama. Suradnja sa muzejima i udrugom HULIK. Organizacija izložba i radionica. Suradnja unutar škole s dramskom, literarnom i novinarskom grupom. Djelovanje likovne radionice unutar škole – estetsko uređenje škole – tematske izložbe i radionice. Natjecanja i projekti koji su vezani za likovni.

Obrazloženje cilja: - djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom

- likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti

- stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima

- samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke

- razvijati vještinu, promatrati, imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama

- izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo

- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova

- rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova

**Način realizacije:**

• Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA RADIONICA

• Sudionici: učiteljica V. Jadanec, učenici, roditelji, suradnici iz Muzeja Prigorja Sesvete, Suradnici iz “Likovnih susreta u Vugrovcu”

• Načini učenja: Učenici: slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad

 Učenici sudjeluju u estetskom uređenju škole zajedno sa učiteljicom

• Učitelji: odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i nevizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja

• Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine (35 sati PŠ Vugrovec i 35 sati MŠ Kašina)

 **Potrebni resursi/moguće teškoće**:

• LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji

• MATERIJALNI /FINANCIJSKI: likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor

• MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatna oprema , nedostatak financija...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole.

**Odgovorne osobe**: učiteljica V. Jadanec, učenici, roditelji

## 9.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 9.3.1. POSJET KAZALIŠTU (3.r)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): 2. (3.r.)

**Cilj**: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje

Obrazloženje cilja: razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti opažanje, koncentraciju i društvene vještine, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline

**Očekivani ishodi/ postignuća**: - aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu

- opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave

- prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu

- usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima

- jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi

**Način realizacije:**

a. Oblik: POSJET KAZALIŠTU učenika 3. razreda

b. Sudionici: učenici trećih razreda, učitelji trećih razreda: D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, glumci i ostali zaposlenici kazališta

c. Načini učenja:

 Učenici: Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pažnju na tijek događanja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi.

 Učitelji: Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.

d. Trajanje izvedbe:prosinac 2019. g

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta

b. Materijalni: cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice

c. Moguće teškoće: financije, termin predstava

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)

**Odgovorne osobe**: učenici trećih razreda, učitelji D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, glumci i ostali zaposlenici Kazališta

### 9.3.2. POSJET KINU 3. RAZRED

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): II. (3. razredi)

**Cilj**: spoznati film kao elektronski medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

Obrazloženje cilja: Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koju su zahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu slike i tona (3D projekcije). Učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi neometano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije nego na TV ekranu. Na taj način lakše opažaju filmska izražajna sredstva ( zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu

- razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film

- upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma

- spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, kostimograf)

**Način realizacije:**

a. Oblik: POSJET KINU TREĆIH RAZREDA

b. Sudionici: učitelji i učenici

c. Načini učenja: Učenici: Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale pisanog tipa.

Učitelji: Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.

d. Trajanje izvedbe: veljača 2020.g.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije posjeta 50,00 kn c. Moguće teškoće: financiranje prijevoza i ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Kontinuirano praćenje učenikovih dostignuća kroz provjeru znanja na nastavi hrvatskog jezika. Pisanje izvješća nakon odgledanog filma. Likovno izražavanje nakon odgledanog filma.

**Odgovorne osobe**: D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić

### 9.3.3. POSJET KINU PRODUŽENI BORAVAK

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus** (razred): I. i II., (1.,2.,3. razredi)

**Cilj**: spoznati film kao elektronski medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

Obrazloženje cilja: Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koju su zahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu slike i tona (3D projekcije). Učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi neometano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije nego na TV ekranu. Na taj način lakše opažaju filmska izražajna sredstva ( zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu

- razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film

- upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma

- spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, kostimograf)

**Način realizacije:**

a. Oblik: POSJET KINU TREĆIH RAZREDA

b. Sudionici: učiteljice i učenici produženog boravka

c. Načini učenja: Učenici: Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator...

Učitelji: Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.

d. Trajanje izvedbe: studeni 2019., travanj 2020.g.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji

b. Materijalni: nastavni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije posjeta 50,00 kn po učeniku za ulaznicu i prijevoz

c. Moguće teškoće: financiranje prijevoza i ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: Kontinuirano praćenje učenikovih dostignuća kroz provjeru znanja na nastavi hrvatskog jezika. Pisanje izvješća nakon odgledanog filma. Likovno izražavanje nakon odgledanog filma.

**Odgovorne osobe**: M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, M. Vuger, A.Jeren

### 9.3.4. Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete- Centru za kulturu (1.r. I 4.r)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj

**Ciklus** (razred): 1. i 2., razred prvi

**Cilj**: upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje razradi likovnog problema na drugačiji način od očekivanog

Obrazloženje cilja: kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

 samostalno razraditi likovni problem

 realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način

 razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama

 razviti suradnju učenika

 razvijati ljubav prema likovnom izražavanju

 razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima

**Način realizacije:**

a. Oblik: POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU

b. Sudionici: Učenici prvih razreda, roditelji, učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina i djelatnici NS Sesvete, voditeljice likovnih radionica.

c. Načini učenja:

 Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno

 Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete

d. Trajanje izvedbe: tri do četiri puta tijekom školske godine 2019./2020. po dva sata

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici 1.r., roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica

b. Materijalni: potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do NSS

c. Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakat, web škole i web NS Sesvete

**Odgovorne osobe**: učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina i djelatnici NS Sesvete, voditeljice likovnih radionica.

###  9.3.5. Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete – centru za kulturu (2. r.)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE**: umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj

**CIKLUS: 1. (2. razred)**

**CILJ**: upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje razradi likovnog problema na drugačiji način od očekivanog

OBRAZLOŽENJE CILJA: kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

 samostalno riješiti likovni problem, realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način,

 razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama, razviti suradnju učenika, razvijati ljubav prema likovnom izražavanju, razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima**.**

**NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE – CENTRU ZA KULTURU

SUDIONICI: učenici 2. razreda i učiteljice, roditelji, voditeljice likovnih radionica NSS

NAČINI UČENJA: - učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica će organizirati rad, objasniti postupke rada, usmjeravati učenike u radu, poticati ih

na kreativnost , predlagati ideje

- organizirati i koordinirati izložbom likovnih radova te prodajom na školskom sajmu

- upoznati učenike s bogatstvom i ljepotom kulturne baštine zavičaja

- demonstrirati rad novim likovnim tehnikama

TRAJANJE IZVEDBE: do dva puta tijekom školske godine 2019./2020. po dva sata

**POTREBNI RESURSI**

-Materijalni: potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do NSS

-Ljudski: učenici 2. r., roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće,

vrijeme održavanja besplatnih radionica

 **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

 izložba dječjih likovnih radova u Narodnom sveučilištu Sesvete i u školi, izložba i prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, video zapisi, plakat, web škole i web NSS

**ODGOVORNE OSOBE**: učenici 2. razreda i učiteljice Ana Šarec, Klara Vidović, Gabrijela Kranjčec Lajh, Nataša Lambevska, Klara Vidović, Renata Žuljević i Ivana Petric roditelji, voditeljice likovnih radionica

### 9.3.6. Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete – centru za kulturu (3. r.)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE**: umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj

**CIKLUS**: 2. (3. razred)

**CILJ**: upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje razradi likovnog problema na drugačiji način od očekivanog

OBRAZLOŽENJA CILJA: kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**:

 samostalno razraditi likovni problem, realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način, razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama, razviti suradnju učenika, razvijati ljubav prema likovnom izražavanju, razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima

**NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE – CENTRU ZA KULTURU

SUDIONICI: učenici 3. razreda i učiteljice/učitelj D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić

NAČINI UČENJA: - učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica će organizirati rad, objasniti postupke rada, usmjeravati učenike u radu, poticati ih na kreativnost , predlagati ideje

- organizirati i koordinirati izložbom likovnih radova te prodajom na školskom sajmu

- upoznati učenike s bogatstvom i ljepotom kulturne baštine zavičaja

- demonstrirati rad novim likovnim tehnikama

TRAJANJE IZVEDBE: dva puta tijekom školske 2019./2020. g

**POTREBNI RESURSI**

-Materijalni: potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do NSS

-Ljudski: učenici 3. r., roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica

MOGUĆE TEŠKOĆE: - nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

 izložba dječjih likovnih radova u NSS i u školi, izložba i prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, video zapisi, plakat, web škole i web NSS

**ODGOVORNE OSOBE**: učenici 3. razreda i učiteljice D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić

### 9.3.7. Posjet Gradu mladih - Fašnik (1. r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus**: I. (razred 1.)

**Cilj** : Razviti pravilan odnos i ljubav prema narodnim običajima naše domovine; upoznati fašničke običaje i poticati kreativnost i maštu u maskiranju

Obrazloženje cilja: Djeca vole igru, pjesmu i ples, a isto tako i maskiranje pa ćemo na

ovaj način njegovati tradicionalni maskenbal

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• pratiti prigodni program primijenjen učeničkom uzrastu

• opisati vlastiti doživljaj, izražavanje vlastitih osjećaja

• usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u maskenbalu

• jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o maskenbalu razviti ljubav prema narodnim običajima

**Način realizacije:**

• Oblik: - POSJET GRADU MLADIH I MASKENBAL

• Sudionici: učenici 2.r., učiteljice drugih razreda: učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, animatori i ostali zaposlenici objekta u Gradu mladih

 Načini učenja : Učenici će upoznati običaje vezane uz fašnik, sudjelovati u izboru najljepše maske, blagovati fašničku hranu, sudjelovati u igrama i natjecanjima…

• Metode poučavanja : Animatori Grada mladih koriste metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova, ples, pjevanje

• Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan u veljači 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

• LJUDSKI: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, zaposlenici objekt

• MATERIJALNI /FINANCIJSKI: cijena prijevoza i programa cca 60 kn

• Moguće teškoće: financije, termin programa

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

• razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija), fotografije, naučene pjesmice i plesovi

**Odgovorne osobe**: učiteljice K. Hauer, D. Saraf, S. Fišter, B. Hvalec – Mihelić, S. Turajlić, Z. Šarić Rogina, animatori i edukatori Grada mladik, prijevoznik

## 9.4. PROJEKTI

### 9.4.1. Susret s piscem (3.r. i 4.r.)

**Kurikulumsko područje**: umjetničko

**Ciklus**: II. (3. i 4.r.)

**Cilj**: - upoznati književnicu Sanju Polak/Natašu Lambevsku, njen književni opus kao i način stvaranja književnog djela

Obrazloženje cilja: - kako bismo kod učenika drugih razreda razvili ljubav prema knjizi, čitanju i pričama pozvat ćemo spisateljicu Sanju Polak/N. Lambevsku koja je i sama učiteljica, da učenicima približi priče i knjige koje sama piše.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati spisateljicu Sanju Polak/ Natašu Lambevsku

- upoznati književni opus književnice

- formirati kod učenika pozitivan stav prema knjizi i čitanju

- razviti kulturu čitanja kod učenika

- razviti komunikacijske vještine kod učenika

**Način realizacije:**

 Oblik: SUSRET S KNJIŽEVNICOM Sanjom Polak/Natašom Lambevskom

 Sudionici: učenici 3. i 4. razreda učiteljice D. Arbutina, V. Hinkelman, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, S. Prusec-Kovačić, književnica, ravnatelj

 Načini učenja : - učenici će razgovarati i postavljati pitanja književnici, pričati joj o svojim dojmovima, slušati književnicu, crtati i pisati nakon susreta

 Metode poučavanja : - demonstracija, razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, skupni rad, rad u paru, individualni rad

Trajanje izvedbe: dva školska sata tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učitelji, učenici, roditelji, književnica, osoba za kontakt u Mozaiku knjiga

- materijalni: financijska sredstva za kupnju knjiga književnice S. Polak

Moguće teškoće: organizacija susreta, nezainteresiranost učenika za kupnju knjiga

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: - fotografije sa susreta na web-u škole, izvješće o susretu, broj kupljenih knjiga, pisani radovi učenika, crteži učenika

**Odgovorne osobe**: učenici 3. i 4.r., učitelji D. Arbutina, V. Hinkelman,, V. Kašnar, N. Lambevska, S. Turajlić, S.Prusec-Kovačić, književnica, osoba za kontakt u Mozaiku knjiga

# 10. Tjelesno-zdravstveno područje

## 10.1. DODATNA NASTAVA

### 10.1.1. VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

**Kurikulumsko područje**: tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. (1.-8. razred)

**Cilj**: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koji omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Naučiti učenike tehnici i taktici, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti učenikovu potrebu za kretanjem.

Obrazloženje cilja: Tjelesno vježbanje učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti. Naučiti učenike nogometnoj, rukometnoj tehnici i taktici. Učenje temeljnih motoričkih znanja iz elementarne sportske škole. Vježbanje i ponavljanje praktičnih znanja iz nogometne, rukometne igre. Ciljano se razvija svijest o važnosti čuvanja, unapređenja i promicanja zdravlja. Potiče se i usmjerava učenike prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima. Kroz međurazredna i međuškolska natjecanja učenike se usmjerava na razvoj pozitivnih osobina ličnosti, izgradnju humanih međuljudskih odnosa, osposobljava za smisleno provođenje aktivnog odmora.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

· Usvojiti i znati primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja

· Poticati odgovornost i samostalnost u realizaciji nastavnog procesa

· Razvijati zdrave radne i higijenske navike

· Stvoriti naviku situacijskog tjelesnog vježbanja

· Poticati psihomotorni razvoj

· Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti

· Znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja

· Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara

**Način realizacije:**

Oblik: izvannastavne aktivnosti „Vikendom u sportske dvorane“ (nogomet, elementarna sportska škola), 2 ili 1 puta tjedno

Sudionici: učenici 1,-8. razreda, učiteljica Iris Briški, roditelji

Načini učenja: Sudjeluju na školskim natjecanjima. Razvijanje motoričke sposobnosti s naglaskom na koordinaciju, fleksibilnost, statičku i dinamičku ravnotežu, brzinu, gibljivost. Razvijanje brzine reakcije na vidne i zvučne podražaje, razvijaju funkcionalne sposobnosti. Poticanje socijalizacije, samostalnog vježbanja, razvijanje higijenskih navika, prihvaćanje pravila igre, usvajanje nenasilnog rješavanja konflikata. Vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Organizacija međurazrednih i međuškolskih natjecanja i turnira (planiranje i programiranje rada, izrada rasporeda rada, koordinacija rada, kontrola rada, pisanja izvješća).Poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, demonstriraju, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1-2 sata tjedno, šk. godina 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, djelatnici škole i roditelji

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: sportska dvorana, školsko igralište, nogometne, rukometne lopte, badminton reketi, reketi i stolovi za stolni tenis

MOGUĆE TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika za pojedini sport

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Praćenje napredovanja učenika.

**Odgovorne osobe**: Iris Briški, prof. tzk, učenici, roditelji

## 10.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 10.2.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Sportska grupa (1. – 4. r.)

**Kurikulumsko područje**: tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1. - 4. razred

**Cilj**: razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja

Obrazloženje cilja:

Tijekom nastavne godine uočeno je da je kod učenika potrebno:

stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, usvojiti fair play i zdrav način života

**Očekivani ishodi/postignuća:**

 prosuditi važnost tjelesne aktivnosti za vlastito zdravlje

 procijeniti vlastite motoričke sposobnosti i dostignuća

 prevenirati neprihvatljive oblike ponašanja na sportskim terenima i natjecanjima

 prihvatiti svaki ishod nekog natjecanja

**Način realizacije:**

- Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SPORTSKA GRUPA

Sudionici: učenici, učiteljice Zrinka Šarić Rogina, Danijela Saraf

Načini učenja :

 Učenici će redovito sudjelovati u radu sportske grupe, brinuti se o rasporedu i opremanju radnog mjesta, vrednovati svoj doprinos u igri svoje momčadi, surađivati u ostvarenju postavljenog zadatka

 Učitelj će demonstrirati svaki postavljeni zadatak, identificirati neprihvatljive oblike ponašanja i preporučiti moguća rješenja, organizirati sportska natjecanja. U radu će koristiti metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja (objašnjavanje, opisivanje)

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom 2019./2020. šk. godine)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- LJUDSKI: učenici, učitelji

- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: sportska oprema, teren, igralište

- MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatna financijska sredstva za sportsku opremu, bolest učenika, nemotiviranost učenika, neprihvaćanje poraza

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

 kontinuirano praćenje i bilježenje pohađanja INA (sportska grupa)

 kontinuirano praćenje postignuća mjerenjem motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i dostignuća

 sudjelovanje na sportskim događanjima (školski Olimpijski dan, Dan mobilnosti, Dan sporta)

**Odgovorne osobe**: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Zrinka Šarić Rogina, Danijela Saraf

### 10.2.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Šah (1. - 4. r.)

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1. i 2. (1.-4. razred)

**Cilj**: Osposobiti učenike za igranje šaha.

Obrazloženje cilja: Kod učenika stvoriti bolje rezultate u savladavanju školskih i životnih zadataka. Pomoći učenicima da lakše donose odluke i da su uspješniji u rješavanju problema, lakše uočavaju uzrok i posljedicu pojedinih događaja te veze između njih, lakše se snalaze u prostoru.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- usvojiti pravila šahovske igre

- osposobiti učenike za rješavanje šahovskih problema

- razviti natjecateljski duh kod učenika

- predstaviti školu na natjecanjima škola u šahu

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠAH (1. - 4. razred)

Sudionici: učenici 1-4. razreda koji izaberu šah kao izvannastavnu aktivnost, učitelj Damir Obad, voditelji natjecanja iz Zagrebačkog školskog športskog saveza

Načini učenja: demonstracija i izlaganje voditelja, vježbe učenika u paru, samostalno istraživanje učenika, trening mečevi

Metode podučavanja: Voditelj demonstrira i izlaže učenicima o šahovskim pravilima i šahovskim vještinama, ispravlja greške učenika prateći vježbe i trening mečeve učenika, usmjerava učenike na samostalno istraživanje, učitelj organizira školska natjecanja, te najbolji sudjeluju na međuškolskom natjecanju

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI:

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: školski učionica, šahovske garniture

MOGUĆE TEŠKOĆE: organizacija termina s obzirom na rasporede polaznika i voditelja, organizacija odlaska na natjecanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: opisno, kroz rezultate na turnirima

**Odgovorne osobe**: učenici i voditelj D. Obad

###  10.2.3. ŠŠK „ VUK „ : NOGOMET, HRVANJE-KONDICIJSKA PRIPREMA

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1.,2. i 3. ( 1.-8. razred )

**Cilj**: Poučiti učenike nogometnoj i hrvačkoj tehnici i taktici i općoj pripremi u sportu, zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama ali i u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja:

1. Poticanje učenika za bavljenje izvannastavnim aktivnostima,

2. Osvješćivanje potrebe za stalnom tjelesnom aktivnošću,

3. Trajno unapređivati timski rad,

4. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

● Odabrati kineziološke operatore za povećanje mišićne mase te vježbati kako bi unaprijedili sposobnost krvožilnog i dišnog sustava (aerobno-anaerobnih kapaciteta),

● Sudjelovati kako bi zadovoljiti osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima,

● Vježbati, svladati, provoditi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti: (snaga, fleksibilnost, koordinacija, agilnost, reorganizacija stereotipa gibanja, timing,)

● Upotrijebiti TE-TA elemente nogometne igre i hrvanja,

● Izgraditi moralna svojstava i radne navike,

● Razvijati samodisciplinu i samostalnost u radu, sudjelovati u pomaganju drugima te primijeniti poštovanje pravila igre.

**Način realizacije:**

Oblik: IZVANASTAVNA AKTIVNOST/ TRENING

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelj Tomislav Trupeljak, prof., Dubravko Ribarić

Načini učenja: ● Učenici: Učenje temeljnih teorijskih znanja ( općih i posebnih ) o nogometnoj igri i hrvanju, vježbanje i ponavljanje praktičnih (motoričkih ) znanja iz ciljanih sportova, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja nogometne igre i hrvanja, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

● Učitelji: U 1. i 2. Ciklusu dominira igra i obuka. Na planu igre inzistira se na globalnim taktičkim zahtjevima u igri, te na taktičkim zahtjevima vezanim kroz usvajanje tehničkih elemenata. U 3. Ciklusu je bitno da u ovom uzrastu učitelj u pedagoškoj domeni osjećaj nesigurnosti u učenika kompenzira osjećajem poštivanja i potrebno je da strogost prikrije zbog opće osjetljivosti. Ne treba se pubertet tretirati kao period krize već se zbog tjelesnih promjena i emocionalne nestabilnosti preporučuje u treninzima djelomično uvođenje novina i kompleksnih tehničko - taktičkih vježbi. U ovom uzrastu dominira obuka i igra. Na tehničko - taktičkom planu insistira se na velikom ponavljanju tehničko - taktičkih vježbi s postupnim uvođenjem kompleksnijih i zahtjevnijih vježbi.

Trajanje izvedbe: **Hrvanje** - 2 sata tjedno (70 sati), **Nogomet**- 1 sat tjedno ( 35 sati ).

**Potrebni resursi:** ● Ljudski: učenici, ravnatelj, domar

● Materijalni: sportska dvorana, hrvačka strunjača, strunjače, nogometne lopte, kapice, markeri, utezi i ostale sportske sprave i rekviziti specifični za određeni sport.

● Moguće teškoće: premalen broj korisnika programa, nedovoljno financijskih sredstava za nabavku potrebne opreme i rekvizita.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školska natjecanja. Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.

**Odgovorne osobe**: Tomislav Trupeljak, prof. TZK, Dubravko Ribarić prof., ravnatelj, učenici, roditelji.

## 10.3. PROJEKTI

### 10.3.1. Čovjek (1.-4. r)

**Kurikulumsko područje**: tjelesno-zdravstveno, prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): 1. ciklus ( 1.,2.,3. razred)

**Cilj**: Učenike upoznati s funkcioniranjem ljudskog organizma, higijenom i prevencijom zaraznih bolesti. Potaknuti bolje razumijevanje sebe samog i ljudi oko sebe. Naučiti razlikovati i uvažavati ljudske sličnosti i razlike. Naučiti učenike kako funkcionira njihovo tijelo i kako brinuti o njemu.

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem vlastitog tijela i načina na koji ono funkcionira.

- razumijevanje funkcioniranja pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu

- shvaćanje važnosti higijene

- razlikovanje ljudskih rasa

- razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva

**Način realizacije:** Ova radionica je odgovor na zanimanja učenika o najširem spektru pitanja koja se dotiču čovjeka kao jedinke ali i društva kao neposredne okoline svakog čovjeka. Prevencija zaraznih bolesti putem što bolje higijene neposredni je cilj kojem ova radionica teži, a na kojem je permanentno potrebno raditi.

**Očekivani ishodi/ postignuća**

a. Oblik: PROJEKT učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje

b. Sudionici: učiteljice i učenici produženog boravka

c. Načini učenja:

● Učenici:-slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u raspravi nakon svakog predavanja, u dogovoru s učiteljicom sudjeluju u izboru tema koje su im posebno zanimljive, popunjavaju mapu “Čovjek”

● Učitelj: kroz niz predavanja popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temama radionice. Nakon svakog predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mapu “Čovjek” u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učiteljica usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.

d. Trajanje izvedbe: jednom tjedno u razdoblju školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici i učiteljica produženog boravka

b. Materijalni: računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji.

c. Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služit će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.

**Odgovorne osobe**: M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, A. Jeren, M. Vuger

### 10.3.2. Svjetski dan oralnog zdravlja (1.- 3. r)

**Kurikulumsko područje**: tjelesno-zdravstveno, prirodoslovno područje

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus ( 1.,2.,3. razred)

**Cilj**: Upozoriti na važnost pravilne higijene usne šupljine te kroz edukaciju izgraditi svijest o redovitoj higijeni i prevenciji bolesti usne šupljine. Naučiti učenike važnost optimalnog oralnog zdravlja u održavanju općeg zdravlja i blagostanja pojedinca.

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem higijene oralnog zdravlja te načina na koji ono funkcionira.

- razumijevanje i funkcioniranja govora, osmijeha, mirisa, okusa, dodira, žvakanja, gutanja i prijenosa niza emocija putem izraza lica s povjerenjem i bez boli, nelagode i bolesti kraniofacijalnog kompleksa.

- shvaćanje važnosti higijene

- razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva

Način realizacije: Ova radionica je odgovor na zanimanja učenika o najširem spektru pitanja koja se dotiču čovjeka te higijene i bolesti usne šupljine. Prevencija bolesti putem što bolje higijene neposredni je cilj kojem ova radionica teži, a na kojem je permanentno potrebno raditi.

**Očekivani ishodi/ postignuća**

a. Oblik: PROJEKT učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje

b. Sudionici: doktor dentalne medicine, učiteljice i učenici produženog boravka

c. Načini učenja:

● Učenici:-slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi nakon predavanja, u dogovoru s učiteljicom izrađuju mentalnu mapu

● Učitelj: kroz predavanje popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temom radionice. Nakon predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mentalnu mapu u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učiteljica usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.

d. Trajanje izvedbe:dva školska sata tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: doktor dentalne medicine, učenici i učiteljica produženog boravka

b. Materijalni: računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji.

c. Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služit će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.

**Odgovorne osobe**: M. Ciković, M. Josić, A. Vukorepa, A. Jeren, M. Vuger

## 10.4. OBILJEŽAVANJA

### 10.4.1. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN ( HOD) (1-8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

**Cilj**: Pozvati i poticati sve učenike, njihove roditelje i djelatnike naše škole da se pridruže obilježavanju HOD-a kroz organizaciju edukativnih igraonica o olimpizmu te održavanja sportskih aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Hrvatski olimpijski dan - HOD. Nacionalna je to sportska manifestacija koja obuhvaća niz sportskih priredbi i edukativnih radionica o olimpizmu. Svi učenici, roditelji i djelatnici naše škole se pozivaju da se pridruže ovoj akciji te odvoje barem pola sata taj dan za bavljenje jednom od ponuđenih sportskih aktivnosti. Element koji povezuje sve sudionike HOD-a je bijela majica. Naime, to je boja koja taj dan simbolično povezuje sve zagovornike sporta i zdravijeg načina života.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

● Slušati, prepoznati i povezati pojmove iz predavanja o Olimpizmu i/ili zdravom životu,

● Sjetiti se i prepoznati neke sportove i sportaše, urediti školski i učionički pano,

● Sastaviti literarni rad na temu Olimpizma i/ili zdravijeg načina života,

● Pokazati svoje vještine kroz sportske aktivnosti,

● Javno prikazati uspješnost u svojem odgojno-obrazovnom napretku.

**Način realizacije:** Oblik: Obilježavanje HOD-a (redovita i izvanučionička nastava, SRO).

b. Sudionici: učitelji, učenici, djelatnici škole

c. Načini učenja: Učenici: Sudjelovanje na predavanju na temu Olimpizma i/ili zdravog načina života, aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrađivanje plakata, pisanje radova, učenje kroz suradnju.

 Učitelji: Objašnjavaju teoriju i povijest olimpizma, organiziraju sportske aktivnosti, grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, daju upute učenicima kako izraditi plakat ili kako da napišu sastavak o olimpizmu, daju povratne informacije o uspješnosti.

1. Edukativno teorijsko izlaganje o olimpizmu Na satovima TZK-e. Profesori TZK-e održati će predavanje na temu olimpizma u trajanju 20 min. U nižim razredima učiteljice i učitelji održati će kratko predavanje na temu olimpizma.

2. Isticanje promotivnog i edukativnog materijala na oglasnoj ploči- zaduženi profesori TZK

3. Izlaganje literarnih i likovnih radova učenika na temu olimpizma (hrvatski jezik i likovni).

d. Trajanje izvedbe: 1. školski sat , 10. rujan 2019.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji.

b. Materijalni: sportski rekviziti, sportska dvorana ili otvoreni prostor, plakati

c. Moguće teškoće: nemotiviranost sudionika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: stvaranje izvješća, članaka, fotografija, videa o događaju, plakata, literarnih i likovnih radova.

**Odgovorne osobe**: Iris Briški, Tomislav Trupeljak, prof. TZK, učitelji , učenici, roditelji…

### 10.4.2. EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN (1.-8.r)

**Kurikulumsko područje**: tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. razred)

**Cilj**: Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja na međunarodnoj razini, te uključivanje što većeg broja djece i mladih ljudi ,škola i organizacija.

Obrazloženje cilja:

1. Poticanje učenika za bavljenje izvannastavnim aktivnostima,

2. Osvješćivanje potrebe za stalnom tjelesnom aktivnošću i brigom o zdravlju,

3. Razvijati naviku za samostalnim vježbanjem .

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

 Uključiti se i sudjelovati s drugim europskim zemljama, razvijati kvalitetu tjelesnog odgoja i sporta u školi, prepoznati zabavu i užitak kroz fizičku aktivnost, pronaći vezu između vježbanja i zdravlja i dobrobiti kroz cjeloživotno učenje, razvijati socijalne kompetencije.

**Način realizacije**: Provođenjem tjelesnih aktivnosti tijekom školskog dana ohrabrimo učenike da: započnu dan (hodanjem, rolanjem ili vožnjom bicikla ) najmanje 10 minuta prije ili na putu do škole, tijekom dana u školi da pokušaju neku novu aktivnost na jednom satu tog školskog dana ( npr. nogomet sa balonom, nogomet, rukomet ili košarku u paru , sjedeća odbojka, nogo-odbojka, ragbi ili neku drugu aktivnost po osobnom izboru učitelja i učenika ili aktivnosti poput „ trči uz godinu „ učenici trče duljinu određene godine u metrima, zajedno ( npr. 2019 metara u 2019. ), „festival igara „ razne prodorne igre u kojima zajedno igraju djevojčice i dječaci s vrlo različitim razinama znanja, „igrajmo se zajedno“ igre i aktivnosti za uključivanje, „vaše tijelo je vaša vlastita teretana“ razvoj snage i moći s težinom vlastitog tijela. Završe školski dan: sa istezanjem i opuštanjem ( 10 min )- potpuno za de-stressing učitelja i učenika

a. Oblik: obilježavanje Europskog Školskog Sportskog dana

b. Sudionici: učenici 1.-8. razreda, učitelji, učitelji TZK-e Iris Briški i Tomislav Trupeljak, ravnatelj, škola, roditelji , mještani.

c. Načini učenja: Učenici: timski rad , učenici imaju mnogo dobrih ideja za stvaranje novih aktivnosti ili modificiranje poznatih aktivnosti.

 Učitelji: Posredne obrazovne strategije koje nam mogu pomoći stvoriti veliki bazen aktivnosti i igara. Promoviranje (plakati, pričanje…), sudjelovanje i organizacija učitelja u aktivnostima.

d. Trajanje izvedbe: 30. rujna 2019. , 10 minuta prije škole, 1 školski sat za vrijeme škole i 10 minuta na kraju škole ( 60 minuta ).

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, mještani.

b. Materijalni: lopte, sportska dvorana, učionica, okoliš škole ( vježbajmo u prirodi ) kapice, sportske sprave i oprema, improvizirana sredstva.

c. Moguće teškoće: nemotiviranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: stvaranje izvješća, članaka, fotografija, video

**Odgovorne osobe**: učitelji, ravnatelj, učenici, roditelji.

### 10.4.3. ŠKOLSKI SPORTSKI DAN (1.-8. r.)

**Kurikulumsko područje**: tjelesno i zdravstveno

**Ciklus** (razred): 1. – 8. razred

**Cilj**: Omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim ponuđenim sportskim natjecanjima bez obzira na njihov stupanj sposobnosti i znanja u skladu sa njihovim interesima za pojedine kineziološke aktivnosti i sportove.

Obrazloženje cilja: Potiče se i usmjerava učenike prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima. Razvijanje emocionalne regulacije (čekanje na red za igru, obazrivosti pristojnost prema sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha ili prednosti).

Kvalitetnom pripremom i animacijom potaknuti učenike za natjecanja na koja se samoinicijativno možda nikada ne bi prijavili.

Stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Zadovoljiti osobne interese za kretanjem.

Poticanje interesa za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom

Organiziranje provođenja slobodnog vremena sa sportskim sadržajima.

Promicanje uljuđenih navijačkih navika.

**Način realizacije:**

Oblik: ŠKOLSKI SPORTSKI DAN

Podešavanje različitih sustava natjecanja koja odgovaraju „svim“ učenicima, natjecanja liga sustavima po skupinama primjerena dobi, znanjima, sposobnostima i osobinama učenika.

Sudionici: učenici 1.-8. razreda, učitelji Iris Briški i Tomislav Trupeljak, prof., razrednici, svi djelatnici škole, ravnatelj.

Načini učenja: Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrađivanje plakata, pisanje radova.

Metode poučavanja: Organiziraju natjecanja, predavanja o pravilima igre, kvalitetnom pripremom i animacijom potiču natjecanja da budu masivna, primjerena i svestrana.

Trajanje izvedbe: Travanj ili Svibanj 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: Pravodobna organizacija, potrebno je posebno odvojiti vrijeme da se određene skupine učenika dodatno pripreme izvan redovite nastave. Pravodobno uređenje prostora za natjecanje, osigurati pehare, pripremiti sprave, pomagala i drugo. Osigurati novčana sredstva za medalje i pehare do otprilike 1000,00 kn.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: pano za objavu rezultata, web stranica škole

**Odgovorne osobe**: Iris Briški, Tomislav Trupeljak, prof. TZK, učitelji predmetne nastave, učenici, roditelji, ravnatelj

# *11. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša*

## 11.1. DODATNA NASTAVA

### 11.1.1. EKO GRUPA KAŠINA

**Kurikulumsko područje:** zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus**: II. i III. ( 6. -8. razredi)

**Cilj** 1. Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša

Obrazloženje cilja:

• prepoznavanje i istraživanje ekoloških problema, vezanih za promet i energiju

• rad na ekološkim tekstovima i časopisima, te korištenje internet stranica za uočavanje i ideje ekoloških problema

• usporedba prošlih i sadašnjih ekoloških metoda i modernizacija pristupa problemu

• akcija sakupljanja starih baterija, plastike, stakla, plastičnih čepova, starih printera i papira na razini škole, izrada eko torbica i majica

• razviti ekološku svijest te ekološke navike u kući i u školi

**Očekivani ishodi (učenik će moći):**

• opisati ciljeve ekologije, zadatke naše eko škole, krajnji cilj razvrstavanja otpada

• objasniti važnost odvajanja otpada i recikliranja otpada, iskoristivost u gospodarstvu

• vježbati manualne vještine

• koristiti web sadržaj i programe za dobivanje dodatnih informacija o ekologiji

**Način realizacije: eko grupa**

• sudionici: učenici, učiteljica, čistačice škole, domar

• načini učenja: grupna rasprava, objašnjavanje, čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, analiza i sinteza podataka, crtanje, rad u vrtu škole

• metode poučavanja: usmjerava samostalno istraživanje, izravno poučava, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, povratna informacija o uspješnosti

• trajanje izvedbe: 70 sati u školskoj godini (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće:

nedostatna oprema, organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje napredovanja učenika kroz:

Znanje: snalaženje i motivacija u radu, aktualizacija sadržaja

Zalaganje: zalaganje i marljivost tijekom nastavnih satova i zadaća, aktivnost u izradi plakata, grafikona i prikupljanja podataka

Stvaralačko izražavanje: učenička kreativnost, samoprocjena uratka, ekološki i estetski osjećaj za lijepo. Kultura međusobne komunikacije: želja za očuvanjem i zaštitom prirodne i kulturne baštine, poštivanje učitelja i starijih, međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti.

**Odgovorne osobe**: učiteljica Irena Maškarin, učenici 6. -8.. razreda, roditelji i razrednici 6.- 8. razreda u Kašini

## 11.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 11.2.1. PRVA POMOĆ

**Kurikulumsko područje**: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): ciklus III. (7. razred)

**Cilj**: Razvijanje specifičnih znanja i sposobnosti iz područja pružanja prve pomoći. Prepoznavanje raznih simptoma i ozljeda koje iziskuju pružanje osnovne pomoći koju učenici mogu pružiti s obzirom na dob.

Obrazloženje cilja: Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad čime se doprinosi izgradnji humanijeg društva.

**Očekivani ishodi/ postignuća**:

-osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa

-podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima

-razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja

-usvajanje znanja o mjerama prevencije

-poticanje učenika na volonterski rad

**Način realizacije**: Oblik: INA – Prva pomoć

Sudionici: učenici 7. razreda, roditelji, učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa

Načini učenja: Učenici: Slušanje predavanja – uvod u prvu pomoć, postupak s osobom bez svijesti, otvorene ozljede i ozljede kostiju i zglobova, vođenje bilješki, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće.

Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava, demonstracija pružanja prve pomoći prilikom različitih ozljeda, davanje uputa učenicima – prepoznavanje ozljeda i pravilna sanacija. Razgovorom s učenicima, komentirati najčešće greške prilikom praktičnog rada te jačati timski rad.

Trajanje izvedbe:

 Stupanj I. – 50 nastavnih sati ( tijekom školske godine)

 Stupanj II. – 20 nastavnih sati u Domu Crvenog križa, Novi Vinodolski

 (listopad/studeni)

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učiteljica Maja Danilović, volonteri Gradskog crvenog križa, roditelji

Materijalni: literatura, laptop, projektor, sanitetski materijal potreban za pružanje prve pomoći (troškove prijevoza polaznika drugog stupnja i sanitetski materijal financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport)

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda učenika i voditelja

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja, praktični zadaci, sudjelovanje na natjecanjima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

**Odgovorne osobe**: voditeljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

### 11.2.2. Izvannastavna aktivnost – EKO GRUPA

**Kurikulumsko područje**: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): II. i III. ciklus ( 5. – 8. razred PŠ Vugrovec )

**Cilj**: usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, poticati zanimanje za opažanja u prirodi, praktični rad kao i istraživački rad kroz problemske zadatke. Razvijati suradničko učenje, empatiju kao i natjecateljski duh i težnju za uspjehom i pravednošću.

Obrazloženje cilja: škola je 2008. godine stekla status Međunarodne eko škole i već pet puta obnovila navedeni status, kroz 7 koraka u planu i programu eko škole, te 2019. god. stekla zlatni status. Učenici svojim aktivnostima u okviru eko grupe omogućuju ostvarivanje programa eko škole kao i svih ekoloških projekata povezanih s njim. Brigom o okolišu poboljšavaju kvalitetu svog života u školi, a rezultati dobiveni vlastitim radom i zalaganjem najbolji su poticaj za daljnje aktivnosti. Svojim ekološki prihvatljivim djelovanjem postaju primjer drugim učenicima, ali i široj zajednici.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- uočavati promjene u neposrednom okolišu

- prepoznati negativne učinke ljudi na okoliš

- kontrolirati gospodarenje otpadom u školi

- uređivati zelene i cvjetne površine u školskom okolišu

- sudjelovati u projektima eko škole

- istraživati dodatnu ekološku literaturu

- primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka

- surađivati u timskom radu

- izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripada

- ponašati se u skladu s ekološkim i etičkim načelima

 **Način realizacije:**

 Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda PŠ Vugrovec, voditeljica eko grupe Đ. Culjak, tehničko osoblje škole, roditelji

Načini učenja: tijekom godine učenici će voditi brigu o čistoći okoliša, sadnicama u školskom parku i prostoru škole, te uređivati interijer škole. Putem ekoloških patrola brinuti će o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira. Sudjelovati u zbrinjavanju otpada i njegovoj uporabi i prenamjeni. Pratiti će ekološke časopise, izrađivati panoe, postere i obilježavati ekološke datume. Intenzivno će se pripremati za Eko kviz. Obaviti će istraživački rad na dogovorenu temu, izraditi PowerPoint prezentaciju, uvježbavati izlaganje, te se pripremati za pisani i usmeni dio kviza ponavljajući nastavne sadržaje iz prirode, biologije, kemije i geografije. Također će sudjelovati u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivati priloge za školski list. Prijavljivati će se i sudjelovanje u objavljenim ekološkim natječajima tijekom školske godine. Aktivno će sudjelovati u svim projektima eko škole i ostalim ekološkim projektima koji će tijekom godine biti ponuđeni školi.

Metode poučavanja: izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Praćenje ponuđenih ekoloških natječaja i prijavljivanje na njih. Priprema potrebnih materijala za praktični rad ( sadnice biljaka i vrtlarski pribor ). Vođenje aktivnosti u skupinama.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020., 70 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski: učenici, učiteljica, tehničko osoblje, roditelji.

Materijalni /financijski: potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi. Sadnice biljaka i pribor za njihov uzgoj. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole.

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje nastave Eko grupe za većinu učenika, motiviranost učenika. Izostanak podrške roditelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: uspjeh na Županijskom Eko kvizu i ostalim natjecanjima i natječajima te projektima tijekom školske godine. Opisno praćenje ponašanja učenika u kojoj mjeri primjenjuju ekološki prihvatljiva ponašanja, te njihove samostalnosti i zalaganja u rješavanju praktičnih zadataka. Učenici sa zapaženim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.

**Odgovorne osobe**: voditeljica eko grupe, učiteljica Đ. Culjak

## 11.3. PROJEKTI

### 11.3.1. Projekt – EKO ŠKOLA

**Kurikulumsko područje**: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): I., II. i III. ( 1. – 8. razred )

**Cilj**: razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika.

Obrazloženje cilja: U okviru teme eko škole „Otpad“ kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati ekološku kulturu učeći o otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja, ali i načinima kako ga što manje stvarati. Kroz projekte će razvijati svijest o velikoj potrošnji energije, ali i ostalih prirodnih resursa i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznat će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstava škole. Educirati će se o štetnosti uporabe kemikalija i usvojiti navike zdravog načina života. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širiti će opću i prirodoznanstvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

· Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju.

· Prepoznati i imenovati biljke u školskom vrtu.

· Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe.

· Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta.

· Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice.

· Primjenjivati globalno odgovorne načine korištenja prirodnih resursa.

· Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl..

· Ovladati rukovanjem vrtnim alatom.

**Način realizacije:**

Oblik: PROJEKT: EKO ŠKOLA

Uključivanje teme „Otpad“ u pojedine nastavne predmete, dodatnu nastavu, kao i sve oblike izvannastavnih aktivnosti te povezivanje eko škole s lokalnom zajednicom kroz razne projekte.

Sudionici: učenici, predmetni učitelji, školska koordinatorica Đ. Culjak, ravnatelj, tehničko osoblje, stručni suradnici u školi, eko odbor, kumovi eko škole, roditelj, članovi lokalne uprave, društva iz lokalne zajednice ( DVD ), ekološke udruge ( „Lijepa naša“, Eko paket,

· Ovladati postupcima uzgoja biljaka.

· Volontirati u humanitarnim akcijama.

· Postati aktivnim članovima civilnih udruga.

· Suradnjom sa članovima raznih civilnih udruga odabrati pozitivne uzore.

· Naučiti kritički razmišljati i poduzimati akcije u svrhu poboljšanja kvalitete života.

· Brinuti se o kvaliteti života u školi.

· Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati.

· Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja

Načini učenja: - kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju.

- provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike ( papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i plastičnih čepova ), prenamijeniti otpad i od njega izrađivati druge korisne predmete.

- sudjelovati u projektu „Eko paket“ u kojem se skuplja otpad od tetrapaka i izrađuju od njega razni uporabni predmeti.

- sudjelovati u natječaju Bioteke odabirom i provođenjem nekog ekološkog projekta zaštite prirode u neposrednom zavičajnom okolišu

- sudjelovati u natječaju Eko fotka

- sudjelovati u natječaju „ Najmlađi za vode Hrvatske“

- sudjelovati u akciji čišćenja okoliša „Zelena čistka“.

- sudjelovati u akciji kolektivne sadnje drveća „ Zasadi drvo ne budi panj“

- sudjelovati u Ekološkom kvizu Lijepa naša

- kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi me!“, čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), te pratiti školsku kupovnu politiku – poticati kupovanje ekološki prihvatljivih proizvoda.

- održavati posađeni ružičnjak, kamenjar i ostale sadnice u školskom parku i zgradi škole.

- uključivati se u ostale projekte ponuđene školi od strane udruge „Lijepa naša“.

- bilježiti sve aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano i pripremati materijali za uvid koordinatorima „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa.

- izvještavati o provedenim projektima u digitalnom školskom listu „Zmajček“, na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu udruge „Lijepa naša“.

- sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole.

- obilježavati ekološke datume izradom panoa i prigodnim aktivnostima

- sudjelovati tijekom redovne nastave u provođenju projekata na temu „Otpad“ u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta.

- obavljanjem postavljenih zadataka doprinositi provođenju „7 koraka eko škole“

- pripremati dokumentaciju za obnavljanje statusa eko škole

- sudjelovati u izradi eko kodeksa eko škole

- aktivno sudjelovati u radu eko odbora

 Metode poučavanja:

- održavanje sjednica eko odbora i izmjene njegovih članova.

- izrada kurikuluma i programa rada za tekuću školsku godinu.

- izdvajanje nastavnih tema iz nastavnog plana i programa za pojedini nastavni predmet vezano za temu eko škole.

- prilagođavanje i usklađivanje ishoda predmetnih kurikuluma s temom eko škole.

- praćenje natječaja i projekata ekološke tematike na koje će se prijaviti učenici za sudjelovanje.

- priprema materijala i alata potrebnih za uređenje okoliša škole.

- organizacija i provođenje radionica povodom Dana škole i Dana eko škole.

- vođenje i koordiniranje svih učeničkih aktivnosti.

- sistematizacija bilješki o provedenim aktivnostima i projektima.

- prikupljanje dokumentacije o provedenim projektima i njeno ažuriranje na web stranici „Lijepa naša“, izvještavanje o provedenim projektima na webu škole i ostalim portalima,

te eko biltenu.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020., 70 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: Učenici, učitelji, eko odbor, tehničko osoblje škole, stručna služba škole, udruga „Lijepa naša“, kumovi eko škole, roditelji, članovi lokalne zajednice, članovi ekoloških udruga.

MATERIJALI/FINANCIJSKI: potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, sadnice biljaka i potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole, financijska sredstva za plaćanje članarine udruzi „Lijepa naša“, financijska sredstva za prijevoz učenika na natjecanja i ekološke manifestacije, financijska sredstva za aktivnosti i investicije vezane za temu „Otpad“ (potrošni materijal za preradu otpada kao i sama sirovina ), financijska sredstva za ekološko uređivanje i unapređivanje okoliša škole, dobrovoljni prilozi za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Financijska sredstva dobivena uključivanjem u projekte za njihovo provođenje.

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak financijskih sredstava, nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, nezainteresiranost medija za aktivnosti eko škole, vandalizam u okolišu škole, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s prethodnim stanjem. Kvantiteta i kvaliteta dokumentacije o provedenim ekološkim aktivnostima koje se dostavljaju koordinatoru „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa eko škole, koji se kontinuirano objavljuje u na web stranici udruge „Lijepa naša“. Na temelju toga obnavlja se status Međunarodne eko škole. Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natječajima i projektima.Vrednovanje rada unutar skupina o doprinosu projektu svakog pojedinog člana vođenjem bilješki, ( iznad očekivanja, zalaže se, treba se popraviti ). Samovrednovanje učenika pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu. Popunjavanje monitoring tablica, pisanje i slanje izvješća o realizaciji projekata. Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata, njegove učinkovitosti i održivosti u kontekstu utvrđenih ciljeva, od strane sudionika projekta.

**Odgovorne osobe**: ravnatelj, školski koordinator Đ. Culjak, eko odbor i kumovi eko škole

### 11.3.2. OKUSI JESENI

**Kurikulumsko područje**: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): II. ciklus ( 1. – 4. razred )

**Cilj**: Motivirati učenike na konzumiranje jesenskih plodova našega zavičaja

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike da postanu aktivni i odgovorni u stvaranju odgovarajućih prehrambenih navika i počnu razmišljati o hranjivim vrijednostima plodova jeseni našega zavičaja i njihovim ljekovitim mogućnostima

Očekivani ishodi/postignuća: - Pronaći odgovore na pitanja:

Što jedem? Odakle dolazi hrana koju jedem? Kako pronaći jestive plodove u šumi? Koji su jestivi šumski plodovi? Koji jesenski jestivi plodovi još postoje?

- Primijeniti neke od stavova: jesti manje, ali kvalitetnije; jesti lokalno, sezonski i organski (ako je to moguće); češće zamijeniti meso hranom biljnog podrijetla; odabirati hranu koja što manje utječe na ljude, vodu, tlo, zrak, ekosustave i klimu; učiniti svoju hranu što raznolikijom; nastojati što manje bacati hranu; pokušati pronaći jestive šumske plodove u šumi, voćnjaku, povrtnjaku, ukazati na opasnost konzumacije otrovnih šumskih plodova…

- istraživati dodatnu literaturu, surađivati (timski rad)

- izvijestiti o rezultatima vlastitoga rada i skupine kojoj učenik pripada

- ponašati se u skladu s ekološkim i etičkim načelima

**Način realizacije**: Oblik: PROJEKT OKUSI JESENI je projekt u sklopu programa EKOŠKOLE.

 Sudionici: Učenici od 1. - 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice PŠ Prekvršje: Nataša Lambevska, Zrinka Šarić Rogina, Matea Josić, tehničko osoblje Škole, roditelji, članovi lokalnih OPG-a

Načini učenja: berba jestivih šumskih plodova (kesten, šipak, gljiva, lješnjak) i ostalih jesenskih plodova, rješavanje radnih listova, podjela uloga, izrada analize hrane, izrada akcijskoga plana, praćenje provedbe, opisivanje karakteristika pojedinih plodova i nutritivnih svojstava, istraživanje recepata od zdravih sezonskih lokalnih namirnica, pisanje izvješća i članaka, popunjavanje tablica, fotografiranje, izrada postera, letaka, prezentacije, vježbanje izlaganja i prezentacije rezultata, surađivanje u timu…

Metode poučavanja: izravna metoda poučavanja: upućivanje u ciljeve i aktivnosti projekta za svaki korak, upoznavanje s dobivenim materijalima, zadavanje zadataka te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti, vođenje aktivnosti u skupinama mentoriranje i usmjeravanje, evaluacija i opisno praćenje rada učenika…

 Trajanje izvedbe: listopad i studeni 2019. g.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

 Ljudski: učenici, učitelji, tehničko osoblje škole, roditelji, članovi lokalne zajednice

 Materijalni /financijski: pribor za izradu radnih listova, postera, fotografija, prezentacija...

 Moguće teškoće: Pronaći slobodno vrijeme u rasporedu za provedbu projekta i uskladiti s ostalim učeničkim obavezama, integrirati projektne zadatke u Nastavni plan i program rada pojedinih predmeta, motiviranost učenika i učitelja, suradnja sa članovima lokalne zajednice…

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: rješenja zadataka i listića iz radnih materijala, evaluacijski listići, likovno izražavanje, konzumiranje jela od ubranih plodova, obavještavanje o provedbi projekta u digitalnom školskom listu i web stranici škole, predstavljanje rezultata tijekom Projektnoga dana…

**Odgovorne osobe:** učiteljice PŠ Prekvršje: Nataša Lambevska, Zrinka Šarić Rogina,, Matea Josić

### 11.3.3. ZELENA KNJIŽNICA – projekt Školske knjižnice

**Kurikulumsko područje**: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): 1., 2., 3. (1. – 8. razred)

**Cilj**: razvijanje ekološke svijesti, prikupljanje financijskih sredstava za nabavu knjiga za školsku knjižnicu

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za čitanjem knjiga koji nisu na popisu lektire. Kako naša školska knjižnica nema dovoljno financijskih sredstava za nabavu knjiga za čitanje iz užitka i u slobodno vrijeme, ove školske godine u školskoj knjižnici organizirat će se akcija prikupljanja starog papira kako bi se prikupila sredstava za nabavu knjiga za čitanje u slobodno vrijeme.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- razviti odgovoran odnos prema okolišu

- prikupiti dio financijskih sredstava za nabavu knjiga

**Način realizacije:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji i djelatnici Škole, roditelji, voditeljica Katarina Jukić, tvrtka koja otkupljuje stari papir

Načini učenja:

- učenici: donose stari papir u školsku knjižnicu i odlažu ga na predviđeno mjesto

- učitelj: pokazuje i objašnjava, organizira prikupljanje, odvoz i prodaju starog papira, daje povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: Učenici će moći odlagati stari papir u spremnik u školskoj knjižnici svakim radnim danom knjižnice, a akcija prikupljanja starog papira organizirat će jednom tijekom nastavne godine u dogovoru s ravnateljem i voditeljima ekogrupa.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, roditelji, školski knjižničar

Materijalni: spremnici za papir, vreće za smeće, materijal za izradu promotivnog

materijala

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti, neodazivanje na akciju

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Evidentirat će se kilogrami prikupljenog starog papira i prodati. Novcem će se kupiti knjige za čitanje u slobodno vrijeme.

**Odgovorne osobe**: Katarina Jukić

## 11.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 11.4.1. Obuka prve pomoći za djecu u osnovnoj školi - Novi Vinodolski

**Kurikulumsko područje**: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): ciklus III. (7. razred)

**Cilj**: Obuka učenika za pružanje prve pomoći i priprema učenika za natjecanje mladih Hrvatskog crvenog križa.

Obrazloženje cilja: Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad te želja učenika da svoje stečeno znanje i vještine pokažu sudjelovanjem na natjecanju.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

 -osposobiti učenike u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa

 -primijeniti već stečena znanja u pružanju prve pomoći

 -podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima

 -razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja

 -usvajanje znanja o mjerama prevencije

 -poticanje učenika na rad u grupama

**Način realizacije:**

Oblik: izvanučionička nastava - obuka prve pomoći za djecu u osnovnoj školi Novi Vinodolski

Sudionici: učenici INA Prva pomoć (7. razred), učiteljica Maja Danilović i volonteri Crvenoga križa

Načini učenja:

Učenici: Slušanje predavanja, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće te vođenje bilješki.

Učitelji: Organizacija izvanučioničke nastave uz pomoć Gradskog društva Crvenog križa, odgovornost za učenike tijekom izvanučioničke nastave, pomoć tijekom obuke.

Trajanje izvedbe: listopad / studeni 2019. (20 sati)

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa

Materijalni: troškove izvanučioničke nastave (prijevoz i smještaj) financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, neodržavanje obuke, nezainteresiranost učenika za pohađanje izvannastavne aktivnosti Prva pomoć

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: opisno praćenje napretka učenika i postignuti rezultati na natjecanju mladih Hrvatskog crvenog križa

**Odgovorne osobe**: učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

### 11.4.2. Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa

**Kurikulumsko područje**: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**Ciklus** (razred): ciklus III. (7. razred)

Terenska nastava se sastoji od dva dijela, a provode ju stručni djelatnici Hrvatskog Crvenog

križa:

1. Obilazak edukativno-izložbenog prostora koji se nalazi u sklopu Edukacijskog centra

Hrvatskog Crvenog križa

2. Sudjelovanje učenika na jednoj od odabranih radionica

1. Obilazak Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa, VRIJEME: 60 min.

**CILJ**: Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.

 2. Radionice, VRIJEME: 45 minuta

**CILJ**: Učenici će se kroz igru, praktični rad i iskustveni doživljaj naučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda. S obzirom da suvremeni odgojno-obrazovni proces sadrži i etičku dimenziju, svrha radionica je i suvremenim pristupom poučavanja razvijati kod mladih stavove i mišljenja koja će ih pripremiti za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu.

**Očekivani ishodi/ postignuća:**

- razvoj i unaprjeđenje socijalnih, društvenih, komunikacijskih, intelektualnih, praktičnih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji će se moći implementirati u svakodnevnom životu

-podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima

-razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja

-usvajanje znanja o mjerama prevencije, poticanje učenika na rad u grupama

**Način realizacije:**

Oblik: izvanučionička nastava – interdisciplinarna terenska nastava

Sudionici: učenici INA Prva pomoć (7. razred), učiteljica Maja Danilović i stručni djelatnici Crvenoga križa

Načini učenja: Učenici: Slušanje predavanja, rješavanje praktičnih zadataka, gledanje filma

Učitelji: Organizacija izvanučioničke nastave uz pomoć Gradskog društva Crvenog križa, odgovornost na učenike tijekom izvanučioničke nastave, pomoć tijekom obuke.

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom šk.god. 2019./2020. (ovisno o dobivenom terminu)

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa, stručni djelatnici Crvenog križa

Materijalni: karta za javni prijevoz, posjet Centru je besplatan

Moguće teškoće: neodgovarajući termin, nezainteresiranost učenika za posjet Centru

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: opisno praćenje napretka učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

# 12. Građanski odgoj

## 12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 12.1.1. Mali medijatori (3. r.)

**Kurikulumsko područje**: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

**CIKLUS**: 1. (3. razred)

**CILJ**: stvaranje pozitivne slike o sebi, stjecanje samopouzdanja te usvajanje načina i metoda uspješne komunikacije među učenicima.

OBRAZLOŽENJA CILJA: kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici često dolaze u konfliktne situacije i sukobe, da im nedostaje osjećaj osobne odgovornosti i suradničkih odnosa.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

 stvoriti bolje odgojno i socijalno ozračje u razredu

 ojačati osjećaj samopoštovanja

 uočiti pozitivne osobine drugih

 razviti međusobno povjerenje i potporu

 ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za rješavanje problema u svakodnevnom životu

 razviti osjećaj osobne odgovornosti

**NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „MALI MEDIJATORI“

SUDIONICI: učenici 3. razreda, učitelj V. Kašnar

NAČINI UČENJA: - učenici će crtati, pjevati pjesmice, izrađivati listiće o osjećajima, slušati priče, igrati razne igre, razgovarati o svojim osjećajima, ostvarenim i neostvarenim željama, pisati lijepe poruke prijateljima

METODE POUČAVANJA: - učitelj će voditi igre u razredu, razgovarati, demonstrirati, čitati priče, poticati učenike na razmišljanje o pravednim odnosima i postupcima u svakodnevnom životu, zbližavati učenike i poticati suradnju među njima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2019./2020., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

**POTREBNI RESURSI**

-Materijalni: potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, TV, projektor, laptop, CD player

-Ljudski: roditelji, učenici, učitelji, defektolog, pedagog, ravnatelj

MOGUĆE TEŠKOĆE: - nezainteresiranost učenika, nerazumijevanje roditelja za izvannastavnu aktivnost, raspored sati, slobodna učionica

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA**:

 manje sukoba u razredu, bolja socijalna klima u razredu, izložba likovnih dječjih radova u školi, fotografije, video zapisi, plakati

 **ODGOVORNE OSOBE**: učitelj V. Kašnar, učenici 3. razred, roditelji

### 12.1.2. Izvannastavna aktivnost VOLONTERSKI KLUB (4.c r.)

**Kurikulumsko područje**: Građanski odgoj

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (4. c r.)

**Cilj**: promicanje školskog volontiranja, upoznati učenike što je volontiranje i sudjelovanje u projektima u kojima se promiče volontiranje

Obrazloženje cilja: Omogućiti uključivanje učenika u školski volonterski klub, znati što je to volontiranje, razumjeti važnost volontiranja, znati objasniti kako solidarnost i volontiranje pomažu zajednici, znati i razumjeti koji su oblici volontiranja i dobrotvornog rada u zajednici. Osnaživanje i promocija rada školskog volonterskog kluba. Razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu, kreativnosti i tolerancije. Povećati povezanost, solidarnost i društvenu odgovornost i samostalno donošenje odluka među učenicima. Učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog i etičnog koncepta. Poticanje osjećaja korisnosti i pripadnosti.

**Očekivani ishodi/ postignuća**: Učenik pokreće, vodi i sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice (vještine i sposobnosti. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi). Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti (vrijednosti i stavovi).

**Način realizacije:**

a. Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VOLONTERSKI KLUB

b. Sudionici: učiteljica Snježana Prusec-Kovačić, učenici 4.c, roditelji učenika, volonter

c. Načini učenja:

 Učenici: će pomagati u učenju slabijim učenicima, izrađivati poklone za umirovljenike, posjetiti i izvoditi scenski nastup u Domu za umirovljenike, igrati društvene igre s osobama s posebnim potrebama, trčati u sklopu humanitarnih utrka koje su primjerene djeci, skupljati plastične čepove, sudjelovati u eko akcijama, uređivati okoliš škole

 Učitelji: prezentiraju i predlažu aktivnosti Volonterskog kluba, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti i provedbu ciljeva, dogovaraju odlazak učenika u Centar za rehabilitaciju i pripremaju učenike za priredbu i odlazak u Dom za starije i nemoćne te odlazak na humanitarne utrke

d. Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno ili 35 sati tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi:**

a. Ljudski: učiteljice Snježana Prusec-Kovačić, učenici 4.c r., roditelji učenika, organizatori humanitarnih utrka, štićenici Centra za rehabilitaciju i njihovi voditelji, štićenici Doma za starije i nemoćne, ravnateljica Doma

b. Materijalni: fotokopirni papir, materijal za izradu poklona i čestitki, fotoaparat, CD, CD player, projektor, laptop, kostimi za nastupe

c. Moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, prijevoz učenika, nezainteresirani roditelji

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća**: foto i video dokumentacija koja će biti objavljivana na web stranicama škole, FB stranici škole, školskom listu, Školskim novinama, prezentacije na nastavi, roditeljskim sastancima, sjednici Učiteljskog vijeća i za Dan škole

**Odgovorne osobe**: učiteljice, učenici, roditelji, štićenici Centra i Doma za starije

## 12.2. PROJEKTI

### 12.2.1. MISLIMO JEDNI NA DRUGE (1. -8. r.)

**Kurikulumsko područje:** društveno- humanističko, građanski odgoj

**Ciklus** (razred): ciklus I. do III. (razred 1.- 8.)

**Cilj**: Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti, bolje upoznavanje sebe, prihvaćanje sebe i drugih kao dragocjenih i neponovljivih osoba, razvijanje potencijala

Obrazloženje cilja: učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu; uočena je potreba da svaki pojedini učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala

**Očekivani ishodi/ postignuća**: navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa

**Način realizacije**: Oblik: projektna nastava MISLIMO JEDNI NA DRUGE

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, stručnjaci u pojedinim psihološkim i duhovnim disciplinama

Načini učenja: Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima u uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, poljodjelskim i drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima

Učitelji: koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja, vodi učenike kroz proces opažanja, propitivanja i donošenja zaključaka, aktivnog sudjelovanja u društvu, vodi kroz proces volontiranja za dobro drugoga i zajednice

Trajanje izvedbe: 35 sati u šk.god.2019./2020.

**Potrebni resursi:**

Ljudski: učenici, učitelji, predavači, roditelji

Materijalni: boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice

**Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** procjena postignute razine kompetencija uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija...

**Odgovorne osobe**: vjeroučitelji, svi predmetni i razredni učitelji, ravnatelj, lokalna zajednica, Mirjana Novak