

Osnovna škola Vugrovec - Kašina

Kašina, Ivana Mažuranića 42

www.os-vugrovec-kasina.skole.hr

V ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2014./2015.

Kašina, rujan 2014

SADRŽAJ:

1. Plan izrade školskog kurikuluma	5
2. Vizija i misija škole.....	7
3. Vrijednost i načela školskog kurikuluma.....	8
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	9
5. Analiza i potreba interesa učenika.....	12
6. Područje razvoja učenika	14
a) Jezično komunikacijsko područje	15
1. Dopunska nastava hrvatskoga jezika 1.r.....	15
2. Dramsko-recitatorska skupina/lutkarska	16
3. Izvannastavna aktivnost - lutkarska grupa.....	17
4. Dopunska nastava hrvatskog jezika 2.r.	19
5. Posjet : kino 2.r.....	20
6. Dopunska nastava hrvatskoga jezika 3.r.....	21
7. Ina - njemačka igraonica	22
8. Posjet kino. 4.r.....	23
9. Dopunska nastava hrvatskog jezika 4.r.	24
10. Izborna nastava njemačkog jezika.....	26
11. Europski dan jezika	27
12. Posjet drugim knjižnicama	28
13. Suvremena kajkavska poezija.....	29
14. Ina upoznavanje ukrajinske kulture i jezika	30
15. Ina (recitatorska družina / dramska družina)	31
16. Projekt školske knjižnice u 3. razredima – „Čitamo mi, u obitelji svi“.....	32
17. Projekt školske knjižnice – obilježavanje Međunarodnog dana pismenosti	33
18. Dopunska nastava - engleski jezik 4,5,6,7 razredi	34
19. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 6.r.	35
20. Dodatna - engleski jezik - 7. I 8. razred	36
21. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika 7., 8.r.	37
22. Dopunska nastava iz njemačkog jezika 8.r.....	38
23. Terenska nastava u Austriji i Njemačkoj.....	39
24. Izvannastavna aktivnost mladi knjižničari	40
25. Izvannastavna aktivnost novinarska grupa.....	41
b) Matematičko područje	42
1. Dodatna nastava matematike 1. R.	43
2. Dodatna nastava matematike 2.r.....	44
3. Dopunska nastava matematike 2.r.....	45
4. Dodatna nastava matematike 3.r.....	46
5. Međunarodno natjecanje“Klokan bez granica“	47
6. Dodatna nastava matematike 4.r.....	48
7. Dopunska nastava matematike 4.r.....	49
8. Dodatna nastava matematike 5.-8.r.	50
9. Dopunska nastava matematike 5.-8.r.....	51
10. Večer matematike.....	52
c) Prirodoslovno područje	53
1. Izvanučionična nastava 1. R. – školski izlet u eko park Krašograd	54
2. Projekt „upoznajmo istru“ 4.r.....	55
3. Škola u prirodi	56
4. Terenska nastava u Zoološkom vrtu.....	57
5. Izvanučionička nastava 2. – promet u zavičaju	58
6. Terenska nastava u Zoološkom vrtu	59
7. Terenska nastava u zoo, 2.r.	60

8.	Izvanastavna aktivnost: cvječarska grupa	61
9.	Školski izlet 3.r - Trakošćan	62
10.	Terenska nastava „Potraga za blagom“ ,3.r.....	63
11.	Terenska nastava „Djeca u prirodi” 3.r.	64
12.	Izvanučionička nastava 3.r.	65
13.	Školski izlet – Plitvička jezera, 4.r.	66
14.	Terenska nastava zoo, 4.r.	67
15.	Projekt učenika pš Prekvršje: od sjemena do salate	68
16.	Projekt učenika pš Prekvršje: cvijet za baku i djeda	69
17.	Školska ekskurzija 5. Razreda od Delnica do Novog Vinodolskog	71
18.	Školska ekskurzija Zadar-Šibenik – Trogir 6.r.....	73
19.	Terenska nastava 7. razreda Split, Trogir, Knin	74
20.	Izvanučionička i terenska nastava –otvoreni dan instituta za fiziku.....	75
21.	Izvanastavna aktivnost ("Prirodoslovna skupina").....	76
22.	Dodatna nastava kemije.....	77
23.	Izvanastavna aktivnost "Prirodoslovna skupina"	78
24.	Terenska nastava 8.r.-spilja Lokvarka, Omladinsko jezero, Rijeka	79
25.	Dodatna fizika	80
26.	Terenska nastava u Sloveniji – 8.r.....	81
27.	Dopunska fizika.....	82
28.	Projekt eko-eko.....	83
29.	Izvanastavna aktivnost eko grupa.....	84
d)	<u>Tehničko i informatičko područje</u>	85
1.	Ina web grupa i multimedija.....	87
2.	Izborna nastava informatike	88
3.	Projekt dan sigurnog interneta.....	89
4.	Dodatna nastava informatike.....	90
5.	Izvanastavna aktivnost mladi tehničari 5.-8.r.....	91
6.	Ina školska prometna jedinica	92
e)	<u>Društveno humanističko područje</u>	93
1.	Izborna nastava-vjeronauk.....	94
2.	Izvanučionička nastava – izlet - Karlovac, Stari Grad Dubovac 2.r	95
3.	Dodatna-vjeronauk 5.-8.r.....	96
4.	Školski izlet 3.razreda	97
5.	Ina – Mladež hrvatskog crvenog križa	98
6.	Posjet Arheološkom muzeju zagreb 5. r	99
7.	Posjet učenika 5. r zagrebačkoj Džamiji, Muzeju krapinskih neandertalaca ...	100
8.	Izborna nastava vjeronauka	101
9.	Posjet župnoj crkvi sv. Franje Ksaverskog.....	102
10.	Posjet Pravoslavnoj crkvi	103
11.	Učenička ekskurzija	104
12.	Izborna nastava vjeronauka	105
13.	Posjet muzeju A. Stepinca.....	106
14.	Projektna nastava mislimo jedni na druge.....	107
15.	Dodatna nastava geografije 6.r.	108
16.	Posjet - Viteški turnir	109
17.	Dodatna nastava iz povijesti 6. I 7. R.....	110
18.	Posjet Zaprešiću.....	111
19.	Posjet Novim Dvorima.....	112
20.	Dodatna nastava geografije 7. I 8.r.....	113
21.	Posjet povijesnom muzeju – 1. Svjetski rat.....	114
22.	Domovinski rat.....	115
f)	<u>Umjetničko područje</u>	116
1.	Izvanastavna aktivnost - likovna grupa	117
2.	Izvanastavna aktivnost : dramska grupa 2.r	118

3.	Izvannastavna aktivnost 2.r. - keramičari.....	119
4.	Izvannastavna aktivnost - plesna grupa 2.r.....	120
5.	Posjet kazalištu učenika 2. Razreda.....	121
6.	Izvannastavna aktivnost etno grupa, 3.r.	122
7.	Izvannastavna aktivnost -plesna grupa 3.r.....	123
8.	Izvannastavna aktivnost - plesna grupa.....	124
9.	Posjet kazalištu / kinu učenika 3. r.....	125
10.	Projekt učenika PB u školama Vugrovec, Kašina, Prekvršje.....	126
11.	Most generacija.....	127
12.	Izvannastavna aktivnost - dramsko-recitatorska skupina.....	128
13.	Izvannastavna aktivnost , folklorna grupa.....	129
14.	Izvannastavna aktivnost - plesna skupina 3.i 4.r.	130
15.	Izvannastavna aktivnost školski zbor.....	131
16.	Izvannastavna aktivnost – likovna grupa.....	132
g)	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>	133
1.	Izvannastavna aktivnost - sportska grupa.....	134
2.	Hrvatski olimpijski dan.....	135
3.	Izvannastavna aktivnost – šah.....	136
4.	Ina „vikendom u sportske dvorane“.....	137
5.	Školski športski dan.....	138
6.	Ina – nogomet.....	139
h)	<u>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</u>	140
1.	Projekt školske knjižnice u 2. R – eko knjižnica.....	141
2.	Ina: eko grupa (škola).....	142
3.	Ina prva pomoć.....	144
4.	Izvannastavna aktivnost eko grupa.....	145
5.	Dodatna nastava biologije.....	146
6.	Dodatna nastava biologije kombinirana s dodatnom nastavom engleskog jezika.....	147
i)	<u>Učiti i kako učiti</u>	149
7.	Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspjeha.....	152

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Odgovorne osobe	Vremenik
1. Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu 2. Edukacija tima za razvoj školskog kurikulumu	- ravnatelj - Školski tim za razvoj školskog kurikulumu: Blanka Abinun, pedagoginja Ksenija Kovačić, učiteljica RN Vlado Kašnar, mag.prim.educ.	Formiranje tima: 28.4.2014. Edukacija tijekom tri dana: 22.5., 23.5. i 24.5. 2014.
Upoznavanje ravnatelja o procesu izrade školskog kurikulumu	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu	26.5.2014.
Upoznavanje i edukacija Učiteljskog vijeća o procesu izrade školskog kurikulumu	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu	4.6.2014.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Ravnatelj i školski tim za razvoj školskog kurikulumu	4.6.2014. – 12.9.2014.
Analiza stanja	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici i ravnatelj	26.5.2014.- 20.6.2014.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, ravnatelj i stručna služba škole	5.6.2014. 29.8. 2014.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, ravnatelj, stručni suradnici, Školski tim za kvalitetu	20.6.2014. 29.8.2014.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, stručni suradnici, Školski tim za kvalitetu	23.6.2014.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, ravnatelj, stručni suradnici i učitelji razredne i predmetne nastave	do 26.6.2014.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	do 30.6.2014.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu za 1. supervizijski sastanak	Školski tim za razvoj školskog kurikulumu, učiteljica informatike Maja Dragija, učitelji razredne i predmetne	do 4.7.2014.

Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma za 2. supervizijski sastanak	nastave Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, učiteljica informatike Maja Dragija, učitelji razredne i predmetne nastave, ravnatelj	do 5.9.2014.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, stručni suradnici, ravnatelj, Školski odbor, Vijeće roditelja	do 15. rujna 2014.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija naše škole :

Odgoj za:

Vvažnost poštivanja samog sebe kao i drugih, a osobito potrebitih i starijih

Razvijanje ekološki prihvatljivih navika

Imati je blagoslov, ali dijeliti je najveće bogatstvo

Jednaki smo u različitosti

Empatija prema starijim osobama i potrebitima

Društveni, gospodarski i tehnološki razvoj

Napredak skupine temelji se na doprinosu svakog pojedinca i timskom radu

Osobna odgovornost pojedinca za provođenje održivog razvoja za sadašnje i buduće naraštaje

Solidarnost među generacijama

Tradicionalne vrijednosti zavičaja

Individualnost

Misija naše škole:

- stvoriti uvjete da svako dijete postiže rezultate sukladno svojim mogućnostima
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu za poštivanje različitosti
- razvijati kreativno mišljenje
- stvoriti pozitivno ozračje u školi

3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- 1. JASAN I KONKRETAN** – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti
- 2. PROVEDIV** – postavljeni su realni ciljevi koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz raspoložive ljudske i materijalne resurse
- 3. URAVNOTEŽEN** – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme
- 4. MJERLJIV** – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja
- 5. KONSTRUKTIVISTIČKI** – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja
- 6. SOCIJALNO ODGOVORAN** – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana
- 7. MULTIKULTURALAN** – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika
- 8. REFLEKSIVAN** – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje
- 9. HOLISTIČKI** – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan)
- 10. GLOBALAN** – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života
- 11. CILJNO ORIJENTIRAN** – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
- 12. OTVOREN** – otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK

PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

Školsko područje OSNOVNE ŠKOLE VUGROVEC-KAŠINA nalazi se na istočnim padinama planinskog masiva Medvednice razasuto na širem području uz glavnu prometnicu koja povezuje Zagreb i Sesvete s Marijom Bisticom i Hrvatskim zagorjem. To je sjever i sjeverozapad sesvetskog kraja kojem pripadaju ova veća naselja: Kašina, Planina Donja, Planina Gornja, Blaguša, Vurnovec, Prepuštovec, Paruževina, Kašinska Sopnica, Kučilovina, Prekvršje, Đurđekovec, Šimunčevac, Goranec, Vugrovec Gornji, Vugrovec Donji i Dobrodol. Ukupna površina školskog područja iznosi oko 6 km², a na ovom području prema popisu iz 2011. godine živi 9.059 stanovnika u 3.009 domaćinstava. U proteklih deset godina ovaj je kraj zabilježio porast stanovništva od 2, 8%.

Na cjelokupnom školskom području naselja su urbanizirana i međusobno povezana lokalnim asfaltnim cestama i javnim prometom. U ovom je kraju učestali promet, a zimske neprilike znaju izazvati povremene zastoje i prekid prometnih veza.

Stanovništvo cjelokupnog školskog područja opskrbljuje se vodom djelomice iz Gradskog vodovoda, a djelomice iz lokalnih mjesnih vodovoda ili pak iz kućnih bunara. Kanalizacijska mreža samo je djelomično izgrađena i u funkciji je u naselju Vugrovec Donji i Prekvršje, dok ostala mjesta nemaju kanalizaciju.

Nedostatak Dječjih vrtića na ovim prostorima stvara velike probleme mladim roditeljima koji su prisiljeni svoju djecu voziti i po nekoliko desetaka kilometara ne bi li ih smjestili i udomili. Taj problem je ove godine djelomično riješen, budući je u Vugrovcu izgrađen montažni dječji vrtić, sa tri vrtičke skupine i dječjim igralištem

Kašinsko-vugrovečki kraj je područje gdje se uglavnom živi od obrtništva i poduzetništva, te od rada ovih ljudi u industrijskim i uslužnim tvrtkama Sesveta i Zagreba. Veći dio zaposlenog stanovništva iz ovog kraja svakodnevno putuje na posao u Zagreb, a jedan manji broj ljudi iz ovog kraja još se uvijek nalazi na privremenom radu u inozemstvu. Glede gospodarskog statusa domaćinstava stanje je različito, a isto tako šaroliku sliku imamo i sa sociološkog, obrazovnog i kulturnog aspekta. I premda je ovo zagrebačko prigradsko područje, pretežito je ovdje autohtoni živalj s jakom hrvatskom tradicijom, običajima i kulturom. Migracije u manjem obimu uglavnom se kreću prema urbaniziranoj sredini Zagreba, ali u novije vrijeme proces je počeo teći i obratno. U novije vrijeme evidentan je sve veći broj doseljavanja novih obitelji u ove krajeve, što rezultira povećanjem broja učenika u našim školama.

O ovim migracijskim kretanjima morat će se u buduće povesti više računa pri planiranju razvoja osnovnog školstva u Kašinsko-vugrovečkom kraju. Škole su već sada prekapacitirane i nedovoljno opremljene modernom tehnologijom koja može pratiti svjetske trendove.

PROSTORNI UVJETI

Unutarnji školski prostori

OSNOVNA ŠKOLA VUGROVEC-KAŠINA djeluje na četiri lokacije:

- u KAŠINI Ivana Mažuranića 43, gdje je i sjedište škole,
- u VUGROVCU DONJEM Augusta Šenoje br. 28,
- u PLANINI DONJOJ Ulica 9. svibnja, br. 4 i
- u PREKVRŠJU Prigorska, br. 59.

Građevno stanje školskih objekata kao i funkcionalnost školskog prostora i opće opreme većim dijelom zadovoljava u pojedinim segmentima osnovne djelatnosti ove školske ustanove. Poglavito se to odnosi na rad područnih razrednih odjela u Planini Donjoj, Prekrvšju, a od početka 2006./2007. školske godine i u Vugrovcu, te na izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture u Kašini i Vugrovcu. Ostalo ne može zadovoljiti suvremeniju organizaciju rada u našim školama, posebno u Matičnoj školi Kašina.

Školska je zgrada u Kašini obnovljena neposredno poslije Drugog svjetskog rata. Godine 1958. izvršena je njena nadogradnja s devet novih prostorija, a 1981. godine nadograđena je športska dvorana montažnog tipa. Ove godine škola je djelomično renovirana, preuređena je školska kuhinja i konačno je nabavljen električni kotao, koji uvelike pomaže školskoj kuharici, kako u brzini pripreme hrane, tako i u kvaliteti školskih obroka. Zgrada ima 1790 m² unutrašnjeg prostora i u svom sastavu ima osam klasičnih učionica, informatičku učionicu, zbornicu, tri upravne prostorije (kancelarije), arhivu, knjižnicu, športsku dvoranu, školsku kuhinju i sanitarne prostorije, 1 mješovita skupina produženog boravka (sastavljena od učenika I. i II. razreda). Glede prostornih uvjeta i obima školske djelatnosti zgrada je svakodnevno kapacitirana.

Osmorazredna škola u Vugrovcu danas ima 2.360 m² školskog prostora (dosadašnjih 1710 m² + 650 m² nadograđenog unutarnjeg školskog prostora). Zgrada je sagrađena 1962. godine, a uz nju je nadograđena športska dvorana 1981. godine. Do 1963. godine škola u Vugrovcu je djelovala samostalno, a od te godine pripojena je školi Kašina. Školski je prostor funkcionalan i sastoji se od ulaznog hola, deset učionica, 3 kabineta, informatičke učionice, knjižnice, zbornice, upravnih prostorija (3), školske kuhinje s blagavaonicom, športske dvorane i sanitarnog čvora. Školski su kapaciteti popunjeni i nema mogućnosti za proširenje broja razrednih odjela. Škola ima 9 viših razrednih odjela i 8 nižih. U školi djeluju 2 skupine produženog boravka. Jedna skupina sastavljena je od učenika prvih razreda, a druga skupina od učenika drugih razreda. Škola ima novi namještaj i informatičku opremu, te 2 specijalizirane učionice (1 za likovnu i glazbenu kulturu, a 1 za biologiju, kemiju i fiziku). Škola je u potpunosti kapacitirana, tako da će u vrlo bliskoj budućnosti biti neophodna nadogradnja škole. Djelomično je obnovljena školska kuhinja. Nabavljen je Konvektomat, odnosno električna peć za zdravu pripremu hrane, kako bi se učenici mogli još kvalitetnije hraniti u školskoj kuhinji.

Područna četverorazredna škola u Prekrvšju (u čijem se sastavu nalazi i dječji vrtić) izgrađena je u drugoj polovici 1999. godine. Objekt je konačno dovršen, opremljen i osposobljen za rad u rujnu 2000. godine. Nova škola u Prekrvšju ima 388 m² korisnog školskog prostora s dvije učionice, zbornicom, knjižnicom, školskom kuhinjom, polivalentnim prostorom, kabinetom i sanitarnim prostorijama, a opremljena je najsuvremenijom školskom opremom i učilima. Zbog porasta broja učenika u ovoj školi na katu su prostorije jednog učiteljskog stana preuređene u dvije učionice u kojima se odvija nastava u dopodnevnoj smjeni, a u poslijepodnevnoj smjeni u ovoj školi boravi 1 mješovita skupina PB sastavljena od učenika prvog, drugog i trećeg razreda.

Područna četverorazredna škola u Planini Donjoj je suvremeni novoizgrađeni školski objekt (1990. godine) s 234 m² korisnog prostora u kojem se nalaze dvije učionice, zbornica, školska kuhinja, kotlovnica, sanitarni čvor i ulazni polivalentni prostor s više namjena. Škola raspolaže suvremenom opremom i namještajem, pa su i uvjeti rada ove škole vrlo dobri.

STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA

Sve su školske zgrade okružene prostranim vanjskim površinama. Ukupna površina školskih parcela iznosi 39.076 m², odnosno po školama:

- Kašina	10 243 m ² ,
- Vugrovec	18 169 m ² ,
- Planina Donja	6 150 m ² ,
- Prekrvršje	4 514 m ² .

Travnate površine parka s prilaznim putovima zauzimaju 22 543 m², a na površini od oko 9 300 m² izgrađena su četiri asfaltirana i jedno travnato igralište.

Sve su vanjske školske površine tek djelomice uređene i održavane. Razlog je u tome što Škola nema dovoljno financijskih sredstava, a niti planova i projekata uređenja tih površina. Prije nekoliko godina izgrađena je projektna skica uređenja okoliša škole u Kašini, a prema njoj do danas djelomično je ostvareno tek asfaltiranje pristupnih putova. Uz ovu je školu izrađeno i ograđeno travnato nogometno igralište kojeg koristi mjesni nogometni klub i školska djeca. Vanjske školske površine u Kašini sadržavaju pristupni put i parkirališni prostor, te zelene površine parka, cvjetnjak i dva športska igrališta (asfaltirano rukometno i travnato nogometno), sveukupne površine 8 797 m². Potrebno je ograditi školski prostor i proširiti prostor za parkiranje.

Uz školu Vugrovec vanjske prostrane školske površine zauzimaju 16 530 m² zemljišta koje je također tek djelomično privedeno svojoj namjeni. Uz pristupni put i asfaltni plato, škola je okružena travnatim terasastim površinama i borovom šumom, a tik uz cestu nalazi se asfaltno rukometno igralište dimenzije 20 x 30 m. Okoliš je tek djelomično uređen, a oko športskog igrališta je postavljena nova ograda. Potrebno je još kompletirati i popraviti rukometnu i košarkašku opremu na igralištu. Također je potrebno proširiti i urediti prilazni put do škole, prostor za parkiranje. Na prostoru iza škole potrebno je sasjeci živicu, urediti travnate površine i zasaditi nove sadnice pojedinih vrsta drveća. Sav školski prostor je potrebno ograditi i proširiti prostor za parkiranje.

Prostrane vanjske površine okružuju i područne škole u Planini Donjoj i u Prekrvršju. I one su tek djelomično uređene, a uz svaku školu nalazi se i asfaltirano športsko igralište. U Planini Donjoj uz školu se nalazi ograđeno rukometno igralište standardne dimenzije 30 x 20 metara. Igralište u Planini Donjoj je uređeno i održavano, a okoliš je zasaden zelenom travom i mladim drvećem. Potrebno je urediti pristupni put do škole, koji je u prilično derutnom stanju.

Uz školu Prekrvršje nalazi se ograđeno i osvijetljeno asfaltirano košarkaško igralište dimenzije 34 m x 18 m (612 m²), no zbog nedostatka novca okoliš ovog igrališta nije do kraja uređen, a igralištem se koriste školska djeca, vrtićka djeca i mještani Prekrvršja i drugih okolnih mjesta. Potrebno je postaviti zaštitnu ogradu između igrališta i škole, kako se ne bi uništavala zgrada škole.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Za analizu potreba i interesa učenika, roditelja i učitelja korišteni su sljedeći kvantitativni podatci:

1. ocjene učenika,
2. prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine,
3. broj pohvaljenih učenika,
4. broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima,
5. broj opravdanih i neopravdanih izostanaka,
6. broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere,
7. broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke,

te kvalitativni podatci:

1. ankete za učenike razredne i predmetne nastave,
2. ankete za roditelje učenika razredne i predmetne nastave,
3. ankete za učitelje,
4. zapisnici sa sastanaka,
5. fotografije sa školskih događanja (sportska natjecanja, Dan škole, božićna priredba, Večer matematike, matematičko natjecanje „Klokan bez granica“, sakupljanje smeća oko školei dr.)
6. web stranica škole
7. suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci.

Rezultati anketiranja roditelja učenika razredne nastave pokazuje sljedeće: većina učenika razredne nastave druži se međusobno. Djeca u razredu osjećaju zajedništvo, vole ići u školu, te se u školi osjećaju uspješno i sigurno. Učenici razumiju nastavne sadržaje koje objašnjavaju učitelji. Učenici povremeno rade u skupinama te se nastava održava i izvan škole kako bi djeca bolje razumjela sadržaje koje uče u školi. Vrlo malo učenika treba pomoć u rješavanju domaće zadaće. Većina učenika zna svoje ocjene, a učitelji objektivno ocjenjuju. Roditeljski sastanci za većinu roditelja su dobro osmišljeni, a obavijesti o njima roditelji dobivaju na vrijeme. Roditelji su upoznati s radom i odlukama Vijeća roditelja.

Što roditelji misle o tome kako se njihovo dijete snalazi u pojedinom predmetu?

Hrvatski jezik je učenicima djelomično zanimljiv predmet, lako ga uče, a nastavni sadržaji su djelomično preopširni.

Matematika je većini učenika zanimljiv predmet, lako ga uče, a nastavni sadržaji nisu preopširni.

Priroda i društvo je većini učenika zanimljiv predmet, lako ga uče, a nastavni sadržaji nisu preopširni.

Engleski i Njemački jezik učenicima su zanimljivi, djelomični ih lako uče, a nastavni sadržaji nisu preopširni.

Roditelji bi htjeli više izvannastavnih i izbornih sadržaja, više radionica i susreta na kojima stječu nova znanja o odgoju djeteta.

Rezultati anketiranja učenika razredne nastave.

Iz učeničkih odgovora saznali smo da vole ići u školu, da se u školi osjećaju prihvaćeno i uspješno, te da rado sudjeluju u školskim aktivnostima.

Većina učitelja/ica se prema učenicima ponaša prijateljski i s poštovanjem. Učitelji/ce pridržavaju se dogovora i zajedno s učenicima rješavaju eventualne probleme u razredu. Većina učenika razumije o čemu učitelji podučavaju, te povremeno uče istražujući i kroz igru. Svi učenici znaju svoje ocjene, a većina učitelja je pravedna u ocjenjivanju.

Što učenici misle o pojedinom predmetu?

Hrvatski jezik je većini učenika zanimljiv predmet, djelomično ga lako uče i smatraju da uče previše toga.

Matematika je velikoj većini učenika zanimljiv predmet, lako ga uče i smatraju da ne uče previše toga.

Priroda i društvo je većini učenika zanimljiv predmet, lako ga uče i smatraju da ne uče previše toga.

Engleski jezik je većini učenika nezanimljiv predmet, teško ga uče i podjednak broj učenika smatra da previše toga uče i ne uče na satu Engleskog jezika.

Rezultati anketiranja roditelja učenika predmetne nastave.

U anketi roditelja učenika predmetne nastave se ističu vrlo pozitivni odgovori vezano uz osjećaj sigurnosti djece u školi, te uz tvrdnju da učenici mogu slobodno pitati učitelje ako nešto ne razumiju ili nešto žele znati. Učenici uvijek znaju svoje ocjene i ono što bi trebali znati ili učiniti da bi dobili dobru ocjenu. Vrlo pozitivno ocijenili su suradnju djece sa stručnom službom škole.

Roditelji učenika predmetne nastave smatraju da njihova djeca vrlo rijetko trebaju pomoć pri pisanju domaće zadaće. Objektivnost učitelja kod ocjenjivanja ocijenjena je osrednje, ali zato uvijek na vrijeme obavijeste djecu kada će ih ispitivati. Iako većina roditelja redovito dolazi na informacije dosta njih je odgovorilo da im učitelji ne daju jasne upute kako najbolje mogu pomoći djetetu.

Većina roditelja smatra da njihova djeca često u školi uči istražujući i izvodeći pokuse.

Roditelji su zadovoljni osmišljenošću roditeljskih sastanaka te obavijestima koje dobivaju vezano za učenike i aktivnosti u školi. Nekoliko roditelja povremeno šalje djecu na instrukcije. Dosta je negativno ocijenjena upoznatost s radom Vijeća roditelja.

Rezultati anketiranja učenika predmetne nastave.

Učenici se druže s učenicima iz razreda i nikada ne osjećaju strah od drugih učenika i osjećaju se sigurno u školi. Smatraju da se učitelji prema svima ponašaju prijateljski i s poštovanjem, da se pridržavaju dogovora te da se ispričaju kad pogriješe. Većina učenika smatra da učitelji razumiju njihove probleme te da im se mogu obratiti kad im treba pomoć. Osjećaju se slobodnim pitati učitelje kad nešto ne razumiju te ističu kako uvijek znaju ocjenu koju su dobili. Učitelji ih na vrijeme obavijeste što će i kada ispitivati te ih redovito ocjenjuju.

Ističu kako teško uče kemiju, geografiju i hrvatski jezik, ali smatraju da će im stečena znanja iz biologije, geografije, hrvatskog i stranog jezika koristiti u životu. Većina učenika smatra da iz fizike, povijesti, hrvatskog i stranog jezika ne uče previše toga. Svi se slažu da kemiju i fiziku uče istražujući i kroz pokuse.

Analizom kvantitativnih podataka dolazi se do zaključka da je dopunska nastava iz hrvatskog jezika, engleskog i njemačkog jezika i matematike nužna, kao i dodatna nastava iz matematike i hrvatskog jezika koja se pokazala neophodnom učenicima za pripremu za natjecanja. Također, dodatni rad s nadarenim učenicima iz matematike nužno je započeti sustavno planirati i provoditi.

Analiza je pokazala da su učenici i roditelji zadovoljni s dosadašnjim aktivnostima u području korištenja resursa zajednice: društvenih i kulturnih. Kako bismo i dalje imali zadovoljne roditelje, te postizali dobre rezultate u učenju, ove školske godine planirali smo dosta izvanučioničke nastave u razrednoj i predmetnoj nastavi u prirodoslovnom, društveno – humanističkom i jezično-komunikacijskom području.

Učenici će imati priliku raditi na puno projekata iz jezično-komunikacijskog područja, društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja budući da smo Eko škola.

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

a) JEZIČNO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.

2. Cilj 1.: osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje cilja:

Učenici 1. razreda bi trebali razvijati čitateljske potrebe, stvarati čitateljske navike, osposobiti se za samostalno čitanje i primanje (receptiju) književnih djela, stvarati naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih norma, ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih nekniževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
- ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi
- prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima)
- povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim i pisanim slovima
- pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije / je
- označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice
- primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi
- sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi
- dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima
- samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja
- čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice
- usavršavati vještinu čitanja

5. Način realizacije:

• **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 1.r.**

• **Sudionici:** učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

• **Načini učenja**

Učenici će globalno čitati, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, izražajno čitati, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi, vježbati izgovor i pisanje glasova č, ć, dž, đ, lj, nj te skupova ije i je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju (. ? !), pravilno pisati velika tiskana i pisana slova, pravilno pisati (primjenjivati) veliko početno slovo, samostalno pripovijedati...

Metode poučavanja:

Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, pomagati učenicima u radu, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronalaziti i donositi radne materijale, demonstrirati ppt prezentacije...

- Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kroz provjere znanja

- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskoga jezika

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji Ana Šarec, Vlado Kašnar, Vesna Jošić, Nataša Lambevska i Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1.r. -4.r.)

Cilj 1. Interpretirati i dramtizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, naučiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove, pripremiti učenika za javni scenski nastup, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.

2. Obrazloženje cilja:

Uočeno je da: djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru)
- Aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu
- Izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova
- Opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti
- Povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života
- Usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima

4. Način realizacije:

- **Oblik:** DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA/LUTKARSKA

- **Sudionici:** učitelji, učenici, roditelji

- **Načini učenja :**

Slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, izrađuju kostime i kulise, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama...

- **Metode poučavanja :**

Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, interpretativno čitaju, objašnjavaju, raspravljaju s učenicima o likovima, dramskim situacijama, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole. Koriste metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, metodu slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova .

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, lutke, projektor, didaktički neoblikovani materijal...

Učitelji, učenici, roditelji

Moguće teškoće: *Nedostatna oprema , nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...*

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje).Komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama.

Objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupana web stranici škole.

7. Odgovorne osobe: učitelji V.Jošić, A. Šarec, K Hauer, B.Hvalec Mihelić, učenici, voditelji skupine, roditelji

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.-4.r.

2. Cilj 1. Učenici koji su pokazali interes za lutkatstvo, lutkama će interpretirati i dramatisirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, razvijati književnu osjetljivost i učeničke interese potrebne za spoznaju ljudskih vrijednosti te jezičnih i književnih vrednota

3. Obrazloženje cilja :

- djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje
- djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom
- scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote
- izraziti emociju glasom, mimikom i gestom
- koristiti lutku kao izražajno sredstvo
- izrađivati jednostavne lutke od dostupnog materijala (po mogućnosti ekološkog)
- lutkom interpretirati lik na sceni
- ovladati animacijom lutke
- spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu
- razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici

5. Način realizacije:

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LUTKARSKA GRUPA

- **Sudionici:** učiteljica N. Lambevka , učenici, roditelji

- **Načini učenja**

Slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatisaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama...

- **Metode poučavanja :**

Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatisaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)...

Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom...

- **Trajanje izvedbe:** 1 x tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijalni / financijski resursi: knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, kompjutor, laptop, CD-player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje...

Ljudski resursi: učitelji, učenici, , ravnatelj, domar Škole, roditelji

Moguće teškoće:

Nedostatna oprema , nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza scenskih nastupa na satovima Lutkarske grupe (samovrednovanje)
- komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima
- objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole

8. Odgovorne osobe: učitelji, učenici, voditelji Grupe N Lambevka, roditelji, ravnatelj Škole

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

2. Cilj 1.: utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili znanje o rečenici. Također griješe u pravilnoj primjeni velikog početnog slova, skupova ije/je, glasova č i ć, ne oblikuju pravilno pisana slova, ne poštuju crtovlje, čitaju slovkajući sporo i netočno.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu
- prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu
- povezivati riječi u smislenu cjelinu
- razumjeti imenice kao vrste riječi
- razlikovati otvornike i zatvornike
- glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika
- pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije i je u riječima

5. Način realizacije:

• **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 2.r.**

- **Sudionici:** učenici, učiteljice: S.Turajlić, D.Arbutina, K. Hauer, N.Jurišić, V.Hinkelman, Z.Šarić Rogina, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

• **Načini učenja**

Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, čitati dječje časopise, pronalaziti imenice u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju.

• **Metode poučavanja :**

Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati PPT prezentacije...

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji S.Turajlić, D.Arbutina, K. Vidović, N.Jurišić, V.Hinkelman, Z.Šarić Rogina, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

- 2. Cilj 1. :** spoznati film kao elektronski medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama, upoznati i uočiti karakteristike različitih filmskih rodova(igrani, dokumentarni, animirani film), upoznati filmska izražajna sredstva, uočiti tijekom radnje, temu i poruku filma, aktivno sudjelovati u analizi filma, razvijati pozitivne životne stavove.

3. Obrazloženje cilja

Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi neometano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijekom radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu
- družiti se i učiti izvan učionice
- razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film
- upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti
- odrediti tijekom radnje, temu i poruku filma
- spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj,scenarij, kostimograf, scenograf)
- naučiti pravilno se ponašati u kulturnoj ustanovi
- upoznati kino kao ustanovu za prikazivanje filmova

5. Način realizacije:

Oblik- POSJET : KINO 2.r.

Sudionici: učenici i učitelji drugih razreda: S.Turajlić, D.Arbutina, K. Vidović, N. Jurišić, V. Hinkelman, Z. Šarić Rogina

Načini učenja

Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijekom radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale pisanog tipa.

Metode poučavanja

Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.

Trajanje izvedbe: jednom tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije posjeta 50,00 kn po učeniku za prijevoz i ulaznicu za predstavu

MOGUĆE TEŠKOĆE: bolesni učenici, učenici koji ne mogu platiti, kašnjenje ili nedolazak prijevoza, kvar u kinu...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.

8. Odgovorne osobe: učenici i učitelj-voditelj S.Turajlić, D.Arbutina, K. Hauer, N. Jurišić, V. Hinkelman, Z. Šarić Rogina

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3.

2. Cilj 1.: utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem

3. Obrazloženje cilja :

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili vrste riječi te da ne razlikuju č/ć u govoru i pismu. Također griješe u pravilnoj primjeni skupova ije/je, što najviše dolazi do izražaja u tvorbi umanjenica i uvećanica.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi i razlikovati ih
- pravilno tvoriti umanjenice i uvećanice
- glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika
- pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama)

5. Način realizacije:

• **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 3.r.**

- **Sudionici:** učenici, učitelji K.Kovačić, S.Prusec-Kovačić, K.Patačić, K.Hauer, R.Fagač članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

• **Načini učenja**

Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih (u skladu s dobi), prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnumjetničkih tekstova, čitati dječje časopise, pronalaziti vrste riječi u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, tvoriti umanjenice i uvećanice od zadanih imenica, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama), primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku...

• **Metode poučavanja:**

Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, poučavati ih, objašnjavati im nastavne sadržaje i demonstrirati ih, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati ppt prezentacije, vrednovati učenikova postignuća...

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika kroz provjere znanja
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika

8. Odgovorne osobe: učenici 3.razreda, učiteljice K.Kovačić, S.Prusec-Kovačić, K.Patačić, K.Vidović, R.Fagač, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

Kurikulumsko područje: JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO

1. **Ciklus (razred):** 1. (3. razred)
2. **Cilj 1.** - motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz igru, pjesmice i rime; razviti govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku; promicati učenje stranih jezika
3. **Obrazloženje cilja:** Kod učenika od najranije dobi treba poticati razvoj i učenje jezika. U razdoblju do desete godine djeca uče s lakoćom i neopterećenošću; automatski se usvaja intonacija, ritam i naglasak nekog jezika. U rano učenje jezika moraju biti obuhvaćena različita osjetilna iskustva, pokret, ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Steći zanimanje i pozitivan odnos prema stranim jezicima i kulturama
 - Zapamtiti pjesmice, brojalice, rime
 - Usvojiti osnovne komunikacijske obrasce
 - Zapamtiti jednostavniji vokabular i pozdrave na njemačkom jeziku
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA - NJEMAČKA IGRAONICA
 - **Sudionici:** učiteljica Marina Rukavina, učenici 3. razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):** uočavaju jednostavne činjenice o životu u zemljama njemačkog govornog područja, sudjeluju u raznim igrama i aktivnostima u svrhu usvajanja jednostavnog vokabulara i uočavanja osnovnih posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate, koristeći aplikacije ponavljaju naučene izraze, uočavaju razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** poučava, usmjerava, demonstrira dijaloge i pjesmice/brojalice, potiče i motivira na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentira materijale, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski:** učenici, učitelj
 - materijalni:** materijal za izradu plakata; nastavni materijali
 - moguće teškoće:** /
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje znanja i sposobnosti te u realizaciji planiranih projekata
8. **Odgovorne osobe:** voditeljica Marina Rukavina, učenici 3. razreda, roditelji učenika

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred): 1. (4. razred)

Cilj 1. stvoriti pozitivan odnos prema književnoj i medijskoj umjetnosti

Obrazloženje cilja : usvajanje vrednota dramske umjetnosti i medijske kulture, razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, obogaćivanje opće kulture

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti pojmove:gluma,glumac,pozornica,uloga,redatelj,scena,scenografija...
- ocijeniti kvalitetu dramskog i medijskog djela
- objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu
- staviti u odnos književni tekst i filmsku ekranizaciju književnog djela
- argumentirano raspravljati o vrijednostima filma i književnog djela

Način realizacije:

Oblik: POSJET KINO. 4.r.

Sudionici: učenici,učitelji,roditelji,književnici,filmski djelatnici

Načini učenja :Učenici analiziraju književno djelo i film,raspravljaju o njima,uočavaju i povezuju sličnosti i različitosti književne i medijske umjetnosti,vrednuju odabrana djela,modificiraju pojedine dijelove filmske priče.

METODE:razgovora,usmenog izlaganja,demonstracije,praktičnog rada

Trajanje izvedbe: 2 puta tijekom šk.god. 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI:učitelji,učenici,roditelji,književnici,filmski djelatnici

MATERIJALNI: književna djela iz dječje književnosti,filmski uradci,nastavni listići, troškovi ulaznica i prijevoza, cca 100,00kn

Moguće teškoće:financiranje prijevoza i ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjeru znanja na nastavi hrvatskog jezika
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- pisanje izvješća nakon odgledane predstave ili filma

Odgovorne osobe: učenici , učitelji S.Fišter, B.Hvalec Mihelić, D.Saraf, G.Kranjčec Lajh, R.Fagač,roditelji

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. (4. razred)
2. **Cilj 1.** - ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu
3. **Obrazloženje cilja :**
Na temelju provedene analize postignuća učenika uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - odrediti imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi i razlikovati ih
 - razlikovati rod i broj imenica
 - prepoznati sadašnju, prošlu i buduću glagolsku radnju
 - razlikovati opisne i posvojne pridjeve
 - razlikovati upravni od neupravnog govora i pravilno ih koristiti u govorenju i pisanju
 - pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je u češće rabljenim riječima
 - primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u višečlanim nazivima i pridjevima izvedenim od vlastitih imenica
 - izražajno čitati i razumjeti pročitano
 - primati primjerene fabulativne tekstove, zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)

5. **Način realizacije:**

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4.r.**
- **Sudionici:** učenici, učitelji S.Fišter, B.Hvalec Mihelić, D.Saraf, G.Kranjčec Lajh, R.Fagač, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
- **Načini učenja**

Učenici će čitati i analizirati, sadržajno i jezično, primjerene kraće književnoumjetničke i neknjiževne tekstove. U njima će pronalaziti vrste riječi, razlikovat će rod i broj imenica, prepoznavati glagolsku radnju, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve. Određivat će dijelove fabule, povezivati likove s vremenom i mjestom radnje, određivati osobine likova po govoru i ponašanju, isticati poruku teksta, određivati temu. Čitat će dječje časopise, pisati sastavke, služit će se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju, samostalno stvarati priču prema ponuđenom sažetku i samostalno oblikovati sažetak. Pisat će veliko slovo u skladu s pravopisom normom, uvježbati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ i skupine ije, je.

• **Metode poučavanja :**

Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije), i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, iskustvenog i stvaralačkog rada.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, platno za projekciju. ...

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika

8. **Odgovorne osobe:** učenici 4.razreda, učitelji S.Fišter, B.Hvalec Mihelić, D.Saraf, G.Kranjčec Lajh, R.Fagač, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 1.,2. i 3.(1.-8.r.)

2. Cilj 1: Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

3. Obrazloženje cilja: Zbog pokazanog interesa za učenje njemačkog jezika, učenici će usvajati novi vokabular te primijenjivati nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja o zadanim temama.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- učenici će moći:

1.ciklus: * predstaviti se, opisati školski pribor, izraziti raspoloženje, molbu, želju i zahvalu, imenovati i opisati obitelj, opisati kuću ili stan, imenovati i opisati odjevne predmete, igre i aktivnosti na igralištu, prijatelje, vrste sportova, izraziti vlastiti stav i ukus.

* razlikovati osobne zamjenice, uočiti razlike u tvorbi prezenta pravilnih i nepravilnih glagola, postavljati pitanja upitnim riječima, primijenjivati jedninu imenica s neodređenim članom u nominativu i akuzativu, baratati jedninom i množinom imenica te posvojnim zamjenicama u nominativu, brojati.

2.ciklus: * imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati.

* uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, baratati modalnim glagolima, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati.

3.ciklus * uočiti razlike u tvorbi prezeta, preterita i perfekta, zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole, preformulirati rečenice iz sadašnjosti u prošlost ili budućnost, i obrnuto, baratati zavisno složenim rečenicama, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati neupravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice, te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice.

* baratati leksikom vezanim uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.

5. Način realizacija:

Oblik: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici

Načini učenja:

-učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primijenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje..

- **učitelj:** poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama..

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji
- **materijalni:** nastavni materijal 100,00 kn
- **moguće teškoće:** /

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Školsko natjecanje, priredbe, školski list

8. Odgovorne osobe: učiteljice njemačkog jezika I.Đerđa, A.Gregurec, M.Rukavina, učenici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. 2. i 3. (1.-8.r.)

2. **Cilj:** promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe i promicati učenje stranih jezika

3. **Obrazloženje cilja:**

Kod učenika od najranije dobi treba razvijati osjećaj tolerancije prema različitostima, a upravo kroz obilježavanja Europskog dana jezika to se i čini slaveći međukulturalnost, višejezičnost, poštivanje i njegovanje jezične i kulturne raznolikosti. Isto tako, učenike treba poticati na učenje stranih jezika i osvijestiti važnost i potrebu za istim.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepoznati sličnosti i razlike raznih stranih jezika
- izraditi grupni projekt na zadanu temu
- klasificirati europske jezike po skupinama

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** na satima materinskog i stranih jezika (engleski, njemački, ukrajinski), te na radionicama na Satu razrednika povodom **Europskog dana jezika**
- **Sudionici:** učenici i učitelji hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika i razrednici
- **Načini učenja :**
 - prevode osnovne izraze na jezike s kojima se dosad nisu susreli
 - izrađuju plakate koji promiču višejezičnost
 - krasnoslove tekstove na stranim jezicima
 - pripremaju kraće scenske nastupe
 - snimaju kratke filmove kojima se promiče važnost multikulturalnosti Europske unije
- **Metode poučavanja :**
 - koordiniraju grupnim projektima učenika
 - upućuju učenike na tiskane i digitalne izvore informacija
 - objašnjavaju osnove lingvistike
 - potiču i prate učenike pri realizaciji njihovih projekata
 - izvještavaju učenike o napretku i postignućima
- **Trajanje izvedbe:** 26. rujna 2014.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za izradu plakata

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** na kratkim razrednim priredbama i u svojim učionicama i predvorjima škola te u školskom listu i na web stranici škole učenici će prezentirati svoje projekte

8. **Odgovorne osobe:** učitelji D.Dill, A.Gregurec, I.Đerđa, N.Rezo, T.Jovanović i učenici od 1. do 8.r.

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko,
Društveno-humanističko, Umjetničko**

1. Ciklus (razred): 1.(1.-4.r.)

2. Cilj 1.: Učenici će razviti naviku čitanja

3. Obrazloženje cilja: Vještine čitanja i pisanja razvijaju se od 1. do 4. razreda osnovne škole i temelj su obrazovanja. Usvajanje tehnike čitanja i razumijevanje pročitanog preduvjet su uspješnosti cjelokupnog procesa učenja. Razvijanjem čitalačke pismenosti potiče se govorno i pisano izražavanje učenika, obogaćuje se njihov rječnik, omogućuje usvajanje novih znanja, a mjesto na kojem se učenik uvodi u svijet knjige i čitanja je - školska knjižnica.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati prostor školske knjižnice i školskog knjižničara
- posuđivati, čuvati i vraćati posuđenu građu
- prepoznati, imenovati i čitati dječje časopise
- razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska i časopisa
- prepoznati rubriku i odrediti poučava li ili zabavlja
- razlikovati časopise prema vremenu izlaženja
- samostalno se orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu
- znati koji su dijelovi knjige (hrbat, korice, knjižni blok)
- imenovati osobe važne za nastanak knjige (autor, ilustrator)
- prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu)
- pronaći podatke u knjizi (izdanje, nakladnik)
- upoznati prostor i odjele mjesne knjižnice
- poznavati referentnu zbirku i načine njezine uporabe
- pronaći, izabrati i primijeniti informaciju iz referentnog djela
- razlikovati književni tekst od znanstveno-popularnog i stručnog
- služiti se znanstveno-popularnim tekstom

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, izvanučionička nastava (posjeti drugim knjižnicama npr. Knjižnica Sesvete, NSK), radionice, predavanja, izložbe, organiziranje susreta, projekti, obilježavanje obljetnica pisaca, izrada biltena, popisa literature, bibliografija

Sudionici: učenici, školska knjižničarka, učitelji i djelatnici Škole, roditelji, lokalna zajednica, knjižničari u drugim knjižnicama, pisci, glumci, nakladnici

Načini učenja:

- **učenici:** dolaze u školsku knjižnicu, koriste knjižničnu građu, pretražuju izvore, razlučuju bitno od nebitnog, izrađuju plakate, prezentiraju, raspravljaju
- **učitelji:** pokazuju, objašnjavaju, upućuju, poučavaju, demonstriraju, pripremaju nastavna sredstva i pomagala, daju povratnu informaciju o uspješnosti, organiziraju radionice, predavanja, susrete i posjete knjižnicama i drugim institucijama

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, knjižničari, pisci, nakladnici
- **materijalni:** školska knjižnica, knjižnična građa, novac za nabavu knjižne građe (5000 kn), računala i projektor (informatička učionica), materijal za izradu nastavnih sredstava (300 kn)
- **moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti, nedostatak financijskih sredstava, otežana suradnja s učiteljima, otežano organiziranje nastave jer knjižničarka radi na tri lokacije i samo u jednoj smjeni

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Statistički podatci o informacijskim upitima, nabavi i korištenju knjižnične građe, podatci o posjećenosti školske knjižnice.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka K.Jukić, učitelji razredne i predmetne nastave

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko,
Društveno-humanističko**

Međupredmetne teme:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. Cilj 1.: Učenici će razviti informacijsku pismenost

3. Obrazloženje cilja: Učenici od 5. do 8. razreda u školskoj će knjižnici učiti samostalno pretraživati i koristiti različite izvore informacija i znanja, procijeniti vrijednost kvalitete svake informacije i odgovorno ih koristiti poštujući autorstvo te tako razviti informacijsku pismenost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati znanosti
- čitati s razumijevanjem i znati prepričati tekst iz časopisa
- pronaći knjigu na polici uz pomoć signature
- objasniti kataložni opis
- pronaći knjigu uz pomoć knjižničnoga kataloga
- postaviti upit narodnoj knjižnici
- razumjeti sustav Univerzalne decimalne klasifikacije
- služiti se katalogima i bibliografijama pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave
- samostalno rabiti predmetnicu
- samostalno izabrati tehnike rada, načine istraživanja i izvore informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadataka
- izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija
- znati citirati i poštivati autorstvo
- pretraživati fondove knjižnica putem e-kataloga
- razumjeti sustav i poslovanje pojedinih vrsta knjižnica u RH
- raditi bilješke i pisati sažetak

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, izvanučionička nastava (posjeti drugim knjižnicama npr. Knjižnica Sesvete, NSK), radionice, predavanja, projekti, izrada popisa literature, bibliografija, kataloga

Sudionici: učenici, školska knjižničarka, učitelji i djelatnici Škole, roditelji, lokalna zajednica, knjižničari u drugim knjižnicama

Načini učenja:

- **učenici:** dolaze u školsku knjižnicu i informatičku učionicu, koriste knjižničnu građu, pretražuju izvore, razlučuju bitno od nebitnog, izrađuju plakate, prezentiraju, raspravljaju
- **učitelji:** pokazuju, objašnjavaju, upućuju, poučavaju, demonstriraju, pripremaju nastavna sredstva i pomagala, daju povratnu informaciju o uspješnosti, organiziraju radionice, predavanja, susrete i posjete knjižnicama i drugim institucijama

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, knjižničari, pisci, nakladnici
- **materijalni:** školska knjižnica, knjižnična građa, računala i projektor (informatička učionica), materijal za izradu nastavnih sredstava (300 kn)
- **moгуće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti, nedostatak financijskih sredstava, otežana suradnja s učiteljima, otežano organiziranje nastave jer knjižničarka radi na tri lokacije i samo u jednoj smjeni

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Statistički podatci o informacijskim upitima, nabavi i korištenju knjižnične građe, podatci o posjećenosti školske knjižnice.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 1. 2. i 3.(1.-8.r.)

2. Cilj 1: Razvijati i njegovati kod učenika ljubav prema zavičajnom govoru (prigorski govor sjeverne zagrebačke kajkavice)

3. Obrazloženje cilja: Uočen je pojačan interes za zavičajni govor pa će učenici na satima materinjeg jezika razvijati ljubav prema zavičajnom govoru koristeći se njime pri pisanju lirskih pjesama, sastavaka i ostalih pisanih radova. Također će se upoznati s najboljim ostvarajima u suvremenom kajkavskom dječjem pjesništvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- **učenici će moći:** pisati na prigorskom govoru, prepoznati i koristiti riječi s kojima nisu bili upoznati, pravilno izgovarati glasove specifične za prigorski govor, krasnosloviti pjesme na prigorskom govoru, ako nisu izvorni kajkavci, upoznat će se bolje s govorom kraja u kojem stanuju

5. Način realizacija:

Oblik: Na satima materinjeg jezika, Dramskoj družini, Recitatorskoj grupi, Folklornoj skupini, Tamburaškoj sekciji, Etno grupi, pri pisanju literarnih ostvaraja za natječaje suvremene kajkavske poezije

Sudionici: učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika, D. DILL, voditelji dramske i recitatorske družine, Etno grupe, Tamburaške sekcije, Folklorne skupine, učenici, roditelji

Načini učenja:

-**učenici:** čitaju i pišu, recitiraju, glume, pjevaju, obilaze razne događaje

- **učitelj:** poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na razna događanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji
- **materijalni:** troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja i za zbornike
- **moгуće teškoće:** nedostatak financija, učenici kojima je materinji jezik različit od onoga većine učenika, predrasuda o manjoj vrijednosti zavičajnog govora u odnosu na standardni

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole. Sudjelovat će na smotrama kao što su Dragutin DOMjanić Sv. IvanZelina, Pod murvu na Krče u Adamovcu i sl.

8.Odgovorne osobe: voditeljica, D. Dill, učenici i ostali učitelji

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 2. i 3.

2. Cilj 1: Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Ukrajini. Usvojiti osnovni vokabular i gramatiku te ukrajinski alfabet.

3. Obrazloženje cilja: Učenici su pokazali interes za daljnje upoznavanje ukrajinskog jezika i kulture, pa će nastaviti proširivati svoje spoznaje o ukrajinskoj kulturi i usvojiti će višu razinu vokabulara i gramatike, dok će se oni na početnoj godini na početku godine upoznati s alfabetom, te kulturom i civilizacijom Ukrajine te s osnovnim jezičnim cjelinama.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- **učenici će moći:** pisati i čitati ukrajinski alfabet, koristiti osnovne izraze u razgovoru, pravilno izgovarati glasove specifične za ukrajinski jezik, krasnosloviti pjesme na ukrajinskom jeziku, prepoznati kulturne simbole i tradicije ukrajinskog naroda, razumjeti trenutnu geopolitičku situaciju u kojoj se Ukrajina nalazi

5. Način realizacija:

Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UPOZNAVANJE UKRAJINSKE KULTURE I JEZIKA**

Sudionici: učiteljica Dill, roditelji, studij Ukrajinistike na FFZG-u u Zagrebu, Ukrajinska ambasada u Zagrebu

Načini učenja:

- **učenici:** koriste ukrajinski alfabet i usvajaju vještinu čitanja drugog pisma, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, pjevaju, obilaze razne događaje

- **učitelj:** poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na razna događanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
- **materijalni:** troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja
- **moguće teškoće:** nedostatak financija, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole.

8. Odgovorne osobe: voditeljica D.Dill, učenici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):**2. i 3. (5.-8.r.)

2. **Cilj:** zainteresirati učenike za krasnoslov poezije i njegovanje scenskog izraza

3. **Obrazloženje cilja:**

Uočen je interes učenika za scenski nastup i usvajanje vrednota govorenog jezika, kazivanje različitih vrsta književnih tekstova, usvajanje vještina scenskog izraza i javnih nastupa

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- primijeniti elementarna znanja i govorne vještine potrebne za krasnoslov poezije i scenski izričaj
- prosuditi različite vrste književnog teksta
- čitati i proučavati književne tekstove
- nastupati na školskim priredbama i smotrama dječjeg stvaralaštva
- posjećivati kazališne predstave (razviti potrebu)

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (RECITATORSKA DRUŽINA / DRAMSKA DRUŽINA),
- **Sudionici:** zainteresirani učenici i učitelji hrvatskog jezika M.Ožanić, R.Budak Lovrić, A. Barbić
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - upoznaju se s različitim vrstama književnih tekstova
 - uočavaju posebnosti književnog teksta
 - krasnoslove tekstove poštujući vrednote govorenog jezika
 - pripremaju se za scenske nastupe
 - nastupaju na školskim priredbama i smotrama dječjeg stvaralaštva
 - posjećuju kazališne predstave u svrhu nadogradnje vlastitih vještina (usavršavanje)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - nastoje zainteresirati učenike za krasnoslov poezije i scenski izričaj
 - u dogovoru s učenicima odabiru književne tekstove prilagođene dobi i interesu učenika
 - objašnjavaju i ukazuju na vrjednote govorenog jezika i zakonitosti scenskog izričaja
 - razvijaju i potiču čitalačke navike te potrebu posjećivanja kazališnih predstava
 - potiču vrednovanje i izražavanje kritičkog mišljenja
 - potiču i prate učenike na javnim nastupima
 - izvještavaju učenike o napretku i postignućima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor i vrijeme potrebni za održavanje izvannastavne aktivnosti, sredstava za praćenje i odlazak učenika na natjecanja i smotre

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz interes učenika za krasnoslov i scenski izraz te javne nastupe i postignuća učenika na natjecanjima i smotrama

8. **Odgovorne osobe:** učitelji hrvatskog jezika M.Ožanić, R.Budak Lovrić, A. Barbić u suradnji s dramskim pedagozima

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.

2. Cilj 1.: Potaknuti učenike 3. razreda na čitanje iz užitka i nabaviti knjige za školsku knjižnicu

3. Obrazloženje cilja: Nakon što svladaju čitanje u 1. i 2. razredu, učenici pokazuju interes za čitanjem knjiga koji nisu na popisu lektire. Kako naša školska knjižnica nema dovoljno financijskih sredstava za nabavu knjiga za čitanje iz užitka i u slobodno vrijeme, ove školske godine u 3. razredima provest će projekt Hrvatske mreže školskih knjižnica „Čitamo mi, u obitelji svi“ kako bih potaknula učenike na čitanje i nabavila nove knjige za školsku knjižnicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- veći broj informacijskih upita i posudbi knjiga koje nisu na popisu lektire
- veći interes za čitanjem u slobodno vrijeme
- nabava knjiga koje nisu na popisu lektire za školsku knjižnicu
- senzibilizacija roditelja za sklonost školskoj knjižnici i školskom knjižničaru
- senzibilizacija javnosti za financiranje školske knjižnice radi dobrobiti djece: ulaganje u knjižnicu, ulaganje je u budućnost naše djece

5. Način realizacije:

Oblik: PROJEKT ŠKOLSKE KNJIŽNICE U 3. RAZREDIMA – „ČITAMO MI, U OBITELJI SVI“

Sudionici: učenici 3. razreda, voditeljica Katarina Jukić, učitelji 3. razreda i djelatnici Škole, roditelji, nakladnici, Dejana Kurtović i Josip Rihtarić - voditelji Projekta na nacionalnoj razini

Načini učenja:

- **učenici:** posuđuju ruksak s 8 naslova iz školske knjižnice na pet dana, svaki dan barem 15 minuta s članovima svoje obitelji čitaju knjige iz ruksaka, zajedno bilježe dojmove, ispunjavaju ankete, vraćaju ruksak, prepričavaju što se dogodilo kada su sa svojim ukućanima čitali knjige
- **učitelj:** prezentira projekt učiteljima, roditeljima i učenicima, priprema ruksak i materijale, vodi evidenciju posudbe, priprema i provodi ankete, piše izvješće i šalje ga autorima projekta, promovira projekt na web stranici Škole, sudjeluje na roditeljskim sastancima

Trajanje izvedbe: od siječnja do lipnja 2015. godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, školski knjižničar
- **materijalni:** ruksak s 8 knjiga za svaki 3. razred, knjige dojmova, brošure, 2000 kuna
- **moгуće teškoće:** nespремnost na suradnju svih učitelja i roditelja učenika 3. razreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidentirat će se posudba ruksaka, provjeravati bilješke u knjizi dojmova, provjeravati povećanje posudbi i informacijskih upita prema statističkim podatcima iz Metela – programa za knjižnično poslovanje. Na kraju provedbe, provest će se anketa, analizirati anketa i napisati završno izvješće.

8. Odgovorne osobe: Katarina Jukić, učenici i učitelji 3. razreda, njihovi roditelji, Dejana Kurtović i Josip Rihtarić iz Hrvatske mreže školskih knjižničara

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.-3.

2. Cilj 1.: Obilježiti Međunarodni dan pismenosti

3. Obrazloženje cilja: Prilikom provjere statističkih podataka u školskoj knjižnici, uočila sam pad interesa za posudbu knjiga za čitanje u slobodno vrijeme pa ovim projektom želim upozoriti na važnost čitanja, ali i pisanja i računanja, kako za vlastiti razvoj, tako i razvoj zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osvijestiti važnost čitanja, pisanja i računanja za vlastiti razvoj i razvoj zajednice

5. Način realizacije:

Oblik: PROJEKT ŠKOLSKE KNJIŽNICE – OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA PISMENOSTI

Sudionici: učenici svih razreda, razrednici, voditeljica Katarina Jukić

Načini učenja:

- **učenici:** čitaju i komentiraju tekst, raspravljaju

- **učitelj:** objašnjava, upućuje, vodi raspravu

Trajanje izvedbe: 8. rujna 2014.

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji (razrednici), školski knjižničar

- **materijalni:** papir s prigodnim tekstom

- **moguće teškoće:** nespremnost razrednika na suradnju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmeno izvješće razrednika.

8. Odgovorne osobe: Katarina Jukić, učenici, učitelji

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 1. i 2. i 3. (4.,5., 6., 7.r.)

2. Cilj 1: usvojiti osnovni vokabular i gramatiku engleskog jezika

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da je nekim učenicima s poteškoćama u svladavanju gradiva potrebna podrška i pomoć

4. Očekivani ishodi/postignuća

- osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika
- korištenje osnovnih izraza u razgovoru
- pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik
- primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu
- usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta
- prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja

5. Način realizacija:

Oblik: DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK 4,5,6,7 RAZREDI

Sudionici: učiteljice engleskog jezika (Ivana Petrlić Nađ, Nina Rezo, Sanela Koščak, Tamara Jovanović, Aida Vidolin Dekanić) i učenici.

Načini učenja:

-**učenici:** koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja , prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, popunjavanje dodatnih gramatičkih zadataka, ponavljanje gradiva kroz cjeline, pripremanje za pisanje pismene provjere znanja, diktata. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama

- **učitelj:** poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale

Trajanje izvedbe: jednom tjedno tijekom školske godine, broj učenika varira ovisno o potrebi

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji,
- **materijalni:** 100 kuna za potrebe kopiranja
- **moguće teškoće:** neprilagođenost rasporeda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu.

8. Odgovorne osobe: voditeljice Ivana Petrlić Nađ, Nina Rezo, Sanela Koščak, Tamara Jovanović, Aida Vidolin Dekanić, učenici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2. (6.-ti razredi)

2. **Cilj:** osposobiti učenike za praćenje planiranih nastavnih sadržaja u nastavi hrvatskog jezika

3. **Obrazloženje cilja:**

Nakon uočenih poteškoća u savladavanju gradiva u redovitoj nastavi hrvatskog jezika, na dopunskoj nastavi će se raditi na uklanjanju istih, kako bi učenici mogli uspješno savladavati i pratiti planirane nastavne sadržaje

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** usvojiti elementarna znanja potrebna za praćenje nastave hrvatskog jezika (prepoznati vrste riječi i pobliže odrediti njihove gramatičke kategorije, usvojiti i pravilno rabiti pravopisne zakonitosti hrvatskog standardnog jezika u pisanoj i govornoj komunikaciji)

- razviti interes za proučavanje jezika
- steći naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja
- realizirati samostalne projekte

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 6.r.
- **Sudionici:** učenici i učitelji hrvatskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - otkrivaju i definiraju dijelove gradiva koji im predstavljaju poteškoće
 - uče osnove nužne za usvajanje tog dijela gradiva
 - izrađuju mentalne mape kojima pojednostavljaju gradivo
 - samostalno koriste i predlažu različite izvore i metode učenja
 - koriste naučeno u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja :**
 - nastoje otkriti poteškoće u savladavanju gradiva za svakoga učenika pojedinačno
 - objašnjavaju i ukazuju na jednostavnije načine usvajanja gradiva
 - provjeravaju nivo usvojenosti zaostalog gradiva
 - izvještavaju učenike o napretku
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** dodatni izvori poučavanja i praćenja napredovanja prilagođeni učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva, prostor, vrijeme koje odgovara svim učenicima kojima je potrebna dopunska nastava

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz redovite provjere znanja u nastavi hrvatskog jezika

8. **Odgovorne osobe:** učitelji hrvatskog jezika R.Budak Lovrić, D.Dill

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 3. (7. i 8.)

2. Cilj 1: Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Velikoj Britaniji. Usvojiti prošireni vokabular i gramatiku.

3. Obrazloženje cilja: Učenici koji sedmu i osmu godinu upoznaju engleski jezik i kulturu nastavit će proširivati svoje spoznaje o britanskoj kulturi i usvojiti će višu razinu vokabulara i gramatike

4. Očekivani ishodi/postignuća

- pisanje i čitanje naprednih izraza na engleskom jeziku
- korištenje naprednih izraza u razgovoru
- pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik
- pripremanje za natjecanje iz engleskog jezika u 8.r
- prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja

5. Način realizacija:

Oblik: . DODATNA - ENGLESKI JEZIK - 7. i 8. razred

Sudionici: učiteljice engleskog jezika (Ivana Petrić Nađ, Tamara Jovanović, Aida Vidolin Dekanić) i učenici.

Načini učenja:

-**učenici:** koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja , prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, pjevaju, popunjavanje dodatnih gramatičkih zadataka.

- **učitelj:** poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:**učenici, učitelji, osobe relevantne za proučavanu temu
- **materijalni:** 100 kuna za potrebe fotokopiranja
- **moгуće teškoće:** neprilagođenost rasporeda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole.

8.Odgovorne osobe: voditeljice Ivana Petrić Nađ, Tamara Jovanović, Aida Vidolin Dekanić , S. Koščak, učenici

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 3. (7.i 8.r.)

2. Cilj 1: pripremiti učenike za natjecanje iz poznavanja jezičnog gradiva hrvatskog jezika

3. Obrazloženje cilja: Kod učenika s razvijenim gramatičkim kompetencijama uočen je interes za dodatnim radom

4. Očekivani ishodi/postignuća

- **učenici će moći:** samostalno istražiti jezična pravila,
samostalno istražiti pravopisna pravila
prenijeti sažeto i iscrpno svoje znanje na natjecanjima iz hrvatskog jezika

5. Način realizacija:

Oblik: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 7., 8.r.

Sudionici: učenici 7.i 8.razreda, voditelji (prof.hrvatskog jezika M.Ožanić, A.Barbić, R.Budak Lovrić, D.Dill.)

Načini učenja:

- **učenici:** istražuju zadane teme, prezentiraju, uče o jezičnim pravilima, ljepotama i bogatstvu hrvatskog jezika, stjeću osnovna znanja iz područja jezičnog (gramatičkog gradiva)
- **učitelji:** poučavaju, objašnjavaju, upućuju učenika na izvore i literaturu, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, daju detaljne upute kako riješiti testove na školskom natjecanju, županijskom i državno, pripremati materijale i zadatke iz povijesti hrvatskog jezika, gramatike i pravopisa

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
- **materijalni:** troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja (cca 100,00kn)
- **moguće teškoće:** nedostatak financija, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenici sudjeluju na školskom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika, zatim na županijskom i državnom natjecanju

8. Odgovorne osobe: voditeljice M.Ožanić, A.Barbić, R.Budak Lovrić, D.Dill, učenici 7.i8.razreda

Kurikulumsko područje: JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO

1. Ciklus (razred): 3. (8. razred)

2. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju vezanu uz teme: učenje stranih jezika, slobodno vrijeme, odijevanje i moda, odabir zanimanja i školovanje, briga o zdravlju, čuvanje okoliša te iskorištavanje otpada.

3. Obrazloženje cilja:

Uočena je potreba za nadopunjavanjem vokabulara te primijenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na osnovnoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i razlikovati prezent, preterit i perfekt
- Identificirati glagolska vremena (prezent, preterit, perfekt)
- Zapamtiti i razlikovati pravilne i nepravilne glagole
- Definirati zavisno složene rečenice
- Baratati neupravnim pitanjima
- Znati upotrijebiti komparaciju pridjeva
- Izreći kako tvorimo imperativ
- Baratati neodređenom zamjenicom „man“
- Komunicirati i izraziti mišljenje na osnovnoj razini

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 8.r.**
- **Sudionici:** učiteljice njem. jezika, učenici
- **Načini učenja :** usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate za uočavanje tvorbe komparacije pridjeva, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, primijenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima.
- **Metode poučavanja :** poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentira materijale, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski:** učenici, učitelj
- materijalni:** novac za plakate i nastavne materijale
- moguće teškoće:** /

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Uspjeh učenika na redovitoj nastavi te u realizaciji planiranih projekata

8. Odgovorne osobe: voditelj A.Gregurec, učenici

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus : 2.i 3.(5.-8.r.)

2. **Cilj 1.** Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote zemalja njemačkog govornog područja, te aktivno upotrebljavati njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji.

3. **Obrazloženje cilja:**

Uočen je interes učenika za poznavanje njemačke kulture, stoga će učenici ići na terensku nastavu gdje će moći koristiti u praksi jezik koji uče.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će moći osvijestiti geografske i reljefne sličnosti i razlike Hrvatske i Austrije/Njemačke
- Učenici će moći prepoznati zajednička obilježja ali i razlike građevina i kulturnih spomenika Austrije/Njemačke i Hrvatske.
- Učenici će na terenu provjeriti i dokazati svoje znanje njemačkog jezika te na taj način povećati samopouzdanje i volju za daljnjim učenjem njemačkog jezika.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJI I NJEMAČKOJ

- **Sudionici:** učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič

- **Načini učenja :**

Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list na njemačkom jeziku te se aktivno služe njemačkim jezikom primjerice prilikom kupovine, postavljanja pitanja...

- **Metode poučavanja :**

Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terensku nastavu, savjetuju, potiču i ohrabruju učenike za aktivnom upotrebom njemačkog jezika

- **Trajanje izvedbe:** Beč: prosinac 2014; Graz :veljača 2014.;Klagenfurt:travanj/svibanj 2014.; Njemačka/Bavarska: svibanj 2014.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Moguće financijske zapreke.

Financijski resursi: Beč cca 400 kn, Klagenfurt cca 270 kn, Graz cca 300 kn, Njemačka 1200 kn

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ispunjavanje radnih listića, novinskih članaka i sastavaka na njemačkom jeziku.

8. **Odgovorne osobe:** profesori njemačkog jezika A.Gregurec, I.Đerđa, roditelji, djelatnici putničke agencije

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko,
Jezično-komunikacijsko, Umjetničko**

Međupredmetne teme:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

1. Ciklus (razred): 2. i 3.(5.-8.r.)

2. Cilj 1.: Osposobiti učenike za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici

3. Obrazloženje cilja: Uočeno je da je dio učenika zainteresiran za sudjelovanje u grupi Mladi knjižničari. Nakon upoznavanja s prostorom školske knjižnice, rasporedom knjižnične građe, Pravilnikom o radu školske knjižnice, stručnim poslovima i uslugama školskog knjižničara, učenik će biti osposobljen za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- pružiti osnovne usluge korisnicima školske knjižnice: pronaći određen primjerak knjižnične građe na polici, zadužiti korisnika, razdužiti korisnika, vratiti određen primjerak knjižnične građe na policu
- koristiti knjižničnu građu (čitati knjige, časopise i druge dostupne izvore)
- održavati red u školskoj knjižnici
- urediti prostor školske knjižnice (pano, plakati, prigodni ukrasi)
- razviti svijest o pravima i dužnostima knjižničara i korisnika školske knjižnice
- prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja i uzajamnoga pomaganja
- upoznati radni život i zanimanje školskog knjižničara

5. Način realizacije:

Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi knjižničari**

Sudionici: učenici, voditeljica Katarina Jukić, učitelji i djelatnici Škole, roditelji, lokalna zajednica

Načini učenja:

- **učenici:** dolaze u školsku knjižnicu, rade i dežuraju prema dogovoru, koriste knjižničnu građu (čitaju knjige i časopise, pretražuju izvore), pronalaze i vraćaju knjižničnu građu na police, zadužuju i razdužuju korisnike školske knjižnice, upućuju korisnike u dužnosti i pravila ponašanja u školskoj knjižnici, uređuju pano, izrađuju plakate i prigodne ukrase

- **učitelj:** pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, organizira posjete drugim knjižnicama

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, knjižničari

- **materijalni:** školska knjižnica, knjižnična građa, računalo, novac za materijal za uređenje panoa i izradu ukrasa (500 kn)

- **moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti, nemogućnost održavanja tjednih sastanaka u istom terminu zbog radnog vremena školske knjižnice po parnim i neparnim datumima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pratit će se redovitost pohađanja učenika i bilježiti u dnevnik izvođenja izvannastavne aktivnosti. Učenici će samostalno pružati osnovne usluge korisnicima školske knjižnice (pronalaženje građe, zaduživanje, razduživanje, vraćanje građe na police). Izrađivat će plakate, prigodne ukrase i uređivati pano.

8. Odgovorne osobe: Katarina Jukić, učenici

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus: 2. i 3. (5.-8. r.)

2. Cilj 1: Razviti kod učenika osnovne novinarske vještine i kompetencije pri pisanju članaka za školski list. Poticati učenika da samostalno uravnoteži slobodu izražavanja s pravnom i etičkom odgovornošću

3. Obrazloženje cilja: uočen je interes učenika za sudjelovanjem u stvaranju školskog lista. Nakon upoznavanju učenika s osnovnim pojmovima novinarstva učenik će u samostalnom radu dobiti priliku razviti vještine pisanja i novinarske kompetencije pri tom pazeći na moralni aspekt prenošenja informacija.

4. Očekivani ishodi/postignuća: samostalno napisati tekstove u raznim oblicima novinarskog izražavanja, samostalno istražiti neku temu, prenijeti sažeto i iscrpno najvažnije informacije s događaja na kojima su sudjelovali, intervjuirati sugovornika nakon provedenog istraživanja, izvijestiti svoje kolege iz škole, roditelje i širu zajednicu o događajima relevantnim ili zanimljivim za njihovu čitateljsku publiku, grafički oblikovati novinarski tekst (naslov, podnaslov, nadnaslov, glavni tekst)

5. Način realizacija:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA

Sudionici: učenici, voditeljice Dill i Jukić, učitelji i djelatnici škole, roditelji, lokalna i šira zajednica, osobe relevantne za temu o kojoj se piše

Načini učenja:

-**učenici:** istražuju zadane teme, prezentiraju, diskutiraju, pišu tekstove u svim novinskim oblicima, grafički ih oblikuju, intervjuiraju sugovornike, obilaze razne događaje, razlučuju bitno od nebitnog, prepoznaju relevantnu i zanimljivu informaciju, fotografiraju, izrađuju promotivne plakate (PŠ Vugrovec)

- **učitelji:** poučavaju, objašnjavaju, pripremaju materijale, lektoriraju tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, zajedno s uredništvom osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu

- **materijalni:** troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu promotivnih plakata u PŠ Vugrovec (500 kn), računalo i pisač, fotoaparat, literatura

- **moguće teškoće:** nedostatak financija, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja, nemogućnost održavanja tjednih sastanaka u istom terminu u PŠ Vugrovec jer voditeljica u navedenoj školi radi neparnim datumima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenički radovi bit će objavljeni u digitalnom školskom listu Zvonu, a ponajbolji ostvaraju sudjelovat će na smotrama kao što su LiDraNo i Dani Ivica Kičmanovića. U PŠ Vugrovec učenici će izrađivati promotivne plakate. Svi čitatelji također donose sud o tekstovima novinara naše škole.

8. Odgovorne osobe: voditeljice D. Dill, K. Jukić, učenici novinari

b) MATEMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 1.)

2. **Cilj 1.:** utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem, usavršiti tehniku zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20(s prijelazom desetica)

3. **Obrazloženje cilja:**

S obzirom da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o brojevima do 20 (zbrajanje i oduzimanje s prijelazom desetica).

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- zbrajati i oduzimati brojeve do 20 bez prijelaza desetice
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice
- rješavati zadatke zadane riječima
- samostalno osmisliti zadatak

5. **Način realizacije:**

• **Oblik: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 1. R.**

redovita nastava, produženi boravak, izvanučionička nastava

• **Sudionici:** učenici, učitelji 1.r.: V.Kašnar, N.Lambevska, A. Šarec, učitelji PB,učitelji matematike

• **Načini učenja**

Učenici zbrajaju i oduzimaju, sudjeluju u matematičkim igrama i kvizovima, sudjeluju u među razrednim natjecanjima, školskim natjecanjima, uče kroz suradnju s drugim učenicima, sudjeluju u projektu „Večer matematike“i matematičkom natjecanju „Klokan bez granice“

• **Metode poučavanja**

Učitelji će pripremati nastavne materijale (listiće, dječje časopise, PPT prezentacije),demonstrirati i svakom učeniku pristupiti individualno,organizirati matematičke igre, pripremiti matematičke kvizove i zabavne matematičke zadatke.

Trajanje izvedbe: 35 sati, 1 x tjedno tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-LJUDSKI: učenici, učitelji RN i PB,učitelj matematike, roditelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: listići, papir za fotokopiranje,materijal za izradu matematičkih igara,edukativne igre za računalo, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

MOGUĆE TEŠKOĆE : variranje motivacije učenika za rad, nedostatak motivacije pojedinih učitelja, prostorni uvjeti, financije

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja

-kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike

8. **Odgovorne osobe:** učenici, učitelji V.Kašnar, N.Lambevska, A. Šarec, roditelji

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

2. **Cilj 1.:** utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti (logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, primjena tehnologije, rješavanje problemskih zadataka...)

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o brojevima do sto (zbrajanje i oduzimanje; množenje i dijeljenje; redni brojevi), rimskim brojkama do dvanaest, jedinicama za novac, dužini, stranicama kvadrata, pravokutnika i trokuta.

4. **Očekivani ishodi/postignuća**

- razumjeti pojam brojeva do sto
- pravilno pisati i uspoređivati brojeve do sto
- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja jednoznamenkastog i dvoznamenkastog broja
- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva
- naučiti, automatizirati i primjenjivati tablicu množenja
- razlikovati redne brojeve od glavnih, odrediti rednom broju mjesto u nizu
- čitati i zapisivati rimske brojke
- upoznati jedinice za hrvatski novac i osposobiti se za služenje njime
- nacrtati i imenovati dužinu, označiti krajnje točke i razlikovati one koje pripadaju ili ne pripadaju dužini
- označiti stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta

5. **Način realizacije:**

• **Oblik: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2.r.**

• **Sudionici:** učenici, učiteljice 2.r.: D.Arbutina, K.Vidović, N. Jurišić, V.Hinkelman, Z.Šarić Rogina

• **Načini učenja**

Učenici će opisivati matematičke objekte, postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, saslušati i razmjenjivati matematičke ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati probleme, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav, postavljati matematička svojstvena pitanja, obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata, zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom, postaviti i analizirati, jednostavniji problem te isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka.

• **Metode poučavanja**

Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije), i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada...

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-LJUDSKI: učenici, učitelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

MOGUĆE TEŠKOĆE : variranje motivacije učenika za rad

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere

-kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike

8. **Odgovorne osobe:** učenici, učitelji D.Arbutina, K.Hauer, N. Jurišić, V.Hinkelman, Z.Šarić Rogina

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

2. Cilj 1.: utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti (logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, primjena tehnologije, rješavanje problemskih zadataka...)

3. Obrazloženje cilja

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim nastavnim programom te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima pri usvajanju njihova znanja o brojevima do sto (zbrajanje i oduzimanje; množenje i dijeljenje; redni brojevi), rimskim brojkama do dvanaest, jedinicama za novac, dužini, stranicama kvadrata, pravokutnika i trokuta.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti pojam brojeva do sto
- pravilno pisati i uspoređivati brojeve do sto
- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja jednoznamenkastog i dvoznamenkastog broja
- ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva
- naučiti i primjenjivati tablicu množenja
- razlikovati redne brojeve od glavnih, odrediti rednom broju mjesto u nizu
- čitati i zapisivati rimske brojke
- upoznati jedinice za hrvatski novac i osposobiti se za služenje njime
- nacrtati i imenovati dužinu, označiti krajnje točke i razlikovati one koje pripadaju ili ne pripadaju dužini
- označiti stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2.r.**

•

- **Sudionici:** učenici, učiteljice 2.r: S.Turajlić, D. Arbutina, K.Vidović, N. Jurišić, V.Hinkelman, Z. Šarić Rogina

- **Načini učenja**

Učenici će uz pomoć protumačiti tekstni matematički zadatak, izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s mogućnostima, suradnički rješavati zadatke, postavljati matematička svojstvena pitanja, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, postaviti i analizirati jednostavniji problem te isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka

- **Metode poučavanja**

Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije), i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada...

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-LJUDSKI: učenici, učitelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

MOGUĆE TEŠKOĆE : variranje motivacije učenika za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere

-kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 2.r.: S.Turajlić, D. Arbutina, K.Hauer, N. Jurišić, V.Hinkelman, Z. Šarić Rogina

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

1. Ciklus (razred): ciklus I. (3. r.)

2. **Cilj** : -osposobiti učenike za pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem

3. **Obrazloženje cilja** :

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za množenjem i dijeljenjem brojeva do 1000, te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o pisanom množenju i dijeljenju dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem
- Ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom
- Ovladati postupkom pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom
- Primjenjivati svojstvo distributivnosti množenja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3.r.

- **Sudionici:** učenici, učiteljice trećih razreda

- **Načini učenja**

Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu matematike, sami će davati primjere zadataka množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom, u rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju

Metode poučavanja

Učitelji će pripremati listiće sa zadacima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-LJUDSKI: učenici, učitelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD,kreda, ploča, zbirka s dodatnim zadacima cca 40,00kn

MOGUĆE TEŠKOĆE : variranje motivacije učenika za rad

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja

-kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike

8. **Odgovorne osobe:** učenici, učiteljice 3.-ih razreda: K.Kovačić, K.Patačić, S.Prusec-Kovačić, K.Hauer M.Vuger

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred): 1.2.3. ciklus, (2.-8.razred)

1. Cilj 1. Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture

2. Obrazloženje cilja:

- Uočen je veliki interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa;svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokak bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno riješiti zadatke;
- Prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno (zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težim).

4. Način realizacije:

• Oblik:, MEĐUNARODNO NATJECANJE“KLOKAN BEZ GRANICA“

- **Sudionici:** Učenici od drugog do osmog razreda.
- **Načini učenja**
- Pismenim putem učenici će rješavati zadatke. Pčelice (drugi razred), Leptirići (treći razred) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine rješavaju 24 zadatka.

• Metode poučavanja:

Učitelji učenicima pribavljaju potrebne zadatke, u 1. ciklusu pokazuju primjere kako se popunjava prijava za natjecanje.

Trajanje izvedbe: (19 ožujka 2015.)

Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a ostali 75 minuta.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi su zadovoljavajući (broj učitelja koji predaje u tim razredima), poteškoće bi mogle nastati u rasporedu učionica i u rasporedu sati.

6. Odgovorne osobe:

Učitelji razredne nastave od 2. do 4. r., te učitelji matematike od 5. do 8.r.

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO, PRIRODOSLOVNO

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 4.)

2. Cilj : utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem – matematički procesi i koncepti (logičko mišljenje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, primjena tehnologije, rješavanje problemskih zadataka...)

3. Obrazloženje cilja:

Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i želju za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o brojevima do milijun, vrstama trokuta, mjerenjem opsega i površine te pisanim dijeljenjem i množenjem višeznamenkastih brojeva do milijun.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti pojam brojeva do milijun
- razlikovati vrste trokuta,
- pravilno pisati i uspoređivati brojeve do milijun
- pisano množiti i dijeliti višeznamenkaste brojeve do milijun
- mjeriti površinu i opseg

5. Način realizacije:

• **Oblik: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 4.r**

• **Sudionici:** učenici, učiteljice 4. Razreda(S.Fišter, B.Hvalec Mihelić, D.Saraf, G.Kranjčec Lajh)

• **Načini učenja**

Učenici će opisivati matematičke objekte, postupke i ideje, samostalno tumačiti matematičke zadatke, saslušati i razmjenjivati matematičke ideje te suradnički rješavati zadatke, postavljati i analizirati probleme, primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema, upotrijebiti pozicijski dekadski brojevni sustav, postavljati matematička svojstvena pitanja, obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrđivati smislenost dobivenog rezultata, zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom, postaviti i analizirati jednostavniji problem te isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka

• **Metode poučavanja**

Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije), i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada...

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-LJUDSKI: učenici, učitelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

MOGUĆE TEŠKOĆE : variranje motivacije učenika za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka

-kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja

-kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave matematike

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 4. razreda

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

2. **Cilj 1.** : ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do milijun; ovladati postupkom pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem; razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.

3. Obrazloženje cilja:

Na temelju provedene analize znanja učenika uočeno je da učenici nisu u potpunosti automatizirali pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 te pisano dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, što upućuje na moguće poteškoće prilikom usvajanja sadržaja pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do milijun te pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem.

Također je uočeno da učenici nemaju razvijen pozitivan odnos prema matematici niti svijest o svojim matematičkim postignućima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izvesti postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do milijun
- primijeniti pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun u jednostavnim svakodnevnim situacijama
- izvesti postupak pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem
- primijeniti pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem u jednostavnim svakodnevnim situacijama
- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet (znajući tablicu zbrajanja do $10+10$ i tablicu množenja do $10 \cdot 10$) i metodama pisanog računa, te primjenjujući međusobne veze računskih operacija
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima
- osvijestiti svoja matematička postignuća

5. Način realizacije:

- **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4.r.**
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici (logoped)
- **Načini učenja :**

Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima, sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke pisanoga zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do milijun, pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivati i procjenjivati svoja matematička postignuća.

• Metode poučavanja :

Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, osmišljavati zadatke, sastavljati nastavne listiće, demonstrirati PowerPoint prezentacije, razgovarati s učenicima o primjeni matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, usmjeravati učenike pri procjeni vlastitih matematičkih postignuća.

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine).

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici (logoped)
- materijalni/financijski: nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka
- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike
- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 4.r., stručni suradnici

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

2. **Cilj 1.:** Osposobiti učenike za rješavanje problema različitih od onih koji se standardno rade na nastavi matematike i koji su rađeni na nastavi, postavljenih u matematičkom ili u izvan matematičkom kontekstu.

3. **Obrazloženje cilja :**

Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- primjenjivati matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama
- donositi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija
- uspostaviti veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama, kombinirati različite matematičke činjenice
- opravdati dobivani rezultat ili zaključak, te pozivanje na različite matematičke definicije, konvencije i činjenice (teoremi, svojstva i/ili previla)
- razumjeti, brzo i lako izvoditi složenije računске operacije i primjeniti u svakodnevnom životu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Sudionici: Učitelji Radosava Galunić, Đurđica Žabić, Frane Pavičić i Ante Mašić
i učenici

- **Načini učenja :**

Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja.

Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja

- **Metode poučavanja :**

Objašnjava postupke rješavanja složenijih zadataka, usmjerava i vodi učenike do konačnog rješenja. Obrađuje teme koje nisu u redovnom programu: 2. ciklus, Gaussova metoda, Descartesova metoda, 3. ciklus, Diofantske jednačbe, složena geometrijska tijela.

Učitelj prikladnom metodom rada izabire i postavlja probleme te vodi učenike kroz problem. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na stvaranje plana rješavanje zadatka, tijekom realizaciju plana prati učenike i savjetuje po potrebi pri izvoru znanja te usmjeruje na važno. Učitelj na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka, kao i u osvrtu tj analizu dobivenog rezultata.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske 2014./15.godine.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Nastavna sredstva i pomagala karakteristična za nastavu matematike.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja.

8. **Odgovorne osobe:**

Radosava Galunić, Đurđica Žabić, Frane Pavičić i Ante Mašić

Kurikulumsko područje: matematičko

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. **Cilj 1.:** Usmjeravati i poticati učenike na razumijevanje i ovladavanje nastavnih sadržaja matematike koji se nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
3. **Obrazloženje cilja:**

Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.

 - **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - 5. razred - identificirati i imenovati elementarne računske operacije s prirodnim brojevima i decimalnim brojevima, tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i decimalne brojeve, kao i kombinirati navedene računske operacije. Prepoznati i razlikovati višekratnik i djelitelj, opisati rastavljanje prirodnog broja na proste faktore kao i iskazivati pravila djeljivosti brojeva brojem 2, 3, 5, 9, 10.
 - 6. razred - identificirati i imenovati elementarne računske operacije s racionalnim brojevima tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti s pozitivnim i negativnim razlomcima i decimalnim brojevima kao i kombinirati navedene zapise brojeva i računske operacije. Prisjećati se i matematičkih pravila i kvalificirati geometrijske likove trokuta i četveokuta, definirati i razlikovati formule za površinu četverokuta i trokuta, uvrštavati konkretne vrijednosti u formule, računati sa kutnim i vremenskim jedinicama. Identificirati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom te rješavati jednostavne linearne jednadžbe.
 - 7. razred - crtati zadane točke u koordinatnom sustavu na pravcu i ravnini, klasificirati mnogokute, krug i kružnicu, identificirati jednadžbe s dvije nepoznanice te izvesti rješenje najjednostavnijih sustava linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice, direktno očitati informacije iz danog tipičnog grafa, bez dodatne interpretacije.
 - 8. razred - prepoznati jednostavne algebarske izraze, izvesti rutinske algebarske algoritme, primjenjivati osnovne izraze za kvadrat binoma, razliku kvadrata te kvadrat i korijen umnoška i količnika. Identificirati Pitagorin poučak, elementarno računati s realnim brojevima u različitim zapisima, tj. zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje realnih brojeva, kvadriranje, (djelomično) korjenovanje, cjelobrojno potenciranje s bazom 10. Opisivati i prepoznavati osnovne metode preslikavanja likova u ravnini. Identificirati i klasificirati osnovna geometrijska tijela, definirati formule za obujam i oplošje geometrijskih tijela, odabir odgovarajućih mjernih jedinica i pretvaranje mjernih jedinica, uvrštavanje konkretnih vrijednosti u formulu.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**
 - Sudionici:** Učitelji Radosava Galunić, Đurđica Žabić, Frane Pavičić i Ante Mašić. i učenici
 - **Načini učenja:** individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
 - **Metode poučavanja:**

Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Nastavna sredstva i pomagala karakteristična za nastavu matematike.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
7. **Odgovorne osobe:**

Radosava Galunić, Đurđica Žabić, Frane Pavičić i Ante Mašić.

Kurikulumsko područje: **Matematičko**

1. Ciklus : 1,2,i3., razredi od 2. – 8.r.

2. Cilj :

Glavni cilj je popularizacija matematike,te prezentacija vještina pred roditeljima i kolegama iz škole. Zadatke će učenici odrađivati samostalno ili u suradnji sa roditeljima.Zadaci će se rješavati i prezentirati u grupama.

Kroz ovo druženje učenici će razvijati samostalnost,uočavati probleme,učiti prezentirati probleme,te razvijati praktične modele u rješavanju konkretnih zadataka.

Poseban će naglasak biti na suradnji i timskom radu kako u realizaciji tako i u stvaranju ideja i oblikovanju modula za rješavanje problema.Ove smo godine odlučili povezati matematiku sa sadržajima iz fizike,kemije i geografije gdje će učenici stjecati jednu širinu primjene i mogućnostima matematike,a time na najbolji i prirodni način pridonijeti popularizaciji matematike i njene neophodnosti i samog značaja i korisnosti u životu i školovanju.

3. Obrazloženje cilja :

- a) Poticati učenike na suradnju i odgovornost za učinjeno.
- b) Poticati roditelje na suradnju sa školom i odgovornosti za rad njihove djece kao i razumijevanje djece u stjecanju znanja i vještina.
- c) Razvijati potrebu koncentracije i potpune predanosti u iznalaženju puta za rješavanje određenog problema.
- d) Učiti i vješbati učenike u pravilnom čitanju,analizi i sintetiziranju problema.
- e) Stvarati kod učenika sigurnost i logičku sljednost u izlaganju i obrazlaganju danog problema.

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- a) Učenici će logičnije pristupati zadacima.
- b) Kroz igru i zanimljive matematičke zadatke i primjene stjecati vještinu i organizacije u grupi kako bi se zadatak što brže i efikasnije riješio.
- c) Manipulacija i estetika u prezentaciji radova i ideja.
- d) Razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost kako prema postavljenim problemima tako i prema kolegama iz grupe sa kojima rade i surađuju

5. Način realizacije:

• **Oblik: VEČER MATEMATIKE**

• **Sudionic:** učenici,učitelji i roditelji

• **Načini učenja**

- Učenici će kroz rješavanje određenih problema iz matematike i svakodnevnog života primjenjivati naučena znanja iz matematike, i što je još bitnije znati primijeniti određeno znanje na određenom problemu .

• **Metode poučavanja :**

-Učitelji će biti na usluzi oko određenih poteškoća koje se mogu pojaviti,dodatno objasniti pravila „matematičke igre“ kao da sve protječe korektno i fer.

-Voditi brigu oko materijalne opreme koja je potrebna da se određeni zadaci i prezentacije mogu obaviti.

• **Trajanje izvedbe:** Pripreme zadataka i osmišljavanje problema traju 9,10 i 11 mjesec.

Sama prezentacija radova,rješenje problema i prezentacija traju 2 sata.

Večer matematike 4.12.2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:nezainteresiranost učenika i roditelja, prostor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-Učenici će se pratiti kroz postaje koje budu prolazili i rješavali.Za svako točno rješavanje dobit će znak.Učenici će dobiti određene zahvalnice,a može se javno pohvaliti najbolja grupa ili pojedinac.Svakako je dobro da svaki nastavnik prati rad djeteta i u razredu može javno pohvaliti i ako je bilo dobro dati i ocjenu uz konzultaciju sa učenikom.Ovo je potrebno radi toga jer ne sudjeluju svi učenici već do 7 učenika iz razreda.

- fotografiranje

8. Odgovorne osobe:Učitelji predavači dotičnog predmeta i razreda.

(Frane Pavičić, Radosava Galunić, Ante Mašić, Katarina Živković, Dunja Klepec)

c) PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno

- **Ciklus (razred): 1. (1. razred)**
- **Cilj 1.: upoznati domaće životinje koje obitavaju u eko parku**
Cilj 2.: upoznati ekološki način uzgoja hrane te sudjelovati u procesu izrade kruha
Cilj 3.: usavršavati kineziološka znanja i vještine sudjelovanjem u igrama i natjecanjima
- **Obrazloženje cilja**
Razvijati postojeći interes učenika za biljni i životinjski svijet te proizvodne procese, bogatiti njihovo znanje o prirodi i ekologiji uključujući ih u proces izrade kruha, susret s različitim životinjama te upoznavanjem s ekološkim načinom uzgoja hrane i važnosti zdrave prehrane. Poticati ih na fizičku aktivnost i razvijanje suradničkih odnosa sudjelovanjem u različitim natjecateljskim i suradničkim igrama.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razlikovati uzgojene od samoniklih biljaka i domaće od divljih životinja
 - razvijati razumijevanje nužnosti čovjekova skladna života s prirodom
 - uočiti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša
 - istražiti i otkriti odakle dolazi hrana koju jedu
 - prepoznati ulogu prehrane u očuvanju zdravlja
 - usavršavati kineziološka znanja i vještine

- **Način realizacije:**

- **Oblik: IZVANUČIONIČNA NASTAVA 1. r. – ŠKOLSKI IZLET U EKO PARK KRAŠOGRAD**

- **Sudionici:** učenici, učitelji 1. razreda V.Kašnar, V. Jošić, A.Šarec, N.Lambevska, S. Turajlić, djelatnici Eko parka Krašograd

- **Načini učenja**

Učenici će se upoznati s ekološkim načinom uzgoja hrane tokom vožnje po imanju, hraniti domaće životinje i naučiti neke njihove osobitosti, raditi vlastiti kruh od žitarica s eko imanja, sudjelovati u igrama i natjecanjima (mužnja mehaničke kravice, potezanje konopa, dječja alka...

Metode poučavanja

Učitelji su u ulozu pratitelja. Animatori Eko parka Krašograd koriste metode demonstracije, praktičnih radova, razgovora, usmenog izlaganja.

- **Trajanje izvedbe: 1 nastavni dan (svibanj/lipanj 2015.)**
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: učenici, učitelji, djelatnici Eko parka Krašograd
 - MATERIJALNI /FINANCIJSKI: cijena prijevoza, ručka i programa u Eko parku Krašograd
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor, likovni radovi
- **Odgovorne osobe:** učenici, učitelji V.Kašnar, V. Jošić, A.Šarec, N.Lambevska, S. Turajlić, djelatnici Eko parka Krašograd

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

1. Ciklus (razred): 1. (4. Razred)

2. Cilj 1.: upoznati kulturne i povijesne znamenitosti poluotoka Istre, razvoj hrvatskog jezika, spomenike glagoljašima, zvjezdarnica u gradu Višnjanu, nacionalni park Brijuni, pulska Arena, gradovi Motovun-filmski festival, Hum- najmanji grad na svijetu, Roč-glagoljaši, uzgoj školjaka u Limskom kanalu, brojne špilje i njegove autohtone proizvode, (ulje, vino, autohtono istarsko govedo boškarin, tartufi).

3. Obrazloženje cilja

tijekom petodnevnog boravka u školi u prirodi stjecati ćemo nova znanja i povezati ih sa već prije naučenim sadržajima u izvornoj stvarnosti, (pažnjom, proučavanjem, promatranjem i opisivanjem sa već postojećim ranije stečenim znanjem o poluotoku Istri).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti, sa već postojećim ranije stečenim znanjem o poluotoku Istra
- iskazati ljubav prema prirodi i domovini
- realizirati kulturu ponašanja u novim životnim i radnim uvjetima
- provođenjem vremena u sportskim aktivnostima, šetnjama na svježem zraku, djelovati na opće stanje organizma.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** PROJEKT „UPOZNAJMO ISTRU“ 4.R.
- **Sudionici:** učenici 4.razreda, učiteljice četvrtih razreda (S: Fišter, B.Hvalec Mihelić, D.Saraf), roditelji
- **Načini učenja**

Proučavaju, promatraju i zaključuju u izvornoj stvarnosti o poluotoku Istri upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem sa posebnim osvrtom na glagoljaše i glagoljicu, upoznaju glazbu i instrumente Istarskog kraja, (sopile), likovno se izražavaju.

- **Metode poučavanja:**

Učitelji su detaljno pripremili tjedni plan rada škole u prirodi sa naglaskom na istraživanje i proučavanje projekta : „Upoznajmo Istru,, , učenike upućuju na promatranje prirode oko sebe, snalaženje u prirodi, promatranje i proučavanje povijesnih spomenika i činjenica te opisujući navedene. Primjena stečenog znanja, uočavanje posebnosti istarskog poluotoka, metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, čitanja, rada na tekstu.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće

LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj, animatori, ZGB Holding

MATERIJALNI: knjige časopisi, fotokopirni papiri, kompjutor, laptop, CD-player, projektor

Moguće teškoće: nedostatak financija, loši vremenski uvjeti...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, sa već postojećim ranije stečenim znanjem o poluotoku istra i projektu „Upoznajmo Istru“. Izrada PowerPoint prezentacije. Komentari roditelja, učitelja

8. Odgovorne osobe:

Učiteljice S.Fišter, B. Hvalec-Mihelić, D. Saraf, G.Kranjčec Lajh, učenici, roditelji, animatori, ZGB Holding, vozač

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 1. (3. i 4. r.)

- 1. Cilj 1.:** upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, (njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike, te život i rad ljudi uz more i na moru).
- 3. Obrazloženje cilja :**
povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti, (pažnjom, proučavanjem i promatranjem sa već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju).
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti, sa već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju
 - iskazati ljubav prema prirodi i domovini
 - primijeniti kulturu ponašanja u novim životnim i radnim uvjetima
 - provođenjem vremena u sportskim aktivnostima, šetnjama na svježem zraku, djelovati na opće stanje organizma.
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** **ŠKOLA U PRIRODI**
 - **Sudionici:** učenici trećih i četvrtih razreda, učiteljice trećih i četvrtih razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH
 - **Načini učenja**
Proučavaju, promatraju i zaključuju u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem, upoznaju glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju.
 - **Metode poučavanja:**
Učitelji su detaljno pripremili tjedni plan rada škole u prirodi, dogovorili i isplanirali izlete. Učenike upućuju na promatranje prirode oko sebe, snalaženje u prirodi, primjenu stečenog znanja, uočavanje posebnosti života i rada ljudi na moru i uz more. Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, projekcije, čitanja, rada na tekstu.
 - **Trajanje izvedbe:** pet dana tijekom šk. godine (rujan, svibanj)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće**
LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj odmarališta, animatori, ZGB Holding
MATERIJALNI: knjige časopisi, fotokopirni papiri, kompjutor, laptop, CD-player, projektor, financije (cca 500,00 kn)
Moguće teškoće: nedostatak financija, loši vremenski uvjeti.. .
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, sa već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju. Provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati
- 8. Odgovorne osobe:**
učenici trećih i četvrtih razreda, učiteljice trećih i četvrtih razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, prijevoznici

Područje: PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus: 1. (1. razred)

1. Cilj 1: Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i njegovih izvora i zaliha kroz usvajanje vrijednosti poput umjerenosti, štedljivosti, solidarnosti i poštivanja prirode

2. Obrazloženje cilja:

Zbog sve veće zagađenosti prirode nameće se potreba za njezinim očuvanjem, stoga učenike od najranije dobi treba podučiti kako se štedljivo i racionalno odnositi prema prirodnim resursima kako bi sačuvali biološku raznolikost i zdrav okoliš za buduće generacije.

3. Očekivani ishodi/postignuća

- učenicima će na zoran i praktičan način biti predloženo kako mogu štedjeti vodu i energiju te naučena pravila primjenjivati u svakodnevnim životu
- pravilno razvrstavati otpad u vlastitom domu
- pokazivat će odgovornost za održavanjem čistoće razreda, škole i doma
- sudjelovat će u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično (ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama – Građanski odgoj)
- naučit će kako mogu umjereno trošiti struju i primjenjivati naučeno u svakoj prilici
- shvatit će koliko je bačena vrećica opasna za rodu ili konzerva za vjevericu pa to nikada neće činiti
- pobliže će upoznati kornjaču i žabu krastaču (izgled, prilagodbu, način prehrane)

4. Realizacija:

Oblik: TERENSKA NASTAVA u Zoološkom vrtu Grada Zagreba i redovna nastava prirode i društva

Sudionici: učenici prvih razreda, učitelji (Ana Šarec, Vlado Kašnar, Vesna Jošić, Nataša Lambevka, Snježana Turajlić), edukatori u Zoološkom vrtu Grada Zagreba.

Načini učenja:

- učenici će moći pobliže upoznati kornjaču i žabu krastaču
 - koristiti preparate: pero labuda, ljuske kornjače...
 - promatrati i opisivati modele i preparate
 - rješavati radne listiće
 - uzročno-posljedično zaključivati
 - izvoditi praktičan rad: izrada podsjetnika - bojanje
- Metode poučavanja:** metoda izlaganja, prezentiranja, razgovora, pismenih i ilustrativnih radova, praktičnih radova, demonstracije...
- **učitelji:** poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, dogovaraju termin i sadržaj izvanučioničke nastave

Trajanje izvedbe: 3 školska sata, listopad 2014.

5. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, djelatnici zoološkog vrta
- **materijalni:** modeli, preparati, nastavni listići, životinje u zoološkom vrtu, troškovi : 60, 00 kn
- **moguće teškoće:** nedostatak financija

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: izrada plakata s ekološkim pravilima i eko – poruke, fotografije načinjene za vrijeme edukacije ili video zapis

Sumativno: okoliš je čist, energija je uštedjena, smeće je pravilno razvrstano, spremnici su puni, plakat i poruke izložene, napisani su sastavci o važnosti očuvanja prirode

7. Odgovorne osobe: učitelji prvih razreda, učenici prvih razreda, edukatori u Zoološkom vrtu Grada Zagreba, prijevoznik

NAPOMENA:PREMA EDUKATIVNOM PROGRAMU ČUVAM SVOJ PLANET
ZAGREBAČKOG ZOOLOŠKOG VRTA

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

1. Ciklus (razred): I. (1.razred)

2. **Cilj:** Kroz različite aktivnosti učenici će ponoviti i proširiti znanja o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba i njihov utjecaj na živa bića.

3.Obrazloženje cilja: Učenici će na interaktivan način ponoviti mjesece u godini te ovisno o godišnjem dobu prepoznati i opisati najčešće vrste proljetnica odnosno drveća te proširiti ranije stečena znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja
- prepoznati,imenovati i opisati tipične vjesnike proljeća
- imenovati vrste drveća u Parku Maksimir
- razlikovati jesen, zimu i proljeće
- imenovati mjesece u godini koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu

5.Način realizacije:

Oblik: TERENSKA NASTAVA,„Godišnja doba“(Park Maksimir) – 1.R.

- redovna nastava prirode i društva.

Sudionici: učenici prvih razreda, učitelji Ana Šarec, Vlado Kašnar, Vesna Jošić, Nataša Lambevka, Snježana Turajlić, roditelji, Javna ustanova Park Maksimir, edukatori u Parku Maksimir.

Načini učenja :

- opisuju promjene u prirodi, vremenske prilike i njihov utjecaj na život ljudi , biljaka i životinja
- rješavaju zadatke na nastavnim listićima
- prepoznaju, imenuju i opisuju vjesnike proljeća odnosno drveća

Metode poučavanja :

- priprema učenika za izvanučioničku nastavu
- vođenje učenika u Park Maksimir
- praćenje i pomaganje učenicima u navedenim aktivnostima
- dogovor s Javnom ustanovom Park Maksimir oko realizacije aktivnosti

Trajanje izvedbe: 3 sata (proljeće-ožujak 2015.)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji, agencija

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: 20,00kn program + cca 40,00 po učeniku za autobus

MOGUĆE TEŠKOĆE : nedostatna oprema , nedostatak financija, mogući nedostatak motivacije kod roditelja , vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, rasprava, anketa među učenicima, fotografiranje učenika

8. Odgovorne osobe: učitelji prvih razreda, učenici prvih razreda, Javna ustanova Park Maksimir, edukatori u Parku Maksimir, roditelji

Ciklus: 1. (drugi razred)

Područje: prirodoslovno

2. Cilj 1: Upoznati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku i vrste prometa.

3. Obrazloženje cilja:

Tijekom prijašnjih godina uočeno je da učenici pokazuju veliko zanimanje za prometna sredstva, a poseban interes pokazuju za ona kojima se ne služe svakodnevno (autobus, vlak i zrakoplov).

4. Očekivani ishodi/postignuća

- uočiti i shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju
- znati razlikovati vrste prometa
- znati imenovati prometna sredstva
- pobliže upoznati djelatnike na autobusnom i željezničkom kolodvoru te zračnoj luci i shvatiti ulogu i složenost njihova zanimanja
- znati opisati i napraviti jednostavne modele prometnih sredstava
- povezati prometna sredstva sa zaštitom okoliša
- upoznati neke prometne znakove
- shvatiti važnost odgovornog i sigurnog sudjelovanja u prometu

5. Realizacija: 5 školskih sati, ožujak 2015.

Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. – Promet u zavičaju i redovna nastava prirode i društva

Sudionici: učenici, učiteljice (Davorka Arbutina, Klara Vidović, Nataša Jurišić, Vesna Hinkelman, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić), zaposlenici autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke

Načini učenja:

-učenici:

- upoznavanje s prometnim sredstvima, zaposlenicima i prometnicama
- opis prometnog sredstva
- praktičan rad - izrada modela prometnog sredstva
- uzročno-posljedično zaključivanje

- učitelji:

- poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, dogovaraju termin i sadržaj izvanučioničke nastave

Trajanje izvedbe: 5 školskih sati

6. Potrebni resursi:

- ljudski:učenici, učitelji, roditelji, djelatnici autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke
- materijalni: modeli, makete, nastavni listići, promotivni materijali
- moguće teškoće: nedostatak financija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno: izrada plakata i maketa prometnih sredstava s ekološkim pravilima i eko – porukama, fotografije načinjene za vrijeme edukacije ili video zapis

Sumativno: prometna povezanost zavičaja, plakat, poruke i makete izložene, napisani su sastavci o važnosti prometa

8.Odgovorne osobe: učitelji, učenici, djelatnici autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke, putnička agencija

9. Troškovi : 150, 00 kuna

Područje: prirodoslovno

Ciklus: 1. (drugi razred)

2. Cilj 1: Razvijati odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i njegovih izvora i zaliha kroz usvajanje vrijednosti poput umjerenosti, štedljivosti, solidarnosti i poštivanja prirode, usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu

3. Obrazloženje cilja:

Sve veća zagađenost prirode nameće potrebu njezina očuvanja, stoga učenike treba podučiti kako se štedljivo i racionalno odnositi prema prirodnim resursima kako bi sačuvali biološku raznolikost i zdrav okoliš za buduće generacije.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- učenici će znati kako mogu štedjeti vodu i energiju te naučena pravila primjenjivati u svakodnevnom životu
- pravilno razvrstavati otpad u vlastitom domu
- naučit će kako mogu umjerenost trošiti struju i primjenjivati naučeno u svakoj prilici
- shvatit će koliko je bačena vrećica opasna za rodu ili konzerva za vjevericu pa to nikada neće činiti
- poblize će upoznati kornjaču i žabu krastaču (izgled, prilagodbu, način prehrane)

5. Realizacija:

Oblik: *TERENSKA NASTAVA u zoološkom vrtu i redovna nastava prirode i društva*

Sudionici: učenici, učiteljice (Davorka Arbutina, Katarina Hauer, Nataša Jurišić, Vesna Hinkelman, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić), edukatori u zoološkom vrtu

Načini učenja:

- učenici:** kontakt sa živom životinjom: žabom ili kornjačom
- uporaba preparata: pero labuda, ljuške kornjače...
- uporaba modela
- promatranje i opisivanje modela i preparata
- rješavanje radnih listića
- uzročno-posljedično zaključivanje
- praktičan rad: izrada podsjetnika - bojanje

Metode poučavanja: metoda izlaganja, prezentiranja, razgovora, pismenih i ilustrativnih radova, praktičnih radova, demonstracije...

- **učitelji:** poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, dogovaraju termin i sadržaj izvanučioničke nastave

Trajanje izvedbe: 3 školska sata u proljeće

6. Potrebni resursi:

- ljudski:učenici, učitelji, roditelji, djelatnici zoološkog vrta
- materijalni: modeli, preparati, nastavni listići, životinje u zoološkom vrtu
- moguće teškoće: nedostatak financija, troškovi : 100, 00 kuna

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativno : izrada plakata s ekološkim pravilima i eko – poruke, fotografije načinjene za vrijeme edukacije ili video zapis

Sumativno: okoliš je čist, energija je uštedena,smeće je pravilno razvrstano,, spremnici su puni, plakat i poruke izložene, napisani su sastavci o važnosti očuvanja prirode

8.Odgovorne osobe: učitelji (Davorka Arbutina, Katarina Hauer, Nataša Jurišić, Vesna Hinkelman, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić), učenici, djelatnici zoološkog vrta

PREMA EDUKATIVNOM PROGRAMU ČUVAM SVOJ PLANET ZAGREBAČKOG ZOOLOŠKOG VRTA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. (drugi razred)

2. **Cilj 1.** Promatrajući svakodnevni život i rad u zoološkom vrtu i upoznajući neke životinjske vrste i njihove prehrambene potrebe razvijati pravilan stav prema vlastitoj prehrani i okolišu, upoznati zanimanja djelatnika zoološkog vrta (timaritelj i biolog), suzbiti mogući strah od životinja, pobuditi ljubav prema prirodi, osobito životinjama

3.

4. **Obrazloženje cilja:**

-Sve veći broj učenika nema razvijene pravilne prehrambene navike, također je sve više pretile djece, stoga je potrebno educirati učenike kako bi usvojili pravilan stav prema vlastitoj prehrani i okolišu
-Djeca su sve više otuđena od prirode, žive u virtualnom svijetu bez dovoljno kontakata sa životinjama pa ih se često boje, osobito zmija

5. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Postavljati pitanja o promatranim životinjama
- Izvesti zaključke o prehrambenim navikama pojedinih životinja
- Koristiti termometar (očitati temperaturu)
- Izraditi jednostavan grafikon prikaza prehrane životinje u jednom danu
- Razvrstati životinje u skupine prema načinu prehrane
- Izraditi strip na zadnanu temu

6. **Način realizacije:**

- **Oblik:** TERENSKA NASTAVA U ZOO, 2.r.

Sudionici: učitelji (Davorka Arbutina, Katarina Hauer, Nataša Jurišić, Vesna Hinkelman, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić), učenici, djelatnici zoološkog vrta

- **Načini učenja**

- kontakt sa živom životinjom: mliječnom zmijom
- uporaba preparata: termometri, higrometri, veterinarski pribor, prsteni za ptice, različita hrana...
- uporaba modela
- razvrstavanje životinja u skupine prema prehrani
- grafičko prikazivanje podataka
- gledanje kratkih dokumentarnih filmova o životinjama
- praktičan rad: izrada stripa

- **Metode poučavanja:**

Učitelji dogovaraju realizaciju izvanučioničke nastave u zoološkom vrtu, razgovaraju s učenicima o temi, izlažu, prezentiraju, pripremaju nastavne listiće za ponavljanje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Koriste metode pismenih i ilustrativnih radova, razgovora, demonstracije, praktičnih radova, čitanja i rada na tekstu...

- **Trajanje izvedbe:** 3 nastavna sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učitelji, učenici, djelatnici zoološkog vrta, edukator u zoološkom vrtu, troškovi: 100,00 kuna

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata na temu pravilne prehrane, pisanje sastavaka o posjetu zoološkom vrtu, prezentacija grafikona, stripova i ostalog materijala nastalog tijekom edukacije u zoološkom vrtu, izložba učeničkih likovnih radova i fotografija , objavljivanje na web stranici škole

8.Odgovorne osobe: učitelji Davorka Arbutina, Katarina Hauer, Nataša Jurišić, Vesna Hinkelman, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić , učenici, djelatnici zoološkog vrta
PREMA EDUKATIVNOM PROGRAMU **TKO JE GLADAN ?** ZAGREBAČKOG ZOOLOŠKOG VRTA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): I. (3. r.)

2. Cilj 1. Učenici će se odgovorno ponašati prema cvijeću i razviti svijest o urednom okolišu

Obrazloženje cilja

- Odgovorno se ponašati prema okolišu
- Definirati razredna pravila malih cvjećara
- Upoznati razne vrste cvijeća i naučiti kako se pravilno brinuti o njemu

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Naučiti u koje godišnje doba i kako presaditi cvijeće
- Naučiti kako osušiti cvijeće
- Prepoznati i imenovati proljetnice

4. Način realizacije:

• **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: CVJEĆARSKA GRUPA**

redovna nastava, sat razrednika, izvanučionička nastava

• **Sudionici:** učiteljice, K. Vidović, učenici, roditelji, lokalna zajednica

• **Načini učenja**

- prepoznaju i imenuju proljetnice, diskutiraju i izrađuju eko plakat, brinu o školskom cvijeću, slušaju i uče o presađivanju i sušenju sezonskog cvijeća

• **Metode poučavanja**

Poučavaju, pokazuju, objašnjavaju, prezentiraju materijale

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi :-** ljudski : učenici, učitelji, roditelji, stručnjak ekolog
- materijalni – rukavice, vreće za smeće, kantice za zalijevanje, škare za biljke, tegle za cvijeće, zemlja za presađivanje, spremnici za otpad, literatura

Teškoće- nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka, video zapis presađivanja cvijeća, plakat s eko porukama, plakat o proljetnicama

7. Odgovorne osobe: - učiteljica K. Vidović, učenici 3.r., roditelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno

1. CIKLUS: 1. (3. razred)

2. CILJ: upoznati dvorac Trakošćan i njegov muzejski postav te povezati sadržaj iz prirode i društva u kojima se obrađuje brežuljkasti zavičaj.

3. OBRAZLOŽENJE CILJA: dvorac Trakošćan je jedan od najočuvanijih dvoraca u Republici Hrvatskoj neprocjenjive kulturno-povijesne vrijednosti; zbog toga što se nalazi u brežuljkastom zavičaju to je idealna prilika da učenici prošire svoja znanja o brežuljkastom zavičaju i povežu ih s povijesnim značenjem dvorca i zavičaja u kojem se isti nalazi

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razlikovati vanjski i unutarnji izgled te povijest jednog od najljepših dvoraca Hrvatskog zagorja
- opisati izgled i posebnosti brežuljkastog zavičaja
- razlikovati brežuljkasti zavičaj od ostalih
- povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a
- vrednovati i analizirati život i djela naših predaka

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: ŠKOLSKI IZLET 3.r - TRAKOŠĆAN

SUDIONICI: učenici 3. razreda, učiteljice K.Kovačić, K.Patačić, S.Prusec-Kovačić, K.Hauer R.Fagač, M.Vuger

NAČINI UČENJA:

- promatranje
- slušanje
- razgovor
- igra

METODE POUČAVANJA:

- razgovor
- demonstracija
- interaktivna igra

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan krajem svibnja ili početkom lipnja 2015.

6. POTREBNI RESURSI:

- turistička agencija i stručno vodstvo, roditelji, učenici, učiteljice

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- novčana sredstva (roditelji)
- vremenske prilike

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- izrada plakata

8. ODGOVORNE OSOBE: učenici, učiteljice 3.razreda, turistička agencija, roditelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno

CIKLUS: 1. (3. razred)

1. CILJ: savladati osnovne strane svijeta te osnove snalaženja u prostoru (orijentaciju), uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja u jesen u zavičaju

2. OBRAZLOŽENJE CILJA: uočile smo potrebu za učenjem i usvajanjem nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti kako bi ih učenici što bolje razumjeli, shvatili i znali primijeniti u svakodnevnom životu jer smo kroz nastavu primijetile kako su im određeni pojmovi apstraktni i teško primjenjivi

3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- odrediti glavne i sporedne strane svijeta (orijentirati se)
- svladati osnove snalaženja u prostoru (šumi)
- imenovati strane svijeta na kojima Sunce izlazi i zalazi i prema tome se snalaziti u prostoru
- odrediti stajalište i obzor
- snalaziti se pomoću kompasa, pomoću Sunca ili nekih znakova na zemlji pri boravku u prirodi i orijentiranju u nepoznatim prostorima
- opisati izgled i posebnosti Maksimirske šume u jesen (životna zajednica biljaka i životinja)
- promatrati krajolik te se o promatranom likovno i jezično izražavati
- objasniti povijesno značenje parka Maksimir u razvoju grada Zagreba;

4. NAČIN REALIZACIJE:OBLIK: TERENSKA NASTAVA „POTRAGA ZA BLAGOM“ ,3.r.

SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. razreda Ksenija Kovačić, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Fagač, Maja Vuger, K.Hauer, Javna ustanova Park Maksimir, roditelji

NAČINI UČENJA:

- određuju strane svijeta pomoću znakova u prirodi (mahovina, panj, sunce ...)
- rješavaju zadatke na nastavnim listićima
- prate i pronalaze tragove u potrazi za blagom
- izrađuju vlastiti kompas

METODE POUČAVANJA:

- priprema učenika za izvanučioničku nastavu
- vođenje učenika u Park Maksimir
- praćenje i pomaganje učenicima u navedenim aktivnostima
- organizacija izvanučioničke nastave

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u listopadu

6. POTREBNI RESURSI: turistička agencija sa stručnim voditeljem, foto aparat, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...),20,00 kn program + cca 30,00 po učeniku za autobus

MOGUĆE TEŠKOĆE:

usklađenost termina održavanja terenske nastave s povoljnim vremenskim uvjetima

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

evaluacijski listić, prezentacija viđenog, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezik, likovne kulture, fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE:

učiteljice Ksenija Kovačić, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Fagač, Maja Vuger, K.Hauer, Javna ustanova Park Maksimir, učenici, roditelji, prijevoznik

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO I GRAĐANSKI ODGOJ
CIKLUS: 1. (3. razred)

1. CILJ: posjetiti nastavno-istraživačko pokušalište na Sljemenu, vidjeti domaće životinje, naučiti što se sve radi na selu, naučiti nazive biljaka, životinja i poljoprivrednih strojeva

2. OBRAZLOŽENJE CILJA: većina djece nije imala priliku uživo vidjeti domaće životinje o kojima učimo u školi, kao ni seosko gospodarstvo - polje, vrt, voćnjak, gospodarske zgrade, poljoprivredne strojeve i slično, ovom terenskom nastavom doživjet će sve to neposredno

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepoznati i imenovati voćke i plodove u vrtu i na polju,
- imenovati i opisati domaće životinje na : krave, junice, telad, bikove, ovce, ovnove, janjad, magarčiče i kuniće.
- opisati poslove koji se obavljaju na seoskom gospodarstvu
- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima (društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama – Građanski odgoj)

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: **TERENSKA NASTAVA „DJECA U PRIRODI”** 3.r.

redovna nastava prirode i društva

SUDIONICI: učenici prvih razreda, učiteljice prvih razreda, stručni vodič, domaćini na seoskom gospodarstvu

NAČINI UČENJA:

- u predavaonici i s laboratorijskim priborom i bojama
- promatranje, uočavanje, razgovaranje, zaključivanje
- radionice u stajama i na pašnjacima: upoznavanje domaćih životinja
- radionice u prirodi: šetnja poučnom šumskom stazom i livadom, upoznavanje s planinskom florom i faunom, natjecanja

METODE POUČAVANJA:

- razgovor
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- objašnjavanje

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan tijekom proljeća (4-6 mjesec)

5. POTREBNI RESURSI:

- putnička agencija
- prijevozno sredstvo - autobus
- učiteljice u pratnji
- plaćanje prijevoza i radionica (cca 100,00 kn)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- previsoka cijena
- loše vrijeme

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- razgovor o dojmovima
- izrada likovnog rada s odabranim motivom - biljke ili životinje
- rješavanje nastavnih listića
- fotografije, plakat s fotografijama i dojmovima učenika

7. ODGOVORNE OSOBE: djelatnici nastavno-istraživačkog pokušališta Sveučilišta u Zagrebu Agronomskog fakulteta „Centar za travnjaštvo“, učiteljice 3. razreda: S.Prusec-Kovačić, K.Katačić, K.Kovačić, K.Vidović, R.Fagač, M.Vuger, prijevoznik

Kurikulumsko područje: **Prirodoslovno područje**

- **Ciklus (razred): ciklus 1 (3. razred)**
- **Cilj 1.** Upoznati učenike s izvođenjem pokusa u laboratoriju
- **Obrazloženje cilja:** Kod učenika prijašnjih generacija uočen je veliki interes za izvođenje pokusa, za materijal i pribor koji se koristi tijekom izvođenja pokusa. Stoga je dogovoren posjet PMF-u i jednom laboratoriju u kojem će učenici pomoću pravog pribora i materijala izvoditi pokuse i vršiti istraživanja.
 - **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Opisati i primjeniti mjere opreza pri izvođenju pokusa
 - Izvoditi jednostavne pokuse
 - Izvoditi zaključke o pojavnim oblicima vode
- **Način realizacije:**
 - **Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3.r.**
 - **Sudionici:** učenici 3.c razreda, učiteljica Snježana Prusec-Kovačić, profesori PMF-a
 - **Načini učenja**
Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa i izvode zaključke,
 - **Metode poučavanja :**
Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja u laboratoriju, prezentira radni materijal, objašnjava način izvođenja pokusa, pomaže kod izvođenja pokusa, upozorava učenike na mjere opreza
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - **Potrebni resursi:** učenici, roditelji, profesori s PMF-a, slobodan laboratorij
 - **Moguće teškoće:** nemogućnost prijevoza učenika od škole do PMF-a, nedostatak slobodnih laboratorija i prof. na fakultetu
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uspjeti pokus-rezultat pokusa, fotografije , dojmovi učenika, crteži učenika
- **Odgovorne osobe:** učenici, roditelji, učiteljica S.Prusec-Kovačić, prof. PMF-a

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Ciklus (razred): 1. (4.razred)

Cilj 1. upoznati izgled I posebnosti Plitvičkih jezera

Obrazloženje cilja : -učenici nedovoljno poznaju prirodne ljepote Republike Hrvatske I njihovu važnost za društvenu zajednicu, te ne poznaju biljne i životinjske zajednice karakteristične za određeni zavičaj

Očekivani ishodi/postignuća:

- uočiti I razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja
- uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u planinskom zavičaju
- prepoznati tipične biljke i životinje te reljefne oblike Plitvičkih jezera
- izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH

Način realizacije:

- **Oblik: ŠKOLSKI IZLET – PLITVIČKA JEZERA, 4.R.**
- **Sudionici:** učenici, učitelji S. Fišter, B.Hvalec Mihelić, D.Saraf, G.Kranjčec Lajh, R.Fagač, roditelji, stručni vodič, djelatnici NP Plitvičkih jezera
- **Načini učenja**
Učenici će vizualizirati što su naučili o Plitvičkim jezerima, prikupljati i analizirati podatke i zanimljivosti o Plitvičkim jezerima, promatrati i opisivati biljne i životinjske zajednice te reljefne oblike, uspoređivati i zaključivati o povezanosti živih bića.
- **Metode poučavanja**

Učitelji dogovaraju s roditeljima način financiranja izvanučioničke nastave, osmišljavaju materijale za samostalno istraživanje učenika o reljefnim oblicima, biljkama i životinjama Plitvičkih jezera te izrađuju nastavne listiće

METODE: projekcije, razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja, demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **LJUDSKI:** učitelji, djelatnici NP Plitvičkih jezera
- **MATERIJALNI:** stručna literatura, nastavni listići, prijenosno računalo, projektor, ppt prezentacija, financije cca 250,00 kn
- **Moguće teškoće:**
-nedostatak financija, loše vremenske prilike
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
-izrada ppt prezentacije
-praćenje učenikovih postignuća na nastavi prirode i društva kroz provjere znanja

Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 4. razreda, roditelji, stručni vodič, putnička agencija

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. (4. razred)

1. **Cilj 1.** Podizanje razine svijesti kod učenika o potrebi čuvanja životinjskih vrsta i same prirode, te obogaćivanje njihovog znanja o životinjama koje žive u drugačijim životnim uvjetima od životinja koje mi svakodnevno susrećemo
2. **Obrazloženje cilja:**
Na temelju razgovora s učenicima uočeno je da učenici pokazuju interes za upoznavanje načina života pojedinih životinja i očuvanje životinjskih vrsta odnosno prirode.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Imenovati životinju (kukca voćnog kornjaša), opisati životinju, istaknuti posebnost
 - Uporabiti preparat: svlak pauka, perje supa i papiga
 - Izdvojiti i povezati dobivene informacije o životinjama
 - Kroz igru sudjelovati u timskom radu i zaključiti da je svatko u nečemu najbolji
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** TERENSKA NASTAVA ZOO, 4.r.
 - **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, edukatori ZOO-a
 - **Načini učenja**
Učenici će proučavati koja je ptica najpametnija, koji su majmuni najmanji te koliko visoko leti sup. Obilaskom dijela vrta prikupljat će podatke koliko nogu imaju kukci, a koliko pauci. Radom u grupama istaknut će se najvještiji ili najhitriji učenik u nekoj svojoj vještini. Upoznat će se s voćnim kornjašem ili paličnjakom.
 - **Metode poučavanja**
Učitelj dogovara termin posjete ZOO-u, organizira prijevoz, upućuje učenike na promatranje i uočavanje posebnosti kod životinja, pokazuje preparate, usmjerava učenike u donošenju zaključaka, ...
Koristi metode projekcije, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada...
 - **Trajanje izvedbe:** 4 školska sata (listopad ili travanj)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski: učenici, učitelji, edukatori u ZOO-u
 - materijalni: 50 kn za prijevoz i ulaznicu u ZOO (trošak snose roditelji)Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, loše vrijeme u planiranom periodu
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Praćenje odnosa učenika prema prirodi
 - Kritički osvrt na rješavanje radnih materijala za učenike
 - Praćenje međusobnog odnosa učenika u grupnom radu
7. **Odgovorne osobe:** učenici 4. razreda, učiteljice S.Fišter, B.Hvalec Mihelić, G.Kranjčec Lajh, D. Saraf, edukatori ZOO-a, vozač autobusa

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): od 1. do 4. razreda

1. Cilj 1.: saznati i usvojiti sve više činjenica (sadržaja) o rajčicama i primjeniti ih u praksi; organski uzgojiti rajčice

2. Obrazloženje cilja

Budući da naši učenici žive na periferiji grada (u prigradskim naseljima) i imaju vrtove, osjetili su potrebu za uzgojem vlastite biljke – rajčice. U provedbi Projekta, vođeni su znatiželjom i željom za usvajanjem novih sadržaja o rajčicama.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi (vađenje sjemenke iz zreloga ploda rajčice, klijanje sjemenke, rast biljke – stabla rajčice uz pomoć Sunca, zraka i vode, dozrijevanje sjemena, konzerviranje i čuvanje rajčica preko zime...)
- steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja
- znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
- naučiti raspravljati o rezultatima projekta, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke
- znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom i tablicom
- opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja
- znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava za održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- opisati svoj odnos prema prirodi
- objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom
- navesti glavne ekološke čimbenike

4. Način realizacije:

• **Oblik: PROJEKT učenika PŠ Prekrvršje: OD SJEMENA DO SALATE**

• **Sudionici:** učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (pedagog, logoped, knjižničar), roditelji učenika

• **Načini učenja**

- Učenici će donijeti zrele plodove rajčice i vaditi sjeme iz njih, sušiti sjemenke i čuvati ih preko zime, posijati sjemenke u proljeće, zalijevati ih i njegovati dok rastu i napreduju, presaditi ih u svoje vrtove i uzgajati tijekom ljeta, uzgojiti zrele plodove rajčice i konzumirati ih, mjeriti i rezultate prikazivati crtežom, grafikonom ili tablicom, raspravljati o rezultatima projekta, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke...

• **Metode poučavanja**

Učitelji će voditi učenike kroz projekt, zadavati im radne zadatke, usmjeravati ih, poučavati o rajčicama i njihovu uzgoju, vaditi sjeme iz zrelih plodova, sušiti ih i čuvati zimi, posijati na proljeće, zalijevati i pratiti rast i razvoj biljke, presađivati mlade sadnice, uzgojiti zrele plodove, zapisivati i prikazivati rezultate mjerenja pomoću grafikona ili tablice, snimiti film o rajčicama i pred(znanju) učenika o njima, fotografirati i dokumentirati aktivnosti učenika vezanih uz provedbu projekta te ih objediniti u ppt prezentaciju, prezentirati projekt učenicima, roditeljima i ostalim učiteljima, ravnatelju, članovima Stručno-pedagoške službe..

- **Trajanje izvedbe:** tijekom 2013./2014. i 2014./2015. šk. godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (pedagog, logoped, knjižničar), roditelji učenika
- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: zreli plodovi i sjeme različitih vrsta rajčica, sadnice, posude sa zemljom, voda, papir za fotokopiranje, različiti izvori znanja (enciklopedije, internet, časopisi...), prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća (uzgoja rajčice) tijekom cijelog vremena trajanja Projekta fotografiranje
- analiziranje, vrjednovanje i tumačenje prikupljenih podataka i saznanja
- prikazivanje rezultata opažanja i mjerenja grafikonom i tablicom

7. Odgovorne osobe: učenici, učitelji razredne nastave koji rade u PŠ Prekvršje , članovi Stručno – pedagoške službe (pedagog logoped, knjižničar), roditelji učenika

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ciklus (razred): od 1. do 4. razreda

Cilj 1.: samostalno uzgojiti balkonsko bilje (npr. petunije, pelargonije i sl.) i darovati ih korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica

- **Obrazloženje cilja:** Budući da svi naši učenici žive u kućama na periferiji grada (u prigradskim naseljima) i najčešće imaju balkone ukrašene balkonskim biljem, osjetili su potrebu za uzgojem vlastite mlade biljke, npr. petunije, pelargonije i sl. koju će darovati korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica, kako bi oni ukrasili balkone Doma. U provedbi Projekta, vođeni su znatiželjom i potrebom za usvajanjem novih sadržaja o balkonskom bilju, ali i željom za nastavkom suradnje sa spomenutim Domom, a vezano uz provedbu projekta OŠ Vugrovec – Kašina – MOST GENERACIJA.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi (orezivanje biljke i sadenje mladih biljaka (sadnica, izdanaka) u jesen, njegovanje biljke zimi u prostoru škole, rast biljke uz pomoć Sunca, zraka i vode) te darovati samostalno uzgojenu biljčicu korisnicima Doma, koji će ju presaditi u proljeće i njome ukrasiti balkon ili prozor Doma.

 - steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja
 - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
 - naučiti raspravljati o rezultatima projekta, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke
 - znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom i tablicom
 - opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja
 - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
 - usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava za održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
 - opisati svoj odnos prema prirodi
 - objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom
 - navesti glavne ekološke čimbenike
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** PROJEKT učenika PŠ Prekrvršje: CVIJET ZA BAKU I DJEDA
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj Škole, roditelji učenika, korisnici i djelatnici Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica
 - **Načini učenja**

Učenici će donijeti od kuće posude s balkonskim biljem (jednogodišnjim, kojem je ocvalo cvijeće) i orezivati će mlade sadnice (izdanke) u jesen. Presade će posaditi u manje posude i njegovati ih tijekom zime u školi. Na proljeće će darovati uzgojene biljke korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica. Budu li korisnici Doma zainteresirani za dublju suradnju, pomoći će im presaditi biljke u veće posude i njima uljepšati balkone Doma. Pratit će i mjeriti rast biljke, a rezultate prikazivati crtežom, grafikonom, tablicom... Raspravljat će o rezultatima projekta, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke...
- **Metode poučavanja**

Učitelji će voditi učenike kroz projekt, zadavati im radne zadatke, usmjeravati ih, poučavati o balkonskom bilju i njihovu uzgoju, orezivati izdanke i saditi ih u jesen, uzgojiti mladu biljku,

zapisivati i prikazivati rezultate mjerenja pomoću grafikona ili tablice, snimiti film o balkonskom bilju i pred(znanju) učenika o njima, fotografirati i dokumentirati aktivnosti učenika vezanih uz provedbu projekta te ih objediniti u ppt prezentaciju, prezentirati projekt učenicima, roditeljima i ostalim učiteljima, ravnatelju, članovima Stručno-pedagoške službe...

- **Trajanje izvedbe:** od jeseni 2014. godine do proljeća 2015. godine

- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji učenika, ravnatelj Škole, korisnici i djelatnici
Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica
 - MATERIJALNI /FINANCIJSKI:
 - balkonsko bilje, sadnice, posude sa zemljom, voda, papir i apatar za fotokopiranje, različiti izvori znanja (enciklopedije, internet, časopisi...), prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...

- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća (uzgoja balkonskog bilja) tijekom cijelog vremena trajanja Projekta
 - analiziranje, vrjednovanje i tumačenje prikupljenih podataka i saznanja
 - prikazivanje rezultata opažanja i mjerenja grafikonom i tablicom
 -

- **Odgovorne osobe:** učenici, učitelji, roditelji učenika, ravnatelj Škole, korisnici i djelatnici
Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2. ciklus, 5. razred

2. Cilj 1.

- upoznati kulturnu, povijesnu, prirodnu i etnografsku baštinu i posebnost primorsko-goranske županije Republike Hrvatske

Obrazloženje cilja:

- uočeno je da su učenici nedovoljno upoznati sa značenjem primorsko-goranske županije pa će kroz ekskurziju upoznati reljef iste kroz posjet Np Risnjak i spiljama, životinjski svijet posjetom Muzeju žaba, prošlost Delnica posjetom Etnografskom muzeju i muzeju Ivana Gorana Kovačića te rodnu kuću obitelji Mažuranić u Novom Vinodolskom.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će posjetom Etnografskom muzeju u okolici Delnica usporediti i procijeniti vlastite životne uvjete s životnim uvjetima u prošlosti
- učenici će moći nabrojati i opisati kulturne i povijesne spomenike i povijesne ličnosti primorsko-goranske županije
- učenici će moći razmotriti i procijeniti utjecaj ljudskoga djelovanja na prostor i okoliš te predložiti načine kako se na odgovorniji način odnositi prema okolišu, biljnom i životinjskom svijetu.

3. Način realizacije:

• **Oblik: ŠKOLSKA EKSKURZIJA 5. RAZREDA OD DELNICA DO NOVOG VINODOLSKOG**

- **Sudionici:** učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda: Ana Gregurec, Dubravko Ribarić, Đurđica Culjak, Martina Ožanić, Kristina Sajković, vodič ,djelatnici agencije

• **Načini učenja:**

- učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju.

• **Metode poučavanja:**

- učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne materijale.

- **Trajanje izvedbe:** 2 dana ekskurzije krajem 5. mj. ili početkom 6. mj. 2015.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- moguće financijske zapreke jer se okvirna cijena ekskurzije kreće oko 700 kn. Potrebna je suglasnost roditelja za dvodnevnu ekskurziju.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz kviz znanja, izradu pp prezentacija i plakata.

7. Odgovorne osobe: učitelji, roditelji, djelatnici putničke agencije, vozači

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj , prirodoslovno područje, građanski odgoj

Ciklus: 2. (6. razred)

1. Cilj 1. Upoznati učenike sa kulturnim,povijesnim i prirodnim ljepotama i spomenicima u svrhu bolje predodžbe nastavnog gradiva i boljeg upoznavanja naše domovine, razvijanje interesa za očuvanje i promoviranje kulturno-povijesne i vjerske baštine i pravilnih stavova o potrebi očuvanja svega navedenog.

2. Obrazloženje cilja :

Organizirati cjelodnevni ili višednevni zajednički odlazak učenika i nastavnika izvan mjesta stanovanja i školovanja, proširiti znanje povijesti, kulturne umjetnosti kroz analizu spomenika kulture, te razvijati osjećaj za nacionalni identitet u okviru EU zajednice

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Zadovoljiti svoje potrebe za druženjem izvan škole što vrlo pozitivno utječe i na homogenizaciju učenika u razrednom odjelu,
- Vizualizirati će nastavno gradivo upoznavanjem i doživljavanjem kulturnih,povijesnih i prirodnih ljepota mjesta posjećivanja,
- Razvijati interes za očuvanje kulturno-povijesne i vjerske baštine, te pravilnih stavova o potrebi očuvanja izvornih staništa.
- Naučiti će poštivanju bogatstva iz područja prirodnih ljepota ,
- Upoznati će bolje Lijepu našu.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** ŠKOLSKA EKSKURZIJA ZADAR-ŠIBENIK – TROGIR 6.R.
- **Sudionici:** učenici,učitelji,roditelji,razrednici Tamara Jovanović,Verica Jadanec,Stanislav Ferlin,Tomislav Trupeljak, putnička agencija.
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Ponavljanje i proširivanje gradiva, suradnja kroz timski rad, bavljenje istraživačkim radom, povezivanje različitih kulturnih sadržaja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Upoznavanje učenika i njihovih roditelja sa planiranom školskom ekskurzijom; priprema radnih materijala,razgovor, prezentacija,
- **Trajanje izvedbe:**. dva dana, svibanj 2015.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pravodobna organizacija, izbor najpovoljnije putničke agencije, sakupljanje suglasnosti roditelja. Trošak izleta snose u cijelosti roditelji učenika koji iznosi otprilike za dvodnevni do 600,00 kn.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ocjenjivanje nastavnih listića, evaluacijski listić za učenike.

7. Odgovorne osobe: Razrednici (Tamara Jovanović,Verica Jadanec,Stanislav Ferlin,Tomislav Trupeljak),učenici,ravnatelj,roditelji i putnička agencija, vodič

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus** (razred): 3. ciklus, 7. razred.

2. **Cilj 1.**

Upoznati kulturnu, geografsku i povijesnu osobitost srednje Dalmacije.

Obrazloženje cilja:

Uočeno je da su učenici nedovoljno upoznati sa značenjem kulturne baštine i prirodnih posebnosti srednje Dalmacije pa će kroz terensku nastavu upoznati reljef i vode iste kroz posjet NP Krka, Skradinski buk i razgled najljepšeg dijela parka, biljni i životinjski svijet, posjet Visovcu, posjet franjevačkom samostanu.

Posjet sokolarskom centru.

Posjetom kulturnim, povijesnim odredištima upoznati gradove

Šibenik: razgled povijesne gradske jezgre, Katedrale sv. Jakova, gradske vijećnice, Kneževe palače.

Trogir: gradske zidine i vrata, Markova kula, gradski trg, Katedrala sv. Lovrijenca s portalom majstora Radovana, Loggia, Kneževa palača, crkva sv. Martina (gradska jezgra upisana na UNESCO-ovu listu spomeničke baštine).

Kaštela: maslina stara 1500 godina u Kaštel Štafiliću.

Split: razgled grada - Dioklecijanova palača s posjetom Dioklecijanovim podrumima, Katedrala sv. Duje, crkva i samostan sv. Dominika, Peristil, Narodni trg, Trg preporoda, Trg republike.

Zadar: razgled grada - crkva sv. Donata, rimski forum, samostan sv. Franje, Katedrala sv. Stošije s podnim mozaikom iz 5. stoljeća, morske orgulje.

Knin: kninska tvrđava

3. **Očekivani ishodi/postignuća**

- učenici će posjetom NP Krka, Šibenika, Trogira, Kaštela, Splita, Zadra i Knina usporediti i procijeniti vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima u prošlosti.
- učenici će moći nabrojati i opisati kulturne i povijesne spomenike i povijesne ličnosti iz ovog dijela Hrvatske.
- učenici će moći razmotriti važnost očuvanja prirode i bogatstvo povijesnih i kulturnih vrijednosti posjećenih gradova.
- učenici će moći razmotriti i procijeniti utjecaj ljudskoga djelovanja na prostor i okoliš te predložiti načine kako se na odgovorniji način odnositi prema okolišu, biljnom i životinjskom svijetu.

4. **Način realizacije:**

- Oblik: **TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDA**

NP Krka, Šibenik, Trogir, Kaštela, Split, Zadar, Knin.

- Sudionici:

učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda: A.Barbić, R. Galunić, M.Novak, I. Đerđa, vodič, djelatnici agencije.

- Načini učenja

učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju.

- Metode poučavanja

timski rad,
prezentacija,

učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne materijale.

- Trajanje izvedbe:

3 dana terenske nastave krajem 5. mj. 2015.

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće**

moguće financijske zapreke jer se okvirna cijena terenske nastave kreće oko 1200 kn. Potrebna je suglasnost roditelja za trodnevnu terensku nastavu.

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz kviz znanja, izradu pp prezentacija i plakata.

7. **Odgovorne osobe:**

učitelji, roditelji, djelatnici putničke agencije, vozači.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

1. **Cilj 1.** Uspostaviti prirodoslovnu opismenjenost učenika i popularizirati fiziku i prirodne znanosti uopće među mladima.

2. **Obrazloženje cilja**

Uočena je potreba za približavanjem znanosti jer sam opazila da su učenici kroz svakodnevnicu slabo upoznati sa stvarnim radom znanstvenika. Popularizacija je provedena ako su se učenici upoznali sa najnovijim znanstvenim trendovima kroz obilazak laboratorija opremljenih najsuvremenijim instrumentima. Poslušali multimedijски podržana popularno-znanstvena predavanja mnogih naših vrsnih predavača uključenih u popularizaciju fizike i općenito prirodoslovlja i znanosti, opismenjen je ako je stekao osnovnu pismenost i usvojio jezik prirodoslovlja, usvojio znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja u prirodi
- znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
- moći prepoznati kompliciranije mjerne instrumente te opisati jednostavne pokuse koji se na njima izvode
- moći uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost
- moći raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke,
- prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom
- opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava
- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost

3. **Način realizacije:**

• **Oblik: IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA –OTVORENI DAN INSTITUTA ZA FIZIKU**

• **Sudionici:** učenici od 7. do 8. razreda, predmetni učitelji fizike, K. Tršinski te stručno vodstvo Istituta za Fiziku

• **Načini učenja**

Promatranje prirode i laboratorija u kojima se izvode pokusi, istraživanje, simulacija prirodnih pojava, slušanje i opažanje stručnih predavanja, prikazivanje rezultata računalnim programima, debata o dobivenim rezultatima, rješavanje problemskih zadataka, izrada konceptualnih i mentalnih mapa.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Planiranje organizacije nastave, planiranje rada učenika te izrada pomoćnih nastavnih sredstava (nastavnih listića i sl.), upućivanje učenika u rad i pomoć pri prezentaciji stručnih sadržaja, komuniciranje s učenicima i vođenje samostalnih učeničkih radova te ispitivanje i vrednovanje učeničkih postignuća.

• **Trajanje izvedbe:** Ožujak - školske godine 2014/2015

4. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

Potrebni resursi: Materijal za izradu plakata, modela, te materijali i uređaji za izvođenje učeničkih istraživanja i praktičnih radova. Troškovi prijevoza i ulaznica.

Moguće poteškoće: Nedostatak financijskih sredstava za potrebne materijale i opremu, neusklađenost dostupnih termina za posjet navedenim ustanovama s nastavnim planom i programom, nedovoljna motiviranost učenika te nemogućnost ili odbijanje financiranja od strane roditelja.

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ispitivanje razine motivacije za unapređenje vlastitih vještina i sposobnosti. Evaluacijski listići, opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća, vrednovanje praktičnih radova učenika..

6. **Odgovorne osobe:** predmetni učitelji fizike K. Tršinski
Kurikulumsko područje: **Prirodoslovno područje**

- **Ciklus (razred): ciklus 3 (7. i 8. razred)**
- **Cilj 1.** Osposobiti učenike za samostalno izvođenje kemijskih pokusa.
- **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kod učenika je uočen pojačan interes za izvođenje praktičnih radova i pokusa iz kemije, za rad u grupi i izradu Power-Point prezentacija.
- **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:)**
 - Samostalno rukovati kemijskim priborom i posuđem
 - Primjeniti odgovarajuće mjere opreza i zaštite prilikom izvođenja pokusa
 - Izvesti pokus prema uputama iz literature te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada
 - Skicirati aparaturu
 - Analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta
 - Izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu
- **Način realizacije:**
 - **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ("PRIRODOSLOVNA SKUPINA")**
 - **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije Dunja Klepec
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa, diskutiraju, skiciraju aparaturu, izvode zaključke, rade Power point prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Učitelj objašnjava kako izvesti pokus, prezentira radni materijal, demonstrira pokus, s učenicima komentira rezultate pokusa, upućuje učenike na samostalno donošenje zaključaka te na korištenje dodatne literature
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - **Potrebni resursi:** učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (kompjutor, projektor)
 - **Moguće teškoće:** nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, nedostupnost učionice, oscilacije u motivaciji učenika
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćanje njihove samostalnosti u izvođenju pokusa. Bilješke se vode u za to predviđeni Dnevnik rada (Pregled rada izvannastavnih aktivnosti). Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom
- **Odgovorne osobe:** predmetni učitelji

Kurikulumsko područje: **Prirodoslovno područje**

- **Ciklus (razred): ciklus 3 (7. i 8. razred)**
- **Cilj 1.** Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije
- **Obrazloženje cilja** Kod pojedinih učenika uočen je pojačan interes za nastavu kemije te želja za sudjelovanjem na natjecanju. Na dodatnoj nastavi učenici će proširiti znanje iz kemije te uvježbati složenije računске zadatke kako bi što spremniji pristupili samom natjecanju.
 - **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Opisati i primjeniti mjere opreza pri izvođenju kemijskih pokusa
 - Prepoznati vrstu smjese i predložiti način na koji možemo odijeliti pojedine sastojke iz smjese
 - Izračunati maseni i volumni udio pojedinih sastojaka u smjesi na temelju zadanih podataka
 - Izračunati relativnu molekulsku masu kemijskog spoja na temelju podataka iz periodnog sustava elemenata
 - Prikazati kemijsku promjenu jednadžbom kemijske reakcije primjenjujući Zakon o očuvanju mase
 - Sudjelovati na školskom / županijskom natjecanju iz kemije
 - **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
 - **Načini učenja**

Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa i izvode zaključke, rješavaju računke zadatke povezane s gradivom kemije, koriste periodni sustav elemenata, primjenjuju kemijsku simboliku.
 - **Metode poučavanja :**

Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja u laboratoriju, prezentira radni materijal, objašnjava način rješavanja složenijih računskih zadataka, potiče učenike na korištenje dodatne literature.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
 - **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - **Potrebni resursi:** učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor)
 - **Moguće teškoće:** nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika
 - **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćanje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem / postignutim rezultatima na natjecanju iz kemije.
 - **Odgovorne osobe:** predmetni učitelji

Kurikulumsko područje: **Prirodoslovno područje**

- **Ciklus (razred): ciklus 3 (7. i 8. razred)**
- **Cilj 1.** Osposobiti učenike za samostalno izvođenje kemijskih pokusa.
- **Obrazloženje cilja**
Učenici će primijeniti znanje iz kemije, usvojeno tijekom redovne nastave, za izvođenje pokusa u svrhu razvijanja motoričkih vještina i razvijanja znanstvenog pogleda na svijet.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Samostalno rukovati kemijskim priborom i posuđem
 - Primijeniti odgovarajuće mjere opreza i zaštite prilikom izvođenja pokusa
 - Izvesti pokus prema uputama iz literature te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada
 - Skicirati aparaturu
 - Analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta
- **Način realizacije:**
 - **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "PRIRODOSLOVNA SKUPINA"**
 - **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije Dunja Klepac
 - **Načini učenja:**
Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa, diskutiraju, skiciraju aparaturu, izvode zaključke, rade Power point prezentacije
 - **Metode poučavanja:**
Učitelj objašnjava kako izvesti pokus, prezentira radni materijal, demonstrira pokus, s učenicima komentira rezultate pokusa, upućuje učenike na samostalno donošenje zaključaka te na korištenje dodatne literature
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - **Potrebni resursi:** učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (kompjutor, projektor)
 - **Moguće teškoće:** nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, nedostupnost učionice, oscilacije u motivaciji učenika
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u izvođenju pokusa. Bilješke se vode u za to predviđeni Dnevnik rada (Pregled rada izvannastavnih aktivnosti). Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom
- **Odgovorne osobe:** predmetni učitelji, D. Klepac, učenici

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno – humanističko, Jezično - komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. (osmi razred)

1. **Cilj 1. Upoznati učenike sa geografskim značajkama gorske Hrvatske i krškog reljefa**
Cilj 2. Upoznati učenike sa izvornim čakavskim narječjem
2. **Obrazloženje cilja:**
Tijekom školovanja prijašnjih generacija uočeni su bolji rezultati ukoliko učenici imaju neposredan susret sa krškim reljefnim oblicima i izvornim govornicima nekajkavskih narječja. U gradu Rijeci se mogu upoznati osnovne značajke lučkog grada čije je širenje omeđeno reljefom ,ali i naći izvorne govornike čakavskog narječja.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Usporediti prirodno – geografske značajke gorske Hrvatske za prirodno – geografskim značajkama primorske i nizinske Hrvatske
 - Prepoznati značaj spilje Lokvarke kao primjera očuvanog podzemnog krškog reljefnog oblika
 - Analizirati oblik grada Rijeke i uvidjeti njen lučki potencijal
 - Usporediti čakavsko sa kajkavskim i štokavskim narječjem
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik: TERENSKA NASTAVA 8.r.-spilja Lokvarka, Omladinsko jezero, Rijeka** na satovima geografije i hrvatskog jezika, na samom terenu, u informatičkoj učionici
 - **Sudionici:** učenici, učitelji K.Prugovečki,I.Petrlić Nađ, R. Budak-Lovrić, S.Košćak ,D.Dill,voditelji ,roditelji
 - **Načini učenja :** slušaju izlaganja voditelja/učitelja o spilji Lokjvarki ,Omladinskom jezeru i Rijeci, vode bilješke o unaprijed zadanim temama i zadacima, p opovratku izrađuju ppt prezentacije u informatičkoj učionici ,sami vode prezentacije, fotografiraju neposrednu stvarnost
 - **Metode poučavanja:** na nastavi hrvatskog jezika i geografije daju temeljna predznanja o spilji Lokvarki ,Omladinskom jezeru i čakavskom narječju, na samom terenu uz voditelje interpretiraju i objašnjavaju o gradivu ,unaprijed pripremaju zadatke i radne listiće za rad na terenu
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan u školskoj godini, 5. Mjesec
 - **Troškovi** – bus + ulaznica + ev. ručak – oko 150 kn
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobusni prijevoz, ulaznice, potrebna literatura, fotokopirni papir, didaktički oblikovani radni listići, projektor, PC. Poteškoće – nedostatak financija, loše vrijeme
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza radnih listića i izlaganja prilikom ppt prezentacije
7. **Odgovorne osobe:** učitelji, K.Prugovečki,I.Petrlić Nađ, R. Budak-Lovrić, S.Košćak, D.Dill, učenici, vodič ,roditelji

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj - Proširivati prihvaćanje fizikalnih koncepcija, poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i osmišljavati nove pokuse, pravilno koristiti fizikalne sprave za mjerenje, rješavanje složenijih zadataka.

3. Obrazloženje cilja

Učenici su pokazali interes za određenim fizikalnim pojavama koje nisu uključene u nastavni plan i program redovne nastave fizike, te će im na ovaj način biti omogućeno da prošire svoja znanja vezana za primjenu fizike i fizikalne pojave u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- a. Samostalno osmisliti, izvršiti i objasniti pokus.
- b. Pravilno prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički.
- c. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje složenijih zadataka.
- d. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.

5. Način realizacije:

Oblik: DODATNA FIZIKA

- Nastava 1x tjedno blok sat
- **Sudionici:** učenici i učitelj
- **Načini učenja**

Učenici će kroz problemske situacije rješavati sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model.

• **Metode poučavanja:**

- Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje.
- Nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije.
- Nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje.
- Nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja.
- Nastavnik će proširiti primjenu znanja na složenije primjere.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom čitave nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Opremljen kabinet za fiziku gdje će se od školskog materijala i opreme, te dodatnog materijala (npr. stare kutijice i plastične boce) osmišljavati eksperimenti vezani za određene fizikalne pojave. Potrebna novčana sredstva oko 300 kn za potrošni materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.

8. Odgovorne osobe: Katarina Živković, Lea Ranec, razrednici

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 3. (8.r.)

- **Cilj 1.** Upoznati kulturne znamenitosti, prirodne ljepote, jezik i običaje Slovenije
- **Obrazloženje cilja :**
S ciljem da na razini komparacije obogate stečena znanja iz područja biologije, ekologije, povijesti, geografije, materinskog i stranih jezika, učenici će posjetiti lokalitete u Sloveniji Postojna i toplice.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici će moći osvijestiti sličnosti i razlike dvaju slavenskih jezika.
 - Učenici će moći prepoznati zajednička obilježja građevina i kulturnih spomenika dviju povijesno, geografski i politički donedavno suovisnih zemalja.
 - Učenici će na terenu provjeriti i dokazati postojanje dotad samo teoretski usvojenih podataka o biljnim i životinjskim vrstama planinskih i kontinentalnih područja Slovenije.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** TERENSKA NASTAVA U SLOVENIJI – 8.r.
 - **Sudionici:** učenici, predmetni učitelji razrednici, K.Prugovečki, D.Dill, S.Košćak, R. Budak Lovrić, I. Petrić Nađ, vodič
 - **Načini učenja**
 - Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića, pisanja putopisa i novinskih članaka za za školski list.
 - **Metode poučavanja**
Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terensku nastavu i savjetuju.
 - **Trajanje izvedbe:** svibanj 2015.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Moguće financijske zapreke.
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Ispunjavanje radnih listića, pisanje putopisa i novinskih članaka.
- **Odgovorne osobe** K.Prugovečki, D.Dill, S.Košćak, R. Budak Lovrić, I. Petrić Nađ, vodič ,
putnička agencija

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj – Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranog gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja.

3. Obrazloženje cilja

Tijekom prošle nastavne godine primijećeno je da pojedini učenici imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- a. Pretvarati mjerne jedinice iz manjih u veće i obrnuto.
- b. Samostalno rješavati jednostavne zadatke.
- c. Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički.
- d. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka.
- e. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotrijebiti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.

5. Način realizacije:

• **Oblik: DOPUNSKA FIZIKA**

• Nastava 1x tjedno blok sat

• **Sudionici:** učenici i učitelj

• **Načini učenja**

Učenici će kroz problemske situacije rješavati sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model.

• **Metode poučavanja:**

- Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje.
- Nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije.
- Nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje.
- Nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja.
- Nastavnik će proširiti primjenu znanja na složenije primjere.

• **Trajanje izvedbe:** tijekom čitave nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Povremeno kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pratit će se redovitost pohađanja aktivnosti i zalaganje učenika u ispunjenju zadataka.

8. Odgovorne osobe: Katarina Živković, Lea Ranec, razrednici

Područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus: 1.2.3. (od 1. do 8.razreda)

2. Cilj 1: Učenici će se odgovorno ponašati prema okolišu pravilnim razvrstavanjem otpada, odgovorno će se odnositi prema svojem zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštititi okoliša i održivu razvoju.

3. Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe, drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- učenici će moći: pravilno razvrstavati otpad
 - odlagati otpad na primjereno mjesto-odgovarajući kontejner
 - definirati razredna pravila malih ekologa
 - objasniti važnost razvrstavanja otpada
 - primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način

5. Realizacija:

Oblik: PROJEKT EKO-EKO

redovna nastava, sat razrednika, eko grupa, izvanučionička nastava,

Sudionici: učenici od 1. do 8.razreda OŠ , učitelji RN i PN, roditelji, komunalno poduzeće i lokalna zajednica, stručnjak ekolog

6. Načini učenja:

-**učenici:** sakupljaju smeće i razvrstavaju otpad, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakat i pišu eko poruke, fotografiraju

- **učitelji:** poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, stručnjak ekolog
 - **materijalni:** rukavice, vreće za otpad, spremnici za otpad, literatura, novac za trošak prijevoza
- moguće teškoće:** nedostatna oprema , nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, otežana suradnja s komunalnim poduzećem

7. Evaluacija:

Formativno : video-zapis čišćenja i odlaganja otpada, plakat s ekološkim pravilima i eko – poruke, fotografije prije, za vrijeme i poslije čišćenja

Sumativno: okoliš je čist, otpad je pravilno razvrstan, spremnici su puni, plakat i poruke izložene, sastavci /eseji o važnosti razvrstavanja otpada

8. Odgovorne osobe: učenici od 1. do 8.razreda, učitelji RN i PN, roditelji, komunalno poduzeće i lokalna zajednica, stručnjak ekolog

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. **Ciklus:** II. i III. (5., 7. i 8. razred)
2. **Cilj 1.** Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
3. **Obrazloženje cilja:**
4.
 - Uočen je povećan interes učenika za očuvanjem okoliša škole, recikliranjem otpada, štednjom energije
5. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Imenovati važne ekološke pojmove
 - Shvatiti važnost očuvanja energije
 - Uočiti prednosti odvajanja otpada
 - Uočiti prednosti korištenja javnog prijevoza
6. **Način realizacije: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA**
 - oblik:
 - sudionici: učenici, učiteljica I. **Maškarin**, čistačice škole, majstor škole
 - načini učenja: grupna rasprava, objašnjavanje, čitanje i rad s tekstem, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, analiza i sinteza podataka, crtanje i šivanje
 - metode poučavanja: usmjerava samostalno istraživanje, izravno poučava, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, povratna informacija o uspješnosti
 - trajanje izvedbe: jedna školska godina
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće: nedostatna oprema, organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje napredovanja učenika kroz:
Znanje: snalaženje i motivacija u radu, aktualizacija sadržaja
Zalaganje: zalaganje i marljivost tijekom nastavnih satova i zadaća, aktivnost u izradi plakata, grafikona i prikupljanja podataka
Stvaralačko izražavanje: učenička kreativnost, samoprocjena uradaka, ekološki i estetski osjećaj za lijepo i korisno
Kultura međusobne komunikacije: želja za očuvanjem i zaštitom prirodne i kulturne baštine, poštivanje učitelja i starijih, međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica I. Maškarin

d) TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

1. **Cilj 1** – usavršiti znanja iz programiranja, usavršiti učenike u izradi web stranice i multimediji, motivirati učenike za stjecanje znanja, međusobno surađivati u izradi školske web stranice i filma, raditi na preuzimanju odgovornosti, razmjenjivanje ideja.
2. **Obrazloženje cilja:** Grupa učenika je tijekom prošle školske godine pokazala pojačan interes za radom na web stranici, pa ćemo tijekom tekuće školske godine raditi na :
 - a. Poticanju razvoja apstraktnog mišljenja kroz problemske zadatke vezane za učenje programiranja.
 - b. Usavršavanju znanja u pripremi multimedijalnih sadržaja koje će se moći kasnije upotrebljavati za druge svrhe, priprema slika za objavu na web stranici ili časopisu, obrada video i audio sadržaja za priredbe, digitalizacija i priprema radova iz drugih nastavnih predmeta i grupa.
 - c. Razvijanju kulture komunikacije i timsko-suradnički način rada.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - a. Analizirati složenije probleme, rastaviti na manje korake i primijeniti na rješavanje kompleksnijih zadataka uporabom programskog jezika.
 - b. Izraditi tj. programirati jednostavnije aplikacije.
 - c. Koristiti naprednije opcije primjenskih programa za izradu praktičnih zadataka vezane za potrebe škole npr. izrada plakata, izrada programa priredbe, izrada prezentacija i sl.

4. Način realizacije:

Oblik: *IZVANNASTAVNA AKTIVNOST* **Web grupa i multimedija**

• **Sudionici:** učenici i učiteljice Maja Dragija , Lea Ranec

• **Načini učenja :**

Uz nastavnikovu pomoć učenici planiraju rješavanje složenijih zadataka skiciranjem na papir te kasnije koriste plan u pisanju programskog koda. Testiraju dobiveno rješenje te što je više samostalno traže eventualnu pogrešku koju trebaju ispraviti dok ne dođu do željenog rješenja.

Na temelju vlastite ideje planiraju i provode izradu jednostavnije aplikacije.

Sudjeluju u pripremi različitih događanja u školi, pripremi potrebnih materijala te kasnije sudjeluju u obradi materijala potrebnih za web stranicu škole i digitalni školski list.

• **Metode poučavanja :**

Nastavnik proširuje primjenu znanja na složenije primjere i primjere zadataka sa prethodnih natjecanja. Nastavnik sustavno vodi učenike u pravom smjeru kod rješavanja složenijih zadataka. Nastavnik potiče učenike da izlažu i predlažu različita mišljenja ili različitih načina rješavanja pojedinih problema. Nastavnik provjerava izvedbu i daje dodatna objašnjenja.

Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine

(Nastava 1x tjedno jedan školski sat ili blok sat svaki drugi tjedan ovisno o rasporedu)

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Opremljena informatička učionica, do deset učenika koji samostalno rade za računalom. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i premalog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.
7. **Odgovorne osobe:**
Maja Dragija , Lea Ranec, razrednici, učenici

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

1. **Cilj 1** - naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenjske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema.
2. **Obrazložjenje cilja:** uočeno je da današnji učenik sve više vremena provodi pred računalom, pa je nužno učenika:
 - a. Naučiti pravilno koristiti računalo, što uključuje i ukazivanje potrebe za pravilnim držanjem, sjedenjem za računalom, uzimanjem stanki kod duljeg rada.
 - b. Razvijati vještinu rada na računalu kroz upoznavanje različitih primjenskih programa.
 - c. Poticanje razvoja apstraktnog mišljenja kroz problemske zadatke vezane za učenje osnova programiranja.
 - d. Razviti svijest učenika o pravilnom korištenju mogućnosti modernog doba (kao što su Internet, društvene mreže te velika količina dostupnih podataka), poštivanje autorskih prava, poštivanje tuđe privatnosti, osvijestiti problem davanja osobnih podataka trećim osobama u cilju zaštite podataka.
 - e. Stvoriti kritički odnos prema sadržajima koje se nalaze na Internetu.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - a. Pronaći potrebne podatke koristeći tražilice i uspoređivati podatke dobivene na različitim mjestima.
 - b. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti na rješavanje jednostavnijih zadataka uporabom programskog jezika.
 - c. Koristiti opcije primjenskih programa za izradu praktičnih zadataka.
 - d. Objasniti pojednostavljen princip rada računala i računalnih mreža.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE**
 - **Sudionici:** učenici i učitelji Maja Dragija, Lea Ranec
 - **Načini učenja:**

Učenje temeljnih teorijskih znanja o informacijskoj tehnologiji i mrežama računala, izrada zadataka i vježbi na računalu vezano za pojedine primjenjske programe, razvijanje vještine korištenja računala za različite zadatke s naglaskom na primjenu u svakodnevnom životu, prikupljanje podataka sa Interneta, učenje kroz suradnju.
 - **Metode poučavanja :**
 - Nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje.
 - Nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije.
 - Nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje.
 - Nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja.
 - Nastavnik će proširiti primjenu znanja na složenije primjere.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom čitave nastavne godine, nastava 1x tjedno blok sat (70 sati)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Opremljena informatička učionica, s time da se mora voditi računa da svako dijete radi samostalno na računalu što je više moguće kroz osmišljene vježbe koje će to omogućiti. Zbog zastarjelosti informatičke opreme i premalog broja računala dolazi do čestih kvarova na opremi čime se dodatno smanjuje broj računala i otežava rad i vježba učenika i učitelja.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, samostalne radove te kroz pismene provjere znanja.
7. **Odgovorne osobe:** profesori informatike Maja Dragija, Lea Ranec, razrednici, učenici

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): II (5. I .6. razred) i III. (7. i 8. razred)

2 .Cilj1: Naučiti opasnosti koje skriva Internet kao dominantni medij današnjice te kako se od tih opasnosti zaštititi

Cilj2: Naučiti vrednovati podatke pronađene na Internetu

3. Obrazloženje ciljeva:

**Današnji učenici odrasli su uz korištenje Interneta i većina njih ga upotrebljava svakodnevno. Unatoč svojim nebrojenim prednostima, njegovo neoprezno korištenje može dovesti i do neželjenih posljedica. Ovim projektom učenicima će se skrenuti pažnja na njih.*

**Internet je lako dostupan izvor informacija, međutim na njemu je vrlo lako doći i do krivih informacija. Učenici moraju naučiti kako pronaći informacije na Internetu, ali i kako ih procijeniti prije nego ih se uzme kao istinite i provjerene.*

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta
- Naučiti kako se zaštititi od opasnosti Interneta
- Naučiti kako pronaći i procijeniti informacije pronađene na Internetu

5. Način realizacije:

Oblik: PROJEKT DAN SIGURNOG INTERNETA

- **Sudionici:** učenici i učitelji informatike M. Dragija
- **Načini učenja :** slušanje, samostalni rad na računalu, samostalno proučavanje izvora znanja na službenoj web stranici projekta, rješavanje nagradnog kviza na web stranicama, izrada plakata, rasprava
- **Metode poučavanja :** Metoda razgovora, frontalna nastava, usmjeravanje samostalnog istraživanja, vođenje i nadgledanje samostalnog rada učenika, vođenje rasprave
- **Trajanje izvedbe:** dva školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće: problemi s internetskom vezom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz : **Znanje:** Dio gradiva ubaciti u provjeru znanja

Vještine: ocjenjivanje samostalnog rada na računalu (riješeni kviz) i napravljenih plakata

8. Odgovorne osobe: nastavnici informatike M.Dragija, L.Ranec

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): II (6. razred) i III. (7. i 8. razred)

2. Cilj1: Osposobiti učenike za sudjelovanje na školskom natjecanju iz informatike, te kasnije eventualno i na daljnjim razinama natjecanja

Cilj2: Učenicima koji pokažu sposobnost i volju pokazati naprednije gradivo programiranja

3. Obrazloženje ciljeva:

**Kroz redovite pripreme što bolje za natjecanje pripremiti one učenike koji na redovnoj nastavi pokažu želju i sposobnost u rješavanju problemskih zadataka iz gradiva programiranja.*

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Rješavati primjere zadataka s prošlih natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** **DODATNA NASTAVA INFORMATIKE**
- **Sudionici:** učenici i učitelji informatike
- **Načini učenja :** slušanje, samostalni rad na računalu, rješavanje problemskih zadataka
- **Metode poučavanja :** Metoda razgovora, frontalna nastava, vođenje do rješenja

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine : dva sata tjedno (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski resursi zadovoljavaju / teškoće: motivacija učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz : ***Uspjeh u rješavanju primjera s prošlih natjecanja***

8. Odgovorne osobe: nastavnici informatike M.Dragija, L. Ranec

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

2. **Cilj 1** – steći praktična znanja i vještine iz oblasti tehničke kulture neophodne u korištenju jednostavnih alata

3. Obrazloženje cilja

Učenici su pokazali zanimanje za usvajanje praktičnih znanja i vještina te razvoj apstraktnog mišljenja i kreativnog korištenja mogućnosti iz oblasti tehničke kulture u rješavanju problemskih zadataka s mogućnostima primjene tehnoloških dostignuća u teoriji i praksi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati se s mogućnostima primjene tehnoloških postignuća u teoriji i praksi, koristiti stečena znanja i vještine u izradi praktičnih zadataka, steći radnu naviku i pozitivan stav prema tehnološkim mogućnostima

5. Način realizacije:

• **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST *MLADI TEHNIČARI 5.-8.r.*

• **Sudionici:** učenici i učitelj D. Ribarić, članovi lokalne zajednice

• **Načini učenja :**

- upoznaju se s različitim mogućnostima primjene tehnoloških postignuća u teoriji i praksi, koriste stečena znanja i vještine u izradi praktičnih zadataka, steći radnu naviku i pozitivan stav prema tehnološkim mogućnostima, sudjelovati u vrjednovanju i samovrjednovanju postignuća, sudjelovati na smotrama, izložbama i učeničkim natjecanjima

Metode poučavanja :

- nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje, nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije, pratiti postignuća učenika, nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje, nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- opremljenost školske radionice, s time da se mora voditi računa da svako dijete radi samostalno što je više moguće kroz osmišljene vježbe koje će to omogućiti, odlazak i sudjelovanje učenika na natjecanjima, smotrama i učeničkim natjecanjima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz sudjelovanje na smotrama, izložbama i učeničkim natjecanjima

8. Odgovorne osobe:

- učitelj tehničke kulture (voditelj) Dubravko Ribarić, učenici polaznici aktivnosti, članovi lokalne zajednice

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)

2. **Cilj 1** – steći praktična znanja i vještine iz oblasti prometne kulture neophodne za sudjelovanje učenika u prometu

Obrazloženje cilja

Učenici su pokazali veliki interes u dosadašnjem sudjelovanju u aktivnostima planiranim izvedbenim planom i programom Školske prometne jedinice, a vještine i znanja koja su tamo stekli uspješno primjenjuju svakodnevnim sudjelovanjem u prometu.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati se s osnovama prometne kulture, usvojiti praktična znanja u spretnosti vožnje biciklom na školskom poligonu, primijeniti naučeno o regulaciji prometa kroz sudjelovanje u Školskoj prometnoj jedinici i regulirati promet na pješačkom prijelazu u neposrednoj blizini škole, pristupiti pregledu tehničke ispravnosti bicikla, aktivno sudjelovati na predavanjima i natjecanjima iz oblasti prometa

4. Način realizacije:

• **Oblik:** **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Školska prometna jedinica-**

• **Sudionici:** učenici i učitelj D. Ribarić, članovi lokalne zajednice, članovi HAK-a, predavači MUP-a

• **Načini učenja :**

- upoznaju se s različitim mogućnostima primjene naučenog u teoriji i praksi, koriste stečena znanja i vještine u rješavanju teoretskih i praktičnih zadataka, stječu pozitivan stav o važnosti učenja prometnih pravila, sudjeluju u vrjednovanju i samovrjednovanju postignuća, sudjelovati na smotrama, predavanjima i učeničkim natjecanjima

5. Metode poučavanja :

- nastavnik će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za usvajanje znanja i vještina iz oblasti prometa, nastavnik će sustavno izlagati potrebne informacije, pratiti postignuća učenika, nastavnik će zadavati zadatke za uvježbavanje i primjenu naučenog, nastavnik će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-opremljenost Školske prometne jedinice, vrijeme za pripremu i organiziranje prometne patrole, odlazak i sudjelovanje učenika na natjecanjima, smotrama i predavanjima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kroz sudjelovanje na smotrama, prometnoj patroli i učeničkim natjecanjima

8. Odgovorne osobe:

- učitelj tehničke kulture (voditelj), Dubravko Ribarić, učenici polaznici aktivnosti, članovi lokalne zajednice, članovi HAK-a, predavači MUP-a

e) DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): I.

2. Cilj 1. :

- upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota

3. Obrazloženje cilja :

- radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

• **Oblik: IZBORNA NASTAVA-VJERONAUKE**

• **Sudionici:** nastavnici vjeronauka K. Sajković, K. Pavlic, M. Novak, I. Turčić, učenici

• **Načini učenja :**

- učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove
- iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih sa biblijskim tekstom

• **Metode poučavanja :**

- metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje
- objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu
- motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditivno-pjesmama

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2014/2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učitelji i učenici
- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, Cd-player

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- 4 komponente koje se ocjenjuju:

Znanje: usmena provjera usvojenih sadržaja

Zalaganje: zainteresiranost za vjeronučne sadržaje, aktivno praćenje nastave, urednost, pisanje zadaća u bilježnicu i radnu bilježnicu

Stvaralačko izražavanje: s obzirom na individualne sposobnosti, trud i volju pojedinog učenika ocjenjuje se scensko izražavanje glumom i pantomimom, likovni i pismeni radovi na zadanu temu, npr. slikopriče, crteži, stripovi, plakati, sastavci i dr.

Kultura međusobne komunikacije: vrednuje se ponašanje i komunikacija na satu; odnos prema radu, učenicima i učiteljima

8. Odgovorne osobe: učitelji K. Sajković, K. Pavlic, M. Novak, I. Turčić, učenici

PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS 1. (2. RAZRED)

1. CILJ:

- Obići i razgledati grad Karlovac (grad na četiri rijeke)
- Obići i razgledati stari grad Dubovac
- Upoznati učenike s kulturno – povijesnim i prirodnim ljepotama naše domovine

2. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Upoznavanje s načinom života i kulturom u prošlosti u doba feudalizma i vladavine Frankopana
- Razgledavanje utvrde i saznati zašto je ona tamo izgrađena
- Upoznati se s viteškim igrama koje su se tu nekada održavale
- Sudjelovati u viteškim igrama primjerenim njihovom uzrastu
- Uživiti se u povijesna zbivanja kroz slušanje legendi i povijesnih priča
- Razvijati interes za očuvanje kulturno – povijesne baštine

3. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA

Učenici će moći:

- Pronalaziti i predstaviti osnovne činjenice o čovjeku i njegovom djelovanju u prošlosti
- Prepoznati najvažnije kulturno obilježje tog kraja
- Opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti i usporediti ih s današnjim životom
- Imenovati, opisati predmete, osobe i događaje koje su se tamo u prošlosti događale
- Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine

4. REALIZACIJA

Oblik: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – IZLET - KARLOVAC, STARI GRAD DUBOVAC 2. RAZRED

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, turistička zajednica grada Karlovca, kustos starog grada Dubovac, turistička agencija

Načini učenja:

UČENICI:

Promatranje, uočavanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje i primjena znanja u praksi, prepoznavanje, povezivanje, istraživanje, slušanje priča, vidjeti, oponašati, uključiti se u viteške igre, identificirati se s vitezovima i ljudima koji su živjeli u utvrdi i oko nje

Metode poučavanja:

Poučavanje o prošlosti i životu u starom gradu, organizirati odlazak u Karlovac i stari grad Dubovac, pokazivanje, senzibilitirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, osvijestiti, poticati i ukazati učenicima na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, opisati, objasniti i dati primjere, prilagoditi i povezati sadržaje, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije detalje i zbivanja, usporediti život nekada i danas

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u lipnju 2015.

5. POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi

ljudski : učenici, učitelji, roditelji, turistička zajednica grada Karlovca, kustos starog grada Dubovac, turistička agencija

materijalni: finacijska sredstva za organizaciju i provedbu terenske nastave u dogovoru s roditeljima koji u potpunosti sudjeluju u tome

Mogućće teškoće: nedostatak finacija, nemogućnost organiziranja viteških igara

6. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

- video zapis, fotografije, likovni i literarni radovi učenika

7. ODGOVORNE OSOBE: učitelji N.Jurišić, V. Hinkelman. , K.Vidović, Z.Šarić Rogina, S. Turajlić, turistička agencija

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj 1. : protumačiti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i morala u usporedbi sa suvremenim etičkim dvojabama, te upoznati život i rad blaženog Ivana Merza

3. Obrazloženje cilja :

učenici imaju potrebu diskutirati i analizirati kršćansku vjeru i moral u izazovima suvremenog svijeta

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti poruku i sadržaj biblijskih pripovijesti
- preispitati i argumentirati vlastite stavove o kršćanskim istinama i moralu
- opisati i objasniti po čemu je Ivan Merz značajan za Crkvu u Hrvatskoj

5. Način realizacije:

• **Oblik: DODATNA-VJERONAUKE 5.-8.r.**

• **Sudionici:** nastavnici vjeronauka I.Turčić, K. Sajković, K. Pavlic, M.Novak, učenici

• **Načini učenja :**

- učenici izrađuju power point prezentacije, likovnim, literarnim i pjesničkim stvaralaštvom prikazuju biblijske pripovijesti i život Ivana Merza

• **Metode poučavanja:**

- odabiru i predlažu biblijske tekstove za diskusiju i analiziranje
- donose video reprodukcije, obrazlažu i demonstriraju život i rad Ivana Merza
- metodom razgovora potiču učenike na kritičko mišljenje i donošenje vlastitih stavova

• **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, 35 sati u šk.god.2014/2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učitelji i učenici
- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovna mapa, Novi zavjet za svakog učenika, literatura o Ivanu Merzu
- moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika i nedovoljno literature za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objavljivanje likovnih radova na panoima škole
- sudjelovanje na natjecanju „Put k Suncu“
- objavljivanje novinskih članaka u školskom listu Zvono

8. Odgovorne osobe: učitelji vjeronauka I.Turčić, K. Sajković, K. Pavlic, M.Novak , učenici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

1. **CIKLUS: 1.** (3. razred)

2. **CILJ:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike zavičaja

3. **OBRAZLOŽENJA CILJA:** primijetile smo da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem ovih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti kako bi ih učenici locirali i vidjeli u prirodnoj veličini jer smo primijetile da iste učenici ne poznaju; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...)

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za svaki narod
- prepoznati važnije kulturno-povijesne spomenike u zavičaju

5. **NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: ŠKOLSKI IZLET 3.razreda

SUDIONICI: učenici i učiteljice 3. razreda, stručni pratitelji, turistička agencija, roditelji

NAČINI UČENJA:

- obilazak i promatranje STARE JEZGRE ZAGREBA: (povijesni razvoj Zagreba) Kaptol, Katedrala, Gradec-Grič, Kamenita vrata, Opatička ulica, crkva Sv. Marka, crkva Sv. Katarine, kula Lotrščak, Strossmayerovo šetalište, Tkalčićeva ulica, Trg bana Jelačića, Ilica, Manduševac, Bakačeva ulica...

- bilježenje,

- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti

- igra

- usustavljivanje podataka

- zaključivanje

- izrada i prezentacija plakata

METODE POUČAVANJA:

- organizacija terenske nastave

- pedagoška pratnja

- razgovor

- organizacija skupnog rada

- moderiranje prezentacija po povratku

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u travnju ili svibnju

6. **POTREBNI RESURSI:**

- ponuda turističke agencije

- popis učenika

- foto aparat

- didaktički materijali za provedbu nastave i radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima

7. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- evaluacijski listić
- prezentacija viđenog
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture

8. **ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice RN K. Kovačić, S. Prusec-Kovačić, K.Patačić, K.Vidović, R.Fagač, učenici, roditelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

1. Ciklus : 4.r., 7.r.,8.r.

2. Cilj: 1. Razviti zanimanje i osjetljivost učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj
2. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu
3. Promicanje i realizacija zdravstvenih programa i programa za očuvanje okoliša

3. Obrazloženje cilja: Učenik će se moći aktivno uključiti u pomaganje starijima i potrebitima te razviti toleranciju prema različitim, istraživanjem i promatranjem okoliša učenik će prepoznati važnost ekologije za ljudsko zdravlje i očuvanje prirode.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost dijaloga i tolerancije na konkretnim primjerima u suvremenom svijetu danas
- usmenim, pismenim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelatnu ljubav i pomaganje bližnjemu
- osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema prirodi, sebi i drugima
- na aktivan i osoban način prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

Oblik: INA – Mladež hrvatskog Crvenog križa

Sudionici: učenici, vjeroučitelji I. Turčić i K. Pavlic, roditelji i lokalna zajednica

Načini učenja :

- istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i smišljaju eko poruke
- skupljaju namirnice/li hranu za potrebne, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa

Metode poučavanja :

- tumače, usmjeravaju, prezentiraju materijale, određuju zadatke te daju povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi:

- ljudski: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- materijalni: internet, literatura, laptop, projektor, bonovi Crvenog križa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena provjera, likovni radovi, pismeno i scensko izražavanje, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole te u školskim listu

8. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic, učenici

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus: II.** (5. Razred)
2. **Cilj:** upoznati učenike s nalazima iz prapovijesti i starog vijeka koji se čuvaju u Arheološkom muzeju u Zagrebu
3. **Obrazloženje cilja:**
 - uočili smo da je učenicima 5. tih razreda potrebna vizualizacija gradiva, te da im je potrebno olakšati povezivanje teorijskog i praktičnog znanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - * usporediti naučeno sa viđenim u muzeju
 - * spoznati život ljudi u prapovijesti i starom vijeku
 - * upoznati učenike s načinom čuvanja povijesnih izvora
5. **Način realizacije:**
 - Oblik:** POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU ZAGREB 5. Razred
 - Sudionici:** učenici i razrednici 5. razreda, D.Obad, D. Karašičević-Vugrinčić
 - Načini učenja:**
 - učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju
 - Metode poučavanja:**
 - učitelj usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet muzeju i daje povratnu informaciju o uspješnosti
 - Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškove snose roditelji, oko 70,00 kn, organizacija nastave
7. **Odgovorne osobe:** učenici i razrednici 5. razreda, D.Obad, D. Karašičević-Vugrinčić, vodič u muzeju, prijevoznik

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): II. (5. razred)

2. Cilj: učenici će upoznati znanstvenu i kršćansko-biblijsku sliku nastanka svijeta i čovjeka
- učenici će upoznati važnost đamije u životu vjernika islamske vjeroispovijesti

3. Obrazloženje cilja: uočili smo da učenici 5. razreda uče islam na vjeronauku pa je zbog boljeg razumijevanja sadržaja dobro da upoznaju vjeru svojih sugrađana islamske vjeroispovijesti posjetom zagrebačkoj đamiji. Iz istog razloga posjećujemo Muzej krapinskih neandertalaca jer će tamo vidjeti kako su izgledali i živjeli neandertalci i kako je nastao svijet što uče na povijesti i geografiji te će lakše moći usporediti biblijsku sliku nastanka svijeta i čovjeka, što uče na vjeronauku koji većina učenika pohada, posjetom crkvi Majke Božje Jeruzalemske koja je puna baroknih fresaka sa biblijskim motivima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će uočiti sličnosti i razlike između kršćanske i islamske vizije štovanja Boga
- učenici će propitkivati, povezivati i izgrađivati svoje stavove o nastanku svijeta i odnosu znanstvene i biblijske slike postanka čovjeka
- učenici će objasniti važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti
- učenici će upoznati svu raskoš baroka u crkvi Majke Božje Jeruzalemske

5. Način realizacije:

Oblik: POSJET UČENIKA 5. RAZREDA ZAGREBAČKOJ DŽAMIJI, MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA I CRKVI MAJKE BOŽJE JERUZALEMSKE NA TRŠKOM VRHU

- **Sudionici:** razrednici 5.razreda: Dubravko Ribarić, Ana Gregurec, Martina Ožanić, Đurđica Culjak, Kristina Sajković, D. K. Vugrinčić, učenici 5.razreda, vodiči

6. Načini učenja: učenici će gledati film o pračovjeku u muzeju, slušati izlaganja vodiča, svećenika i hođe, fotografirati i snimati video zapise.

- **Metode poučavanja:** učitelji organiziraju i dogovaraju tijek posjeta džamiji, muzeju i crkvi, motiviraju i pripremaju učenike za aktivno sudjelovanje
- **Trajanje izvedbe:** jednodnevni posjet

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacijske poteškoće i raspoloživost termina za đamiju i muzej

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata ili ppt/ mogućnost izbora/, usmene provjere ili sastavci na satovima vjeronauka i povijesti

9. Odgovorne osobe: razrednici 5.razreda: Dubravko Ribarić, Ana Gregurec, Martina Ožanić, Đurđica Culjak, Kristina Sajković, D.K. Vugrinčić, učenici 5.razreda, vodiči, voditelji muzeja, crkve i đamije.

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

6. Ciklus (razred): II. (5. i 6. razred)

7. Cilj 1. Upoznavanje kršćanske vjere i njezine snage u prošlosti i sadašnjosti

8. Obrazloženje cilja:

*učenici su pokazali interes za proširivanjem znanja radom na biblijskim, književno umjetničkim i povijesnim tekstovima

9. Očekivani ishodi/postignuća:

- izreći i objasniti biblijske i druge kršćanske pripovijesti i otkriti njihovu poruku
- opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja
- prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji
- prepoznati, razlikovati i povezati različite monoteističke religije i razviti poštovanje prema različitostima

10. Način realizacije: IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA

- **Oblik:** redovita, izvanučionička i projektna nastava
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji K. Sajković, I. Turčić, K. Pavlic
- **Načini učenja :** grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, projektna nastava, placemat (podložak), grupna slagalica.
- **Metode poučavanja:** Izravno poučava, usmjerava samostalno istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organizira posjete institucijama i daje povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** jedna školska godina

11. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće: nedostatna oprema, organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz :

Znanje: Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaral.izražavanje: Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije: Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

8. Odgovorne osobe: vjeroučitelji K. Sajković, I. Turčić, K. Pavlic

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

1.Ciklus (razred): II. (6. razred)

2.Cilj: upoznavanje sa crkvenim prostorom, liturgijskim ruhom, predmetima, knjigama

3.Obrazloženje cilja: :

Budući da se u 6. R. Uči o crkvenim zgradama, predmetima, željela bih učenicima na primjeru naše župne crkve sv. Franje Ksaverskog vizualizirati taj prostor, liturgijsko ruho, predmete, knjige, kako bi što bolje usvojili nastavno gradivo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *opisati i prepoznati dijelove crkve
- *imenovati liturgijske predmete i njihovu ulogu
- *razlikovati dijelove liturgijskog ruha, otkriti značenje boja i vrijeme upotrebe tih boja u liturgiji
- * prepoznati liturgijske knjige i definirati njihovu upotrebu

5.Način realizacije:

- **Oblik: POSJET ŽUPNOJ CRKVI SV. FRANJE KSAVERSKOG**
- **Sudionici:** učenici i učiteljica I. Turčić
- **Načini učenja :**
 - povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, skiciraju, fotografiraju
- **Metode poučavanja :**
 - usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet crkvi, direktno poučava i daje povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** dva sata u jednom danu

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:.organizacija nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata ili ppt, radni listići, kraći referat

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica I. Turčić

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

1.Ciklus (razred): III. (7. razred)

2.Cilj: Razvijanje osjećaja poštovanja i uvažavanja prema pripadnicima Pravoslavne crkve

3.Obrazloženje cilja:

Uočeno je da učenici premalo znaju o ostalim kršćanskim zajednicama te će ovom prilikom bolje upoznati ustrojstvo i nauk Pravoslavne crkve.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *prepoznati glavna obilježja Pravoslavne crkve
- *usporediti Pravoslavnu i Katoličku crkvu
- *prepoznati sličnosti i razviti toleranciju prema drugim kršćanima

5.Način realizacije:

- **Oblik:** POSJET PRAVOSLAVNOJ CRKVI
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja**
- povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju
- **Metode poučavanja**
 - usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet crkvi i daje povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove snose roditelji, oko 70,00 kn, organizacija nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata ili ppt, radni listići, kraći referat

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica M.Novak, učenici sedmih razreda, prijevoznik

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko i jezično komunikacijsko

1.Ciklus (razred): III. (7. razred)

2.Cilj: Vizualizacija naučenog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, razvoj socijalnih vještina

3.Obrazloženje cilja:: učenici su pokazali interes za upoznavanje nacionalne baštine, nacionalnih velikana iz područja znanosti, umjetnosti, kulture, školstva

4. Očekivani ishodi/postignuća:

* Učenici će i upoznati mjesta i krajeve poznate iz hrvatske povijesti i sadašnjosti, upoznati različite spomenike kulture, različita prirodna i kulturna dobra

*Učenici će razvijati vještinu sastavljanja radno-dokumentarne mape i izvještajnog i stvaralačkog pisanja.

*Učenici će sačiniti fotografsku reportažu, unaprijediti socijalne vještine

*

5.Način realizacije:

- **Oblik:** UČENIČKA EKSKURZIJA
- **Sudionici:** učenici i učitelji A. Barbić, R. Galunić, I. Đerđa, M. Novak
- **Načini učenja :** povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, vrednuju,
- **Metode poučavanja :** usmjerava samostalno istraživanje, organizira nastavu na terenu, daje povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** tri dana

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove snose roditelji, do 1800,00 kn, organizacija nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata ili ppt, radni listići, referat

8. Odgovorne osobe: A. Barbić, R. Galunić, I. Đerđa, M. Novak

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

1.Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

2.Cilj: Osposobiti učenike za dublje i cjelovitije upoznavanje kršćanske vjere kako bi bili aktivni sudionici i sustvaratelji Božjega svijeta

3.Obrazloženje cilja:

- u razdoblju puberteta i adolescencije, mladi ljudi traže svoju osobnu vjeru, razvijaju stavove, kritički prosuđuju te ih je potrebno pravilno usmjeravati

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere
- objasniti ulogu i utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, pismenost, tradiciju, umjetnost i književnost kroz povijest
- definirati povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti (dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ravnopravnost, sloboda, ljubav, ljudska prava)
- usporediti i kritički prosuditi izričaj kršćanske vjere o posljednjim stvarima i raspravljati o njima

5.Način realizacije:

- **Oblik:** IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
- **Sudionici:** učenici i vjeroučitelji M. Novak, K. Pavlic
- **Načini učenja** grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, projektna nastava, placemat (podložak), grupna slagalica.
- **Metode poučavanja** Izravno poučava, usmjerava samostalno istraživanje, poučava vođenim otkrivanjem i raspravom, organizira posjete institucijama i daje povratnu informaciju o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: zadovoljavaju, moguće teškoće: nedostatna oprema , organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz :

Znanje:Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

Zalaganje:praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaral.izražavanje:Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije:Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica M. Novak, K. Pavlic

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko

1.Ciklus (razred): III. (8. razred)

2.Cilj: upoznati se sa životom i djelom A.Stepinca

3.Obrazloženje cilja:

Učenici su pokazali interes za upoznavanjem života i djela A. Stepinca

4. Očekivani ishodi/postignuća:

*upoznati djelovanje A. Stepinca i njegovu ulogu u Crkvi u Hrvata

*procjeniti odnos pojedinih političkih režima prema Crkvi

*istražiti lik i djelo kardinala Stepinca

5.Način realizacije:

• **Oblik:** POSJET MUZEJU A. STEPINCA

• **Sudionici:** učenici i vjeroučiteljica M. novak

• **Načini učenja**

:povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, vrednuju

• **Metode poučavanja :**

• usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet Muzeju i daje povratnu informaciju o uspješnosti

• **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove snose roditelji, oko 70,00 kn, organizacija nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada plakata ili ppt, radni listići, referat

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica M.Novak , učenici, prijevoznik

Kurikulumsko područje: Društveno humanističko, Građanski odgoj

1.Ciklus (razred): I-III. (1.-8. razred)

2.Cilj: Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti

3.Obrazloženje cilja :

učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- * navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini
- * navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem
- * opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš
- * sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa

5.Način realizacije:

Oblik: projektna nastava MISLIMO JEDNI NA DRUGE

- **Sudionici:** učenici i učiteljica M. Novak
- **Načini učenja**
- :povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju, istraživački projekti u kojima u uče o odnosu prema drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, poljodjelskim i drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima
- **Metode poučavanja:**
- koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja, vodi učenike kroz proces opažanja, propitivanja i donošenja zaključaka, aktivnog sudjelovanja u društvu, vodi kroz process volontiranja za dobro drugoga i zajednice
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: suradnja lokalne zajednice i pojedinaca , moguće teškoće: organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjena postignute razine kompetencijauočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija...

8. Odgovorne osobe: vjeroučitelji, svi predmetni i razredni učitelji, ravnatelj, lokalna zajednica, Mirjana Novak

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

1. Ciklus (razred): drugi (6. razred)

2. **Cilj 1.** Pružiti učenicima dodatna znanja iz geografije (iz svih kontinenata osim Europe) koja će ih pripremiti za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije

3. **Obrazloženje cilja** : dio učenika budućih šestih razreda pokazuje iznimno zanimanje za geografiju, želi dodatna znanja i postiže zapažene rezultate na državnom natjecanju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilno interpretirati geografsku kartu svijeta i pojedinih kontinenata
- Navesti temeljne značajke odabranih svjetskih zemalja
- Usporediti statističke podatke pojedinih kontinenata / zemalja
- Uvažavati razlike među religijama, jezicima i bojama kože

5. Način realizacije:

- **Oblik: DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE 6.r.**
- **Sudionici:** učenici, Kristijan Prugovečki
- **Načini učenja (što rade učenici)** slušaju izlaganje učitelja, samostalno istražuju pripremljenu ili zadanu literaturu, izrađuju plakate ,referate i ppt prezentacije u učionici, odgovaraju i rješavaju pripremljene radne listiće samostalno, u grupama ili parovima, analiza postignutih rezultata
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izlaganje, priprema radnih listića, organizacija rada u parovima i grupama, analiza postignutih rezultata, davanje dodatne literature i materijala
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan sat tjedno ,35 sati ukupno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir i uređaj, PC, projektor, škare i ljepilo, geografske karte. Poteškoće – financije, reakcija na eventualan neuspjeh (motivacija učenika i prihvaćanje omjera uloženo – dobiveno), troškovi radnog materijala i putovanja

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** testovi ,analiza ppt prezentacija i njihovog vođenja, analiza rada u grupama i u skupini te rezultata tog rada, uspjesi na školskom , županijskom i državnom natjecanju

8. **Odgovorne osobe:** učenici, K.Prugovečki, roditelji

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

1. **Ciklus:** II. (6. Razred)

2. **Cilj:** upoznati učenike sa životom ljudi u srednjem vijeku

3. **Obrazloženje cilja:**

Uočen je interes učenika za dodatnim znanjima vezanim uz život, običaje, vjerovanja, stavove i odnose među društvenim slojevima

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

* pravilno interpretirati i analizirati način vođenja srednjovjekovnih bitaka , svakodnevni život u srednjem vijeku, društvene odnose između različitih slojeva društva u srednjem vijeku, stavove i vjerovanja srednjovjekovnog pučanstva

* usporediti naučeno sa viđenim

* usporediti srednjovjekovni život s današnjim načinom života

5. **Način realizacije:**

Oblik: **POSJET - VITEŠKI TURNIR**

• **Sudionici:** učenici i učitelji povijesti D.Obad, D. Vugrinčić - Karašičević

• **Načini učenja:** povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju

• **Metode poučavanja:** usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet viteškom turniru i daje povratnu informaciju o uspješnosti

• **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškove snose roditelji, oko 70,00 kn, organizacija nastave

7. **Odgovorne osobe:** učenici i učitelji povijesti D.Obad, D. Vugrinčić - Karašičević

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. **Ciklus:** II. i III. (6. I 7. razredi)
2. **Cilj 1.** Zapisivanje narodnih običaja vezanih uz liturgijsku godinu, vezanih uz Vugrovečko prigorje
3. **Obrazloženje cilja:**
 - Istražiti narodne običaje vezane uz sve liturgijske blagdane i usporediti ih sa današnjim načinima obilježavanja
 - Odgajati učenike za vrednovanje i čuvanje kulturne baštine svojega zavičaja
 - Baviti se pitanjima identiteta
 - Unaprjeđivati zajednički život u društvu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - usporediti obilježja liturgijskih obilježja u prošlosti sa sadašnjim obilježjima
 - razumjeti društvene običaje i odnose u svom zavičaju
 - analizirati kako različite ideje i svjetonazori, religije i vjerovanja oblikuju društvo
 - usvojiti međukulturalne kompetencije
 - steći pozitivan stav i osposobljenost za cjeloživotno učenje
 - usvojiti osnovna znanja i pozitivan odnos prema religijskim i nereligijskim svjetonazorima, koji su etički i civilizacijski temelj čovječanstva
 - razumjeti nacionalni kulturni identitet
 - razumjeti demografske i ekonomske procese, tj.. kako ljudi proizvode, razmjenjuju i kako se koriste dobrima
5. **Način realizacije: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI 6. I 7. R.**
 - Oblik: izvanučionička i projektna
 - Sudionici: učenici i profesor povijesti Dušanka Karašičević-Vugrinčić
 - Načini učenja: intervjuiranje starijih stanovnika, razgovor, usmeno izlaganje, analiza predložaka i prezentacija u digitalnom i pisanom obliku, projektna nastava
 - Metode poučavanja: usmjerava samostalno istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organizira posjete kućanstvima i daje povratnu informaciju o uspješnosti
 - Trajanje izvedbe: jedna školska godina
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski resursi zadovoljavaju; teškoće: organizacija rada, nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Znanje: snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacija sadržaja
Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća
Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost
Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela
8. **Odgovorne osobe:** profesor povijesti Dušanka Karašičević-Vugrinčić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

1. **Ciklus:** III. (7. razred)

2. **Cilj:**

Upoznati učenike s važnim ličnostima iz hrvatske povijesti. (Jelačić, Mihanović, Augustinčić, Josip Broz Tito) te sa svakodnevnim životom na hrvatskom selu u 19. i 20. stoljeću

3. **Obrazloženje cilja:**

Kod učenika je primijećen manjak interesa za nacionalnu povijest, kroz ovu terensku pokušati ćemo ih upoznati sa važnošću pojedinih ličnosti za današnju hrvatsku kulturu kao i promjene u svakodnevnom životu na koje su te ličnosti svojim djelovanjem utjecale

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usporediti naučeno sa viđenim.
- Objasniti važnost pojedinih ličnosti (Jelačić, Mihanović, Augustinčić, Broz).
- Upoznati život hrvatskog sela u 19. stoljeću

5. **Način realizacije:**

Oblik: **Posjet Zaprešiću (Novim dvorima), Galeriju Klanjcu, Spomeniku himni u Zelenjaku i Eko selu Kumrovec** +redovna nastava

Sudionici: učenici 7 razreda, učiteljica povijesti Dušanka K. Vugrinčić, razrednici 7. razreda, vodiči u muzeju, prijevoznik

Način učenja:

učenici povezuju terensko znanje s praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju

Metode poučavanja:

Učitelj u suradnji s vodičima usmjerava učenike na samostalno istraživanje, učitelj organizira izlet i daje povratnu informaciju učenicima koliko subili uspješni u usvajanju ishoda

6. **Trajanje:** cjelodnevni posjet tijekom nastavne godine

7. **Potrebni resursi i moguće teškoće:**

troškove od približno 100 kn snose roditelji učenika (uključen prijevoz i ulaznice za muzeje)
poteškoća organiziranja redovne nastave u školi

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko

CIKLUS: 3. (7. razred)

1. CILJ: : Upoznati učenike s važnim ličnostima iz hrvatske povijesti. (Jelačić, Mihanović, Augustinčić, Josip Broz Tito) te sa svakodnevnim životom na hrvatskom selu u 19. i 20. stoljeću

2. OBRAZLOŽENJE CILJA: : Kod učenika je primjećen manjak interesa za nacionalnu povijest, kroz ovu terensku pokušati ćemo ih upoznati sa važnošću pojedinih ličnosti za današnju hrvatsku kulturu kao i promjene u svakodnevnom životu na koje su te ličnosti svojim djelovanjem utjecale

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Usporediti naučeno sa viđenim
- Objasniti važnost pojedinih ličnosti (Jelačić, Mihanović, Augustinčić, Broz)
- Upoznati život hrvatskog sela u 19. stoljeću

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Posjet Novim dvorima u Zaprešiću, spomeniku himni u Zelenjaku, Galeriji u Klanjcu te Eko selu Kumrovec

SUDIONICI: učenici 7 razreda, učiteljica povijesti Dušanka K. Vugrinčić, razrednici 7. razreda, vodiči u muzeju, prijevoznik

NAČINI UČENJA:

- učenici povezuju terensko znanje s praktičnim,
- uspoređuju znanja o važnim ličnostima s njihovim vremenom
- istražuju promjene koje su svojim životom i djelovanje potaknule važne ličnosti

METODE POUČAVANJA:

- priprema učenika za posjet
- vođenje učenika u Nove dvore, Klanjec i Kumrovec
- praćenje i pomaganje učenicima u navedenim aktivnostima
- organizacija posjeta

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u ožujku/travnju

6. POTREBNI RESURSI: turistička agencija sa stručnim voditeljem, foto aparat, ulaznice u muzeje i za autobus sveukupno oko 100kn

MOGUĆE TEŠKOĆE:

usklađenost termina održavanja terenske nastave s povoljnim vremenskim uvjetima

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija viđenog, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, fotografije

8. ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica Dušanka K. Vugrinčić, razrednici 7-ih razreda

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): III. (7. r. i 8.r.)

2. Cilj 1. Upoznavanje geografskih sadržaja kontinenta Europe

3. Obrazloženje cilja:

- Uočen je povećan interes učenika prema geografskim sadržajima Europe, kartografskim vježbama te uočavanje novih političkih i gospodarskih promjena u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- odrediti geografski smještaj i položaj država Europe, važnost geoprometnog položaja Europe
- objasniti utjecaj geog. smještaja i položaja te prirodne osnove na razvijenost gospodarstva država
- istaknuti važnost uvažavanja tuđeg mišljenja i rada, uvažavanje prava nacionalnih manjina, poštivanje multikulturalnosti Europe, prava na samoodređivanje, važnost samovrednovanja i samokritičnosti te poštivanja učitelja

5. Način realizacije:

***Oblik:** **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE 7. I 8.r.**

*sudionici: učenici i učiteljica I. Maškarin, D. Obad

*načini učenja: grupna rasprava, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, analiza podataka

*metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučava, usmjerava samostalni istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

* trajanje izvedbe: jedna školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski resursi zadovoljavaju; moguće teškoće: nedostatna oprema, opremljenost učionice, organizacija rada, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz:

Znanje: usmeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije

Zalaganje: praćenje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadataka

Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela

8. Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. **Ciklus:** III. (7.i 8. razredi)

2. **Cilj:** upoznati učenike s Prvim svjetskim ratom putem izložaka u muzeju

3. **Obrazloženje cilja:**

Tijekom 7. I 8. razreda se na satu povijesti uči o prvom svjetskom ratu i posljedicama, a izložba je zoran primjer najvažnijih detalja vezanih uz prvi svjetski rat. Na izložbi učenici će upoznati dokumente, predmete, fotografije, audio-vizualne materijale vezane uz prvi svjetski rat

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- * usporediti naučeno sa viđenim
- * usporediti načine ratovanja u I. svj. Ratu sa današnjim ratovanjem
- * razumjeti pojmove vezane uz I. svj. Rat
- * razviti kritičku sposobnost vrednovanja različitih povijesnih izvora i interpretacije različitih skupina
- *prepoznati probleme vezane za izbijanje i ishod I. svjetskog rata
- * usvojiti negativan stav o ratu te razvijati sposobnost mirnog rješavanja sukoba

5. **Način realizacije:**

Oblik: POSJET POVIJESNOM MUZEJU – 1. SVJETSKI RAT

Sudionici: učenici i učiteljica Dušanka Karašičević -Vugrinčić

Načini učenja:

učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju

Metode poučavanja: učitelj usmjerava samostalno istraživanje, organizira posjet izložbi i daje povratnu informaciju o uspješnosti

6. **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom nastavne godine

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

troškove snose roditelji, oko 70,00 kn

- organizacija nastave,

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): treći (8. razredi)

2. **Cilj 1.** Osposobiti učenike za objektivnu procjenu povijesnih zbivanja (Domovinski rat)
Cilj 2. Osposobiti učenike za usporedbu i analizu geografskih značajki nizinske Hrvatske sa gorskom i primorskom Hrvatskom

3. Obrazloženje cilja

Tijekom osmog razreda na nastavi povijesti se uči Domovinski rat, a na nastavi geografije Hrvatska – terenska nastava pruža mogućnost neposrednog uvida u nastavno gradivo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usporediti prirodno – geografske značajke nizinske Hrvatske za prirodno – geografskim značajkama gorske i primorske Hrvatske
- Procijeniti značaj očuvanja PP Kopački rit za hrvatsku floru i faunu
- Objektivno interpretirati zbivanja u Vukovaru tijekom Domovinskog rata

5. Način realizacije:

- **Oblik:** na satovima povijesti i geografije, na samom terenu, kod kuće ili informatičkoj učionici
- **Sudionici:** učenici, učitelji/ razrednici, roditelji, učitelj povijesti K.Prugovečki, vodič
- **Načini učenja**
- Slušaju predavanja učitelja / voditelja o zbivanjima u Vukovaru tijekom Domovinskog rata i o prirodno – geografskim značajkama Kopačkog rita, vode bilješke o unaprijed zadanim temama / zadacima, po povratku izrađuju ppt prezentacije koje samostalno vode ,fotografiraju neposrednu stvarnost
- **Metode poučavanja :** na nastavi povijesti i geografije daju temeljna predznanja o Kopačkom ritu i Vukovaru, na samom terenu uz voditelje interpretiraju i objašnjavaju o gradivu ,unaprijed pripremaju zadatke i radne listiće za rad na terenu
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobusni prijevoz, ulaznice, potrebna literatura, fotokopirni papir, didaktički oblikovani radni listići, projektor, PC. Poteškoće – nedostatak financija, loše vrijeme

- 7. Troškovnik** – cijena busa, ev. ručak – oko 130 kn

- 8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza radnih listića i izlaganja prilikom ppt prezentacije

- 9. Odgovorne osobe:** učenici, učitelji/ razrednici, roditelji, učitelj povijesti K.Prugovečki, vodič

f) UMJETNIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): I.ciklus (1.-4.r.)

2. Cilj :

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza, steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih.

3. Obrazloženje cilja:

- djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom
- likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti
- stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima
- samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke
- razvijati vještinu i ovladavati raznim likovnim tehnikama
- promatrati i imenovati likovne tehnike
- izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo
- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova
- rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova

4. Način realizacije:

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA GRUPA
- **Sudionici:** učiteljica G. Kranjčec Lajh, učenici, roditelji
- **Načini učenja** (što rade učenici):

- slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja
- izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju
- slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad

Metode poučavanja :

- učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne-vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja

Trajanje izvedbe: 1 x tjedno tijekom školske godine (35 sati)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski: učitelji, učenici, roditelji

materijalni: likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, kompjutor, laptop, CD-player, projektor

Moguće teškoće: nedostatna oprema , nedostatak financija...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole.

7. Odgovorne osobe: učiteljica G.Kranjčec Lajh, učenici

PODRUČJE – UMJETNIČKO

CIKLUS 1. (2.r.)

CILJ:

osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, za učenje različitih umjetničkih sadržaja, za izražavanje osjećaja, iskustava i ideja umjetničkim stvaralaštvom

razvijanje pravilnog odnosa i ljubavi prema dramskom izrazu i sceni, razvijanje kreativnosti, sposobnosti i sklonosti prema dramskom i scenskom izrazu, poticati scenski nastup

OBRAZLOŽENJE CILJA:

učenici pokazuju interes za govornu i dramsku umjetnost i izražavanje

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA

Učenici će moći:

aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti

jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih ostvarenja

prepoznati osnovne estetske vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima

s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskom stvaralaštvu

izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova

istaživati teme i probleme stvarnog života uživljavanjem u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta

osjetiti radost i izraziti zadovoljsvo zajedničkom dramskom igrom

objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor; gesta i mimika; kretanje u prostoru i sl.)

steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju

usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika

usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim ostvarenjima

iskazati pozitivan odnos prema dramskom stvaralaštvu

REALIZACIJA:

Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : DRAMSKA GRUPA 2.r**

Sudionici: učenici 2.a r., učiteljica D. Arbutina, roditelji, glumci, kazališni pedagozi

Načini učenja:

UČENICI: uvijek bavati izražajno čitanje i govorenje, posvetiti se glumi, sudjelovati i prikazati dječje igre, upoznavanje osnovnih dramskih pojmova, improvizacija, identificiraju se s likom, odabirati tekste, izvoditi scenski nastup, kreirati scenu, prikupiti običaje kulturne baštine lokane zajenice, gledati kazališne predstave, razvoj osobnog doživljaja, pokretanje osjećajnosti, istraživanje, povezivanje i izražavanje ideja u govornom izričaju, sudjelovanje u umjetničkim aktivnostima, poticati pozornost, koncentraciju i samopouzdanje

Metode poučavanja:

Poučavanje osnove glume, organizirati posjet kazalištu i susret s glumcem, pokazivanje, odabir tekstova, procjenjivanje uspješnosti, pokazati izvedbu, prilagoditi rad grupi, komunicirati i uključiti glumce i roditelje, senzibilitirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, poticati na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, povezivati i izražavati ideje u dramskom stvaralaštvu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi

ljudski: učenici, učitelji, roditelji, glumci, dramski pedagozi

materijalni: literatura, materijali za izradu kostima, rekvizita, scene, novac za troškove izrade kostima i scene, prijevoza

Mogućće teškoće: nedostatak finacija

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

video zapis nastupa, fotografije, praćenje napredovanja učenika u dramskom i scenskom izričaju kroz sudjelovanje na dramskim smotrama

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica – voditeljica dramske grupe D. Arbutina, učenici 2.a razreda

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

2. Cilj 1. : upoznati cjelovit proces proizvodnje keramičkih predmeta uporabnog ili dekorativnog karaktera tehnikom modeliranja, građenja, lončarenja, glaziranja, izrade kalupa od gipsa, reljefa i pečenja te oslikavanje glazurama ili engobama istih radova

3. Obrazloženje cilja

Mnogi učenici imaju veći interes za iskazivanjem svoje kreativnosti kroz različite aktivnosti koje im može pružiti škola, a nisu vezane samo za usmeno stjecanje znanja. Raduje ih kad mogu napraviti nešto uporabno i korisno. Iste radove škola će koristiti za svoje potrebe (dekoraciju školskih prostora, prodajne izložbe u humanitarne svrhe, suvenir škole). Kako škola surađuje sa KUD-om Dragutin Domjanić, radovi učenika moći će poslužiti i za njihove potrebe (suvenir KUD-a, etno predmeti za Miholje, demonstracija učenika rada na lončarskom kolu kao prezentacija starih zanata). Kroz ovu izvannastavnu aktivnost učenici se senzibiliziraju za važnost skrbi za kulturnu baštinu svoga kraja. Radove učenika snimit ćemo prema mogućnostima i u digitalnom obliku dostaviti voditelju WEB tima škole u cilju promoviranja našeg rada te omogućavanja da drugi učenici i ostali budu upoznati s našim aktivnostima tijekom školske godine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti što je keramika i kako nastaju keramički proizvodi
- upoznati keramičku baštinu kraja u kojem živi
- upoznati običaje drugih krajeva
- ovladati tehnikom modeliranja i građenja
- ovladati tehnikom rada na lončarskom kolu (na struju i na nožni pogon)
- upoznati načine oslikavanja predmeta od gline (engobama ili glazurama)
- upoznati tehnike izrade reljefa na glini
- naučiti izrađivati kalupe od gipsa

5. Način realizacije:

Oblik: **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2.r. - KERAMIČARI**

Sudionici: učenici i učitelj-voditelj V. Hinkelman

Načini učenja

Učenici će pažljivo slušati sva pojašnjena i upute za rad u svim fazama izrade keramičkog predmeta: raditi će skice za svoj rad, pripremat će glinu na drvenoj podlozi, modelirati, vježbati rad na lončarskom kolu, raditi kalupe od gipsa, oslikavati predmete glazurama ili engobama, izrađivati različite reljefe u glini. Saslušat će različite upute za rješavanje postavljenog zadatka, postavljati i analizirati probleme, davati svoje ideje u nastajanju rada te izgrađivati kreativnost i upornost u postizanju konačnog cilja. Suradivati će sa voditeljem i ostalim učenicima u grupi te će sudjelovati u prigodnim aktivnostima škole svojim radom.

Metode poučavanja

S obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelj-voditelj će pripremiti različite zadatke u izradi keramičkog predmeta i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, predložka, crteža, slike, fotografije zadanog predmeta i PPT prezentacije keramike naše i drugih kulturnih baština.

Trajanje izvedbe: 35 sati (2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelj-voditelj

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: računalo, projektor, prijenosno računalo, platno za projekciju, papir za fotokopiranje, glina, glazure, engobe, lončarsko kolo, peć za keramiku, trofazna struja, police za sušenje glinenih predmeta, drvene ploče za modeliranje, modelirke, spužve, kante za vodu

TROŠKOVNIK: 1000 kn

MOGUĆE TEŠKOĆE: novčana sredstva i ljudi potrebni da uredi predviđeni prostor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno u pedagoškoj dokumentaciji koja je za to predviđena. Bilježit će se aktivnost i prisutnost učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost. U vrednovanju sudjeluju i učenici. Rad i postignuća učenika koristit će se kulturnoj i javnoj djelatnosti škole i u suradnji sa KUD-om Dragutin Domjanić.

8. Odgovorne osobe: učenici i učitelj-voditelj V. Hinkelman

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

2. Cilj 1.: utjecati na razvoj plesnog izraza, poticati i unapređivati različite plesne strukture, jednostavne plesne pokrete povezivati u jedinstvenu cjelinu.

3. Obrazloženje cilja

djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoću glazbe i pokreta, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, scenskim pokretom i ritmičkim praćenjem glazbe izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno pratiti plesno ostvarenje
- zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta
- opažati različitosti u vrstama plesnog izraza
- pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu
- prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim sekvencama
- istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- improvizirati pokretom rabeći široki spektar opcija
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline
- pokazati pozitivan stav za estetske i etičke vrijednosti plesnoga izraza

5. Način realizacije:

- **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA GRUPA 2.r.**

- **Sudionici:** učenici, učiteljica N. Jurišić

- **Načini učenja**

- Slušaju glazbu, analiziraju određene plesne strukture, improviziraju određene pokrete, osmišljavaju koreografiju, odabiru kostime, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni i povezuju naučene pokrete u cjelinu.

- **Metode poučavanja**

Učitelj predlaže i prikuplja prigodnu glazbu na koju će učenici plesati, pomaže učenicima osmisлити koreografiju, demonstrira određene plesne pokrete i strukture, dogovara termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-LJUDSKI: učenici, učitelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD player...

-MOGUĆE TEŠKOĆE : Nedostatna oprema , nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Analiza scenskih nastupa na satovima plesne grupe (samovrednovanje).

Komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama.

Objavlivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole.

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica N. Jurišić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 2.)

2. Cilj 1.: razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje

3. Obrazloženje cilja: razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti opažanje, koncentraciju i društvene vještine, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu
- opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave
- prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu
- usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
- jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi

4. Način realizacije:

• **Oblik:** - POSJET KAZALIŠTU učenika 2. razreda

• **Sudionici:** učenici, učiteljice drugih razreda: S. Turajlić, D. Arbutina, K.Hauer, N. Jurišić, V. Hinkelman, Z. Šarić Rogina, glumci i ostali zaposlenici kazališta

• **Načini učenja**

Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pažnju na tijek događanja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi.

• **Metode poučavanja**

Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redosljed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.

• **Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, jednom u polugodištu**

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
- MATERIJALNI /FINANCIJSKI: cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)

7. Odgovorne osobe: učenici, učitelji S. Turajlić, D. Arbutina, K.Hauer, N. Jurišić, V. Hinkelman, Z. Šarić Rogina, glumci i ostali zaposlenici kazališta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko, poduzetništvo

1. **CIKLUS:** 1. (3. razred)

2. **CILJ:** upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje razradi likovnog problema na drugačiji način od očekivanog, naučiti osnove šivanja na stroju za šivanje, vezenjem ukrasiti izrađene predmete

3. **OBRAZLOŽENJA CILJA:** kroz redovnu nastavu primijetila sam da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, tijekom rada s učenicima uočila sam zanimanje za oblikovanje na platnu i ručni rad

4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- samostalno razraditi likovni problem
- realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način
- prepoznati i imenovati tkaninu i pribor za šivanje i krojenje
- naučiti se služiti priborom za krojenje i šivanje
- izraditi odabrani predmet od tkanine koristeći se krojačkim priborom
- razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama
- suradnja roditelja i učenika u fazi prikupljanja podataka (stvoriti razrednu zbirku, razvrstati prikupljeni materijal i fotografirati prikupljeno).
- surađivati u paru ili grupi

5. **NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ETNO GRUPA, 3.r.

SUDIONICI: učenici 3. razreda i učiteljica S. Prusec-Kovačić

NAČINI UČENJA:

- planiranje, predlaganje i izrađivanje predviđenih projekata uz uvažavanje tuđeg mišljenja

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica će organizirati rad, objasniti postupke rada, usmjeravati učenike u radu, poticati ih na kreativnost , predlagati ideje

- organizirati i koordinirati izložbom likovnih radova te prodajom na školskom sajmu

- upoznati učenike s bogatstvom i ljepotom kulturne baštine zavičaja. Organizirati posjete muzejima te rukovoditi prikupljanjem materijala i poticati suradnju s roditeljima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. **POTREBNI RESURSI**

-Materijalni: potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje

-Ljudski: roditelji, lokalna zajednica (NSS), učenici, voditelji besplatnih likovnih radionica, kustos u muzeju

-financije vezane uz prijevoz učenika do NSS, muzeja i sl., za radni materijal cca 100,00 kn

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nezainteresiranost učenika

- pogrešna razrada likovnog problema

- nerazumijevanje traženog

- tehničke i financijske poteškoće

7. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- razgovor
- redovno praćenje učenika
- izložba likovnih dječjih radova u školi
- izložba i prodaja gotovih radova na školskom sajmu
- fotografije
- video zapisi
- plakat

8. **ODGOVORNE OSOBE:**

učiteljica Snježana Prusec-Kovačić, učenici, voditeljice besplatnih likovnih radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): ciklus I. (razred 3.)

2. Cilj 1.: utjecati na razvoj plesnog izraza, poticati i unapređivati različite plesne strukture, jednostavne plesne pokrete povezivati u jedinstvenu cjelinu.

3. Obrazloženje cilja:

- djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoću glazbe i pokreta, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom
- scenskim pokretom i ritmičkim praćenjem glazbe izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno pratiti plesno ostvarenje
- zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta
- opažati različitosti u vrstama plesnog izraza
- pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu
- prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim sekvencama
- istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- improvizirati pokretom rabeći široki spektar opcija
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline
- pokazati pozitivan stav za estetske i etičke vrijednosti plesnoga izraza

5. Način realizacije:

• **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST -PLESNA GRUPA 3.r.**

• **Sudionici:** učenici, učiteljica Kristina Patačić

• **Načini učenja**

- Slušaju glazbu, analiziraju određene plesne strukture, improviziraju određene pokrete, osmišljavaju koreografiju, odabiru kostime, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni i povezuju naučene pokrete u cjelinu.
- **Metode poučavanja** Učitelj predlaže i prikuplja prigodnu glazbu na koju će učenici plesati, pomaže učenicima osmisliti koreografiju, demonstrira određene plesne pokrete i strukture, dogovara termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-LJUDSKI: učenici, učitelji

-MATERIJALNI /FINANCIJSKI: prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD player...

-MOGUĆE TEŠKOĆE : Nedostatna oprema , nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza scenskih nastupa na satovima plesne grupe (samovrednovanje).Komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama.Objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole.

8. Odgovorne osobe: učenici, učiteljica Kristina Patačić

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciklus (razred): ciklus I. (razred 1.- 4.)

Cilj : Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, te kritičnost za glazbenu i plesnu umjestnost i izražavanje, te razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihovog razvoja.

Obrazloženje cilja :

Dio učenika pokazuje povećan interes za ples i plesni pokret, pa će to i moći ostvariti kroz rad u plesnoj grupi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno pratiti vlastito plesno ostvarenje
- prepoznati različitosti u vrstama plesnog pokreta
- prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom
- prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta
- povezati elemente u fraze pokreta
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline

Način realizacije:

Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA GRUPA

Sudionici: učenici, učiteljica K.Kovačić, roditelji, lokalna zajednica

Načini učenja:

- istraživanje i prenošenje pokretom vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja
- improviziranje na zadanu melodiju
- samostalno oblikovanje određenih zamisli u pokret
- uvježbavanje kraćih plesnih cjelina
- povezivanje kraćih plesnih cjelina u veću

Metode poučavanja:

- upoznavanje učenika s pokretom
- biranje odgovarajuće glazbe na koju će učenici plesati
- osmišljavanje koreografije
- uvježbavanje koreografije kroz manje cjeline
- povezivanje manjih cjelina u cjelovitu koreografiju
- demonstracija plesnih pokreta potrebnih za koreografiju

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: CD player, prijenosno računalo, kostimi ...

MOGUĆE TEŠKOĆE : Nedostatna oprema , nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika , mogući nedostatak motivacije kod roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastupi na školskim i drugim događanjima
- analiza scenskih nastupa na satovima plesne grupe (samovrednovanje).
- komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama.
- objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole.

Odgovorne osobe: učenici, učiteljica K: Kovačić, roditelji, lokalna zajednica

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. **Ciklus (razred):** ciklus I. (razred 3.)
2. **Cilj 1.:** razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje
3. **Obrazloženje cilja:** učenici su tijekom drugog razreda pokazali veliki interes za odlazak u kazalište i kino, pa ćemo tijekom trećeg razreda nastaviti tu tradiciju posjećivanja kulturnih ustanova
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu
 - opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave
 - prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu
 - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
 - jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** - POSJET KAZALIŠTU / KINU učenika 3. razreda
 - **Sudionici:** učenici, učiteljice trećih razreda: K.Kovačić, K.Patačić, S.Prusec-Kovačić, K.Vidović, R. Fagač, M. Vuger, glumci i ostali zaposlenici kazališta
 - **Načini učenja :** Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obrađujući pažnju na tijek događanja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi.
 - **Metode poučavanja :** Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redosljed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o predstavi i vezanoj temi.
 - **Trajanje izvedbe:** dva puta tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - LJUDSKI: učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
 - MATERIJALNI /FINANCIJSKI: cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice i prijevoza cca 60,00 kn
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija), fotografije
8. **Odgovorne osobe:** učenici, učiteljice K.Kovačić, K.Patačić, S.Prusec-Kovačić, K.Vidović, R. Fagač, M. Vuger, glumci i ostali zaposlenici kazališta, prijevoznik

Kurikulumsko područje: umjetničko

- **1.Ciklus (1.-3.r): razredi produženog boravka u školama Vugrovec, Kašina, Prekvršje**
- **Cilj:** izraditi prigodne poklone za Božić i Uskrs i darovati ih korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica
- **Obrazloženje cilja** U provedbi Projekta, učenici i učitelji vođeni su znatiželjom i potrebom za usvajanjem novih sadržaja o tradicijskim običajima našeg kraja, ali i željom za nastavkom suradnje sa spomenutim Domom, a vezano uz provedbu projekta OŠ Vugrovec – Kašina – **MOST GENERACIJA.**
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će:

- steći vještine izrade ukrasa od tradicionalnih ekoloških materijala
- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje
- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
- aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti te primati njihove poruke
- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima
- prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama
- Učenik će moći usvojiti znanja o tradicijskim običajima kraja u kojem živimo i o estetskim tradicionalnim vrijednostima

- **Način realizacije:**

- **Oblik:** Sudionici: učenici, učiteljice Anita Jeren, Marija Prusec, Suzana Krištof Lastavić, Matea Josić, ravnatelj Škole, roditelji učenika, korisnici i djelatnici Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica
- **Načini učenja**

Učenici će provesti samostalno istraživanje u suradnji s roditeljima i djedovima i bakama.

Istraživanje obuhvaća prikupljanje podataka o tradicionalnim običajima i ukasima u našem kraju za blagdan Božića i Uskrsa. Prikupljeni podatci će se analizirati i zajedničkim dogovorom biti će odlučeno o tome koji će se ukrasi izrađivati, od kojim materijala i kojim tehnikama. Učenici će aktivno sudjelovati u odlučivanju.

Slijedi prikupljanje materijala i izrada ukrasa.

- **Metode izvedbe**

Učitelji će voditi učenike kroz projekt, zadavati im radne zadatke, usmjeravati ih, poučavati o korištenju odabrane likovne tehnike i upotrebi likovno tehničkih sredstava.

Sama izrada ukrasa biti će radioničkog tipa. Učenici će, uz mentorsko vodstvo učitelja, samostalno izrađivati ukrase od prikupljenog materijala.

- **Trajanje izvedbe:** od jeseni 2014. godine do proljeća 2015. godine

- **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **LJUDSKI:** učenici, učitelji, roditelji učenika, ravnatelj Škole, korisnici i djelatnici Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica
- **MATERIJALNI /FINANCIJSKI:** tradicijski eko materijali koje će učeniti prikupljati uz pomoć roditelja i učitelja; likovno tehnička sredstva raspoloživa u školi

- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća i zalaganja tijekom cijelog vremena trajanja Projekta
- analiziranje, vrjednovanje i estetska evaluacija radova
- prikazivanje radova malenom izložbom i darivanje radova korisnicima doma

- **Odgovorne osobe:** učenici, učiteljice Anita Jeren, Marija Prusec, Suzana Krištof Lastavić, Matea Josić, roditelji učenika, ravnatelj Škole, korisnici i djelatnici Doma za starije i nemoćne osobe Peščenica

Kurikulumsko područje: Umjetničko i Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4.r.)

Cilj 1. Interpretirati i dramatisirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, naučiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove, pripremiti učenika za javni scenski nastup, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.

2. Obrazloženje cilja : djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru)
- Aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu
- Izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova
- Opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti
- Povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života
- Usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima

4. Način realizacije:

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

- **Sudionici:** učiteljica S. Turajlić, učenici, roditelji

- **Načini učenja**

Slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, izrađuju kostime i kulise, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama...

- **Metode poučavanja :**

Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, interpretativno čitaju, objašnjavaju, raspravljaju s učenicima o likovima, dramskim situacijama, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole. Koriste metodu čitanja i rada na tekstu, metodu razgovora, metodu slušanja, metodu demonstracije, metodu igre, metodu praktičnih radova ...

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, lutke, projektor, didaktički neoblikovani materijal...

Učitelji, učenici, roditelji

Moguće teškoće: Nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje).

Komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama.

Objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole.

7. Odgovorne osobe: učiteljica S. Turajlić, učenici, voditelji skupine, roditelji

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. (1.- 4. razred)

2. **Cilj 1.** Razviti pravilan odnos i ljubav prema kulturnoj baštini i narodnim običajima naše domovine; spojiti glazbu i pokret u cjelinu

3. **Obrazloženje cilja :**

Djeca vole igru, pjesmu i ples te pokazuju interes za upoznavanje narodnih običaja naše domovine. Održavanjem plesnih proba uz pratnju tamburaškog orkestra pozitivno se djeluje na duševni i tjelesni razvoj i oblikovanje tijela.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Otpjevati i otplesati nekoliko pjesama folklornog melosa, demonstrirati na sceni dječje igre iz prošlosti
- Objasniti važnost očuvanja narodnih običaja
- Pravilno držati tijelo, glasom i pokretom izraziti emocije

5. **Način realizacije:**

• **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, FOLKLORNA GRUPA**

• **Sudionici:** učenici, učiteljica S. Fišter i roditelji

• **Načini učenja :**

Učenici biraju glazbu za uvježbavanje plesne točke, uočavaju ritam u odabranim melodijama, pjevaju i plešu prema uputama učitelja, prezentiraju naučeno...

• **Metode poučavanja :**

Učitelji prikupljaju prigodne materijale o dječjim narodnim običajima, učenicima prezentiraju i poučavaju ih dječjim igrama, plesovima i pjesmama, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.

Koriste metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, pjevanja, igre...

• **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski: učenici, učitelji, roditelji, tamburaši

- materijalni: narodne nošnje, CD-player

Moguće teškoće: nedostatak narodnih nošnji, otežana suradnja s tamburaškom grupom...

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Analiza scenskih nastupa na satovima folklorne grupe (samovrednovanje)

- Komentari roditelja i učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama

- Objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web-stranici škole

- Interes učenika i učitelja za daljnji rad u grupi

8. **Odgovorne osobe:** učenici, učitelji, voditelj grupe S.Fišter, roditelji.

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus

2. **Cilj 1. :** razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje; razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima.

3. Obrazloženje cilja

Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom te osjećaju zadovoljstvo prilikom sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu.

Plesnim pokretom učenici izražavaju osjećaje, ali i razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim plesnim aktivnostima
- samostalno i u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke
- pravilno držati tijelo
- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim plesnim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima
- moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
- iskazati pozitivan odnos prema plesnim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA 3.i 4.r.

- **Sudionici:** učiteljica M. Vuger, učenici, roditelji

- **Načini učenja**

Izvide vježbe za razvoj fleksibilnosti i osvještavanje vlastitog tijela, promatraju demonstraciju učitelja, izvode jednostavne pokrete ritmičkim ponavljanjem, izvode zadane plesne pokrete, ples u paru, prate i analiziraju prezentacije s odabranim plesnim koreografijama, promatraju i analiziraju plesne izvedbe drugih učenika, sudjeluju u osmišljavanju kostima za javni nastup.

- **Metode poučavanja** Učitelji pronalaze primjerenu glazbu za izvođenje plesnih aktivnosti te prezentacije određenih plesnih koreografija, demonstriraju vježbe za razvoj fleksibilnosti, pokazuju plesne pokrete, primjerenim metodama ispravljaju učenike prilikom izvođenja vježbi i plesnih aktivnosti te pravilnog držanja tijela, vode učenike u osmišljavanju plesne koreografije, iznose prijedloge za izgled kostima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine).

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski: učitelji, učenici, roditelji
- materijalni/financijski: odjeća i obuća za vježbanje, CD player, nosači zvuka, računalo, projektor, kostimi za nastup

Moguće teškoće: oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na izvannastavnoj aktivnosti
- analiza javnih nastupa
- komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon javnih nastupa

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji Maja Vuger, roditelji

Kurikulumsko područje: Umjetničko

1. Ciklus: 2. i 3.

2. Cilj: Osposobiti učenika za aktivno sudjelovanje u glazbenom izričaju

3. Obrazloženje cilja: Potrebno je razvijati sklonost prema umjetničkoj glazbi i glazbenom izrazu od najmlađeg uzrasta te poticati učenike da aktivno sudjeluju u raznim oblicima glazbenog izričaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prosuditi i klasificirati različite glazbene sadržaje
- Samostalno i izražajno pjevati u zboru i svirati u tamburaškom orkestru
- Njegovati glazbenu baštinu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI ZBOR,
Tamburaška sekcija

- **Sudionici:** Učenici, učitelj S. Ferlin

- **Načini učenja:**

Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta te usvajaju nove skladbe u tamburaškoj sekciji uz jasno i izražajno sviranje s poštivanjem glazbenog izraza. Pobuđuju osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem.

- **Metode poučavanja:**

Putem kognitivnih, psihomotoričkih i afektivnih načina poučavanja učitelj razvija osjećaj za timski rad i sposobnost za suradnju prilikom zajedničkog muziciranja.

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Za izvannastavne aktivnosti zbor i tamburaška sekcija nema posebnih novčanih potraživanja. Moguće teškoće: organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na kraju svake nastavne godine učitelj skupno vrednuje s obzirom na pojedinca i skupinu.

8. Odgovorne osobe: Učenici, učitelj S. Ferlin

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. i 3.

2. **Cilj:** Razviti interes prema vizualnoj kulturi i umjetnosti

3. **Obrazloženje cilja:**

Kod učenika je važno razvijati interes prema vizualnosti u svim segmentima kroz razvoj osjetljivosti prema likovnim elementima. Učenici će kroz plan i program upoznavati i vrednovati likovnu umjetnost i suvremene medije.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Primijeniti znanja vezana uz likovni jezik
- Evaluirati vizualnu kulturu i dizajn
- Prepoznati povijesno-umjetničke i kulturne vrijednosti

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA

- **Sudionici:** učiteljica likovne kulture V. Jadanec i učenici

- **Načini učenja:**

Učenici se upoznaju s likovnim elementima i tehnikama te kroz upoznavanje s djelima povijesti umjetnosti i vizualne kulture i u kroz suradnju s kulturnim institucijama razvijaju estetske vrijednosti uz vrednovanje tradicijske kulture.

- **Metode poučavanja:**

Različitim nastavnim metodama kroz rad u likovnim tehnikama. Učitelj odabire teme i primjere iz likovnih umjetnosti, dizajna i tradicijske kulture. Učitelj razvija vještine i sposobnosti likovnog izričaja.

- **Trajanje izvedbe**

Tijekom nastavne godine.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski i materijalni – likovni materijal i suradnja s kulturnim institucijama.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz vrednovanje i analizu postignuća učenika, kroz izložbe, u školskom listu, na natječajima

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica likovne kulture V. Jadanec

g) TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Kurikulumsko područje: **tjelesno i zdravstveno**
Ciklus (razred): ciklus I. (1. - 4. razred)

1. Cilj 1.: razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja

2. Obrazloženje cilj:

Tijekom nastavne godine uočeno je da je kod učenika potrebno: stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, usvojiti fair play i zdrav način života

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prosuditi važnost tjelesne aktivnosti za vlastito zdravlje
- procijeniti vlastite motoričke sposobnosti i dostignuća
- prevenirati neprihvatljive oblike ponašanja na sportskim terenima i natjecanjima
- prihvatiti svaki ishod nekog natjecanja

5. Način realizacije:

- **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SPORTSKA GRUPA**

Sudionici: učenici, učitelji D. Saraf, Zrinka Šarić Rogina

Načini učenja :

Učenici će redovito sudjelovati u radu sportske grupe, brinuti se o rasporedu i opremanju radnog mjesta, vrednovati svoj doprinos u igri svoje momčadi, surađivati u ostvarenju postavljenog zadatka

Metode poučavanja :

Učitelj će demonstrirati svaki postavljeni zadatak, identificirati neprihvatljive oblike ponašanja i preporučiti moguća rješenja, organizirati sportska natjecanja.

U radu će koristiti metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja (objašnjavanje, opisivanje)

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- LJUDSKI: učenici, učitelji

MATERIJALNI /FINANCIJSKI: sportska oprema, teren, igralište

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje i bilježenje pohađanja INA (sportska grupa)
- kontinuirano praćenje postignuća mjerenjem motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i dostignuća
- sudjelovanje na sportskim događanjima (školski Olimpijski dan, Dan mobilnosti, Dan sporta)

8. Odgovorne osobe: učenici, učitelji D. Saraf, Zrinka Šarić Rogina

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno
Ciklus (1. – 8. razred)

1. Cilj 1. Pozvati i poticati sve učenike, njihove roditelje i djelatnoike naše škole da se pridruže obilježavanju HOD-a kroz organizaciju edukativnih igraonica o olimpizmu te održavanja sportskih aktivnosti .

2. Obrazloženje cilja:

Hrvatski olimpijski dan - HOD. Nacionalna je to sportska manifestacija koja obuhvaća niz sportskih priredbi i edukativnih radionica o olimpizmu. Svi učenici, roditelji i djelatnici naše škole se pozivaju da se pridruže ovoj akciji te odvoje barem pola sata taj dan za bavljenje jednom od ponuđenih sportskih aktivnosti.ELEMENT koji povezuje sve sudionike HOD-a je bijela majica. Naime, to je boja koja taj dan simbolično povezuje sve zagovornike športa i zdravijeg načina života.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Slušati, prepoznati i povezati pojmove iz predavanja o Olimpizmu i/ili zdravom načinu života,
- Sjetiti se i prepoznati neke sportove i sportaše,
- Urediti školski i učionički pano,
- Sastaviti literarni rad na temu Olimpizma i/ili zdravijeg načina života,
- Pokazati svoje vještine kroz sportske aktivnosti,
- Javno prikazati uspješnost u svojem odgojno-obrazovnom napretku

4. Način realizacije: HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

- **Oblik:** redovita i izvanučionička nastava, sat razrednika

1. Edukativno teorijsko izlaganje o olimpizmu

Na satovima TZK-e profesori TZK-e održati će predavanje na temu olimpizma u trajanju 20 min. U nižim razredima učiteljice i učitelji održati će kratko predavanje na temu olimpizma.

2. Organizacija zabavnih sportskih aktivnosti

Profesori TZK-e u organizirati će 6. i 0. sat sportske aktivnosti : KROS (600 m za učenice i 800 m za učenike) i NOGOMET (učenici).Učiteljice i učitelji razredne nastave organizirati će sportske igre: graničar, štafetne igre ili igre spretnosti.

3. Isticanje promotivnog i edukativnog materijala na oglasnoj ploči

Zaduženi profesori TZK-e.

4. Izlaganje literarnih i likovnih radova učenika na temu olimpizma

(hrvatski jezik i likovna kultura)

- **Sudionici:** učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji.

- **Načini učenja :**

Sudjelovanje predavanju na temu Olimpizma i/ili zdravog načina života,aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima,izrađivanje plakata, pisanje radova, učenje kroz suradnju.

- **Metode poučavanja:**

Objašnjavaju teoriju i povijest olimpizma, organiziraju sportske aktivnosti, grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, daju upute učenicima kako izraditi plakat ili kako da napišu sastavak o olimpizmu, daju povratne informacije o uspješnosti.

- **Trajanje izvedbe:** 3 školska sata (10. rujna)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori za učenje,
- ljudski:učenici, učitelji,djelatnici škole i roditelji; materijalni:plakati, papir, sportsko igralište, lopte, sportski rekviziti i pomagala.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Povratna anketa HOO-u.

7. Odgovorne osobe: učitelji TZK-e: Iris Briški, Tomislav Trupeljak, razrednici, učitelji hrvatskog jezika, učitelji likovne kulture, učitelji razredne nastave, učenici, roditelji.

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

1. **Ciklus:**I, II, III. (1-8. razred)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike za igranje šaha.

3. **Obrazloženje cilja:** Kod učenika koji se bave šahom primjećeni su bolji rezultati u savladavanju školskih i životnih zadataka. Primijećeno je da učenici koji se bave šahom lakše donose odluke, uporniji su i uspješniji u rješavanju problema, lakše uočavaju uzrok i posljedicu pojedinih događaja te veze između njih, lakše se snalaze u prostoru. Također učenici se kroz šah uče natjecateljskom duhu, ali i poštivanju protivnika, predstavljaju školu i zajednicu te kroz natjecanja stječu nova poznanstva.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- usvojiti pravila šahovske igre
- osposobiti učenike za rješavanje šahovskih problema
- razviti natjecateljski duh kod učenika
- predstaviti školu na natjecanjima škola u šahu

5. **Način realizacije:** jednom tjedno kroz cijelu nastavnu godinu + odlazak na Prvenstvo školskih športskih klubova Grada Zagreba u šahu

6. **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠAH**

Sudionici: učenici 1-8. razreda koji izaberu šah kao izvannastavnu aktivnost, učitelj Damir Obad, voditelji natjecanja iz Zagrebačkog školskog športskog saveza

Način učenja: demonstracija i izlaganje učitelja, vježbe učenika u paru, samostalno istraživanje učenika, trening mečevi

Metode poučavanja: učitelj demonstrira i izlaže učenicima o šahovskim pravilima i šahovskim vještinama, učitelj ispravlja greške učenika prateći vježbe i trening mečeve učenika, učitelj usmjerava učenike na samostalno istraživanje, učitelj organizira školska natjecanja, te sudjelovanje na međuškolskom natjecanju

Trajanje: tijekom cijele nastavne godine + gradsko natjecanje u veljači

7. **potrebni resursi i moguće teškoće:**

roditelji bi trebali dovesti izabrane učenike na natjecanje, gdje će ih dočekati učitelj

8. **Odgovorne osobe:** učenici i voditelj D. Obad

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1.-8. razred)

2. Cilj 1. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koji omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Naučiti učenike tehnici i taktici, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti učenikovu potrebu za kretanjem.

3. Obrazloženje cilja :

Tjelesno vježbanje učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti , čime osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti. Naučiti učenike nogometnoj, rukometnoj, odbojkaškoj, tehnici i taktici, tehnici i taktici u badmintonu i stolnom tenisu. Učenje temeljnih motoričkih znanja iz elementarne sportske škole. Vježbanje i ponavljanje praktičnih znanja iz nogometne, odbojkaške, rukometne igre, badmintona i stolnog tenisa. Ciljano se razvija svijest o važnosti čuvanja, unaprijeđivanja i promicanja zdravlja. Potiče se i usmjerava učenike prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima. Kroz međurazredna i međuškolska natjecanja učenike se usmjerava na razvoj pozitivnih osobina ličnosti, izgradnju humanih međuljudskih odnosa, osposobljava za smisleno provođenje aktivnog odmora.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti i znati primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja
- Poticati odgovornost i samostalnost u realizaciji nastavnog procesa
- Razvijati zdrave radne i higijenske navike
- Stvoriti naviku situacijskog tjelesnog vježbanja
- Poticati psihomotorni razvoj
- Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti
- Znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja
- Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara

5. Način realizacije:

- **Oblik:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „Vikendom u sportske dvorane“ (nogomet, rukomet, odbojka, elementarna sportska škola, badminton i stolni tenis), 2 ili 1 puta tjedno
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
- **Načini učenja :**
Sudjelovanje na školskim natjecanjima. Razvijanje motoričke sposobnosti s naglaskom na koordinaciju, fleksibilnost, statičku i dinamičku ravnotežu, brzinu, gibljivost. Razvijanje brzine reakcije na vidne i zvučne podražaje, razvijaju funkcionalne sposobnosti. Poticanje socijalizacije, samostalnog vježbanja, razvijanje higijenskih navika, prihvaćanje pravila igre, usvajanje nenasilnog rješavanja konflikata. Vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
- **Metode poučavanja :** Organizacija međurazrednih i međuškolskih natjecanja i turnira (planiranje i programiranje rada, izrada rasporeda rada, koordinacija rada, kontrola rada, pisanja izvješća). Poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, demonstriraju, daju povratne informacije o uspješnosti.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, osposobljavanje nastavnika, sportski rekviziti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: Iris Briški, prof.tzk, učenici, roditelji

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Ciklus (1. – 8. razred)

1. **Cilj 1.** Omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim ponuđenim sportskim natjecanjima bez obzira na njihov stupanj sposobnosti i znanja u skladu sa njihovim interesima za pojedine kineziološke aktivnosti i sportove.
2. **Obrazloženje cilja:**
 1. Natjecanja izazivaju veliko zanimanja učenika unutar razrednog odjeljenja i škole u cijelosti,
 2. Športskom danu prethode unutarrazredna i međurazredna natjecanja ,
 3. Kvalitetnom pripremom i animacijom potaknuti natjecanja za koja se učenici samoinicijativno možda nikada ne bi prijavili,
 4. Razvijanjem ovakvih natjecanja, ona mogu postati prepoznatljiva u školi već nakon nekoliko generacija učenika,
 5. Samoaktualizacija i katarza koja se doživi na natjecanjima mogu se smatrati bitnijim trenucima života.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Zadovoljiti osobne interese za sudjelovanjem u odabranom sportskom natjecanju,
 - Pokazati i prezentirati svoja znanja, postignuća i sposobnosti (samoaktualizacija),
 - Sudjelovati na natjecanju bez obzira na svoje sposobnosti,
 - Javno prikazati uspješnost u svojem odgojno-obrazovnom napretku
4. **Način realizacije: ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN**
 - **Oblik:** Podešavanje različitih sustava natjecanja koja odgovaraju „svim“ učenicima, natjecanja liga sustavima po skupinama primjerena dobi, znanjima, sposobnostima i osobinama učenika.
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
 - **Načini učenja :**
Učenje kroz suradnju, primjenjivati naučeno.
 - **Metode poučavanja :**
 - Organiziraju natjecanja, predavanja o pravilima igre, kvalitetnom pripremom i animacijom potiču natjecanja da budu masivna, primjerena i svestrana.
 - **Trajanje izvedbe:** 1. dan (svibanj)
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Pravodobna organizacija, potrebno je posebno odvojiti vrijeme da se određene skupine učenika dodatno pripreme izvan redovite nastave. Pravodobno uređenje prostora za natjecanje, osigurati pehare, pripremiti sprave, pomagala i drugo. Osigurati novčana sredstva za medalje i pehare do otprilike 1000,00 kn.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - pano za objavu rezultata, web stranica škole
7. **Odgovorne osobe:** Iris Briški, Tomislav Trupeljak, prof. TZK, učenici, roditelji, ravnatelj

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. **2. i 3. Ciklus (5. – 8. razred)**

2. **Cilj 1.** Naučiti učenike nogometnoj tehnici i taktici, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod učenika čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama nogometne igre ali i u svakodnevnom životu.

3. **Obrazloženje cilja:**

1. Poticati višestrani psihosomatski razvoj i poticati učenike za rad izvan redovite nastave,
2. Razviti zdravstvenu kulturu kod učenika u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja,
3. Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja,
4. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Odabirom kinezioloških operatora djelovati na povećanje mišićne mase te utjecati na unapređenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta),
- Zadovoljiti osobne potrebe za igrom,
- Usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja (fleksibilnost,koordinacija,agilnost,reorganizacija stereotipa gibanja,timing,brzina),
- Naučiti TE-TA elemente nogometne igre,
- Poboľjšati i razviti moralna svojstva i radne navike,
- Razvijati samodisciplinu, samostalnost u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.

5. **Način realizacije: INA - NOGOMET**

• **Oblik:** Treninzi 2 x tjedno. Treninzi će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje.

• **Sudionici:** učenici i učitelj TZK

• **Načini učenja :**

Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o nogometnoj igri, vježbanje i ponavljanje praktičnih (motoričkih) znanja iz nogometne igre, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja nogometne igre, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

• **Metode poučavanja :**

U 2. Ciklusu dominira igra i obuka. Na planu igre insistira se na globalnim taktičkim zahtjevima u igri, te na taktičkim zahtjevima vezanim kroz usvajanje tehničkih elemenata. U obuci razlikujemo tri pravca na tehničko - taktičkom planu:

- a) formiranje strukture pokreta za udarac stopalom, za udarac glavom, primanje lopte,
- b) suradnja 2,3 i više igrača kroz paralelne, dijagonalne i okomite odnose igrača i lopte,
- c) nastavne igre.

Bitno je u ovom uzrastu (u 3. Ciklusu) da učitelj u pedagoškoj domeni osjećaj nesigurnosti u igrača kompenzira osjećajem poštivanja i potrebno je da strogost prikrije zbog opće osjetljivosti.

Ne treba se pubertet tretirati kao period krize već se zbog tjelesnih promjena i emocionalne nestabilnosti preporučuje u treninzima djelomično uvođenje novina i kompleksnih tehničko - taktičkih vježbi.

U ovom uzrastu dominira obuka i igra. Na tehničko - taktičkom planu insistira se na velikom ponavljanju tehničko - taktičkih vježbi s postupnim uvođenjem kompleksnijih i zahtjevnijih vježbi.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom čitave nastavne godine, intenzivnije i u većem obujmu tijekom mjeseca listopada, studenog, prosinaca, siječanja i veljače.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Osobito se mora voditi računa da svako dijete ima svoj rekvizit (npr., da svako dijete ima svoju loptu i slično).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školska natjecanja. Voditelj obavještava roditelje o napretku njihove djece.

8. Odgovorne osobe: Tomislav Trupeljak, prof. TZK, učenici, roditelji.

h) ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1.

2. Cilj 1.: Prikupljati boce s povratnom naknadom u 2. razredima škole za nabavu financijskih sredstava za nabavu knjiga i sudjelovanje u projektu „Čitamo mi, u obitelji svi“ u školskoj godini 2015./2016.

3. Obrazloženje cilja: Nakon što svladaju čitanje u 1. i 2. razredu, učenici pokazuju interes za čitanjem knjiga koji nisu na popisu lektire. Kako naša školska knjižnica nema dovoljno financijskih sredstava za nabavu knjiga za čitanje iz užitka i u slobodno vrijeme, ove školske godine u 2. razredima prikupljat će plastične boce s povratnom naknadom. Tako će prikupiti dio sredstava za nabavu knjiga za čitanje u slobodno vrijeme, odnosno za sudjelovanje u projektu „Čitamo mi, u obitelji svi“ u šk. god. 2015./2016., kada će ti učenici biti 3. razred.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti odgovoran odnos prema okolišu
- prikupiti dio financijskih sredstava za nabavu knjiga

5. Način realizacije:

Oblik: PROJEKT ŠKOLSKE KNJIŽNICE U 2. RAZREDIMA – EKO KNJIŽNICA

Sudionici: učenici 2. razreda, voditeljica Katarina Jukić, učitelji 2. razreda i djelatnici Škole, roditelji, lokalna zajednica

Načini učenja:

- **učenici:** donose plastične boce s povratnom naknadom u školsku knjižnicu jednom mjesečno, broje ih i odlažu na za njih predviđeno mjesto
 - **učitelj:** pokazuje i objašnjava, s učenicima broji donesene plastične boce s povratnom naknadom, evidentira i daje povratnu informaciju o uspješnosti, odvozi boce nakon radnog vremena vlastitim automobilom, podiže povratnu naknadu i uplaćuje ju na račun Škole
- Trajanje izvedbe:** 1 mjesečno u svakom 2. razredu tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi:

- **ljudski:** učenici, učitelji, roditelji, školski knjižničar
- **materijalni:** vreće za smeće, boce s povratnom naknadom, materijal za izradu promotivnog materijala
- **moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti, otežana komunikacija sa svim učiteljima 2. razreda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evidentirat će se broj donesenih plastičnih boca po razredima i raditi usporedne tablice. Novcem od njihova otkupa kupit će se knjige za čitanje u slobodno vrijeme i sudjelovati u projektu „Čitamo mi, u obitelji svi“ u šk. god. 2015./2016.

8. Odgovorne osobe: Katarina Jukić, učenici, učitelji, roditelji

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** I., II. i III. (1. – 8. razred)
2. **Cilj 1.** razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika.
3. **Obrazloženje cilja :**

U okviru teme eko škole „Energija i promet“ kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati prometnu kulturu, motoričke vještine i usvojiti navike zdravog života. Kroz projekte će razvijati svijest o velikoj potrošnji energije i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznati će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstva škole. Educirati će se o štetnosti uporabe kemikalija i otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širiti će opću i prirodnoznanstvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju.
 - Prepoznati i imenovati biljke u školskom vrtu.
 - Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe.
 - Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice.
 - Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl..
 - Ovladati rukovanjem vrtnim alatom.
 - Ovladati postupcima uzgoja biljaka.
 - Urediti umjetno jezero.
 - Upravljanje biciklom sa stečenom dozvolom nakon polaganja vozačkog ispita za bicikl.
 - Volontirati u humanitarnim akcijama.
 - Brinuti se o kvaliteti života u školi.
 - Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati.
 - Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja.
 - Osnažiti vezu sa starijim osobama, prihvatiti međugeneracijsko učenje i odabrati pozitivne uzore.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** IZNANNASTAVNA AKTIVNOST: EKO GRUPA (ŠKOLA)
, likovne grupe, prometna jedinica. Uključivanje tema „Energija i promet“ u pojedine nastavne predmete.
Dodatna nastava: matematika geografija, biologija.
 - **Sudionici:** učenici, predmetni učitelj Đ: Culjak, ravnatelj, tehničko osoblje i stručni suradnici u školi, eko odbor, kumovi eko škole, roditelj, članovi lokalne uprave, društva iz lokalne zajednice (DVD), MUP – prometna policija, Stanica za tehnički pregled vozila, Dom za starije i nemoćne Peščenica, Gradski ured za energetiku, zaštitu okoliša i održivi razvoj.
 - **Načini učenja :**

Kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju.
Provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike (papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i mobitela.
Kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi!“, čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), te pratiti školsku kupovnu politiku – poticati kupovanje ekološki prihvatljivih proizvoda.
Sakupljati organski otpad u školi i pokušati proizvesti kompost.
Održavati posađeni ružičnjak, kamenjar i ostale sadnice u školskom parku i zgradi škole.
Sudjelovati u utemeljenju i održavanju umjetnog jezera u okolišu škole.
Nastaviti sudjelovati u projektu „Šafran“ fotografirajući šafrane i objavljivati materijale na webu i tako održavati sjećanje na poginule Židove tijekom II. Svjetskog rata.

Izložbom radova i nastalih tijekom školske godine sudjelovati u „Energetskom tjednu“.
Natjecanjem u vožnji bicikla, romobila i rola bilježiti „Europski tjedan mobilnosti“ i Dana bez automobila.

Uključivati su u ostale projekte ponuđene školi od strane udruge „Lijepa Naša“. Bilježiti sve aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano i pripremati materijali za uvid koordinatorima „Lijepa Naše“ radi obnavljanja statusa.

Izveštavati o provedenim projektima u školskom listu „Zvon“, na Webu škole i ostalim portalima, te Eko biltenu.

Uključiti se u projekt „Širenje mreže socijalnih usluga u zajednici“ sudjelovanjem u školskom eko kvizu s korisnicima Doma za starije i nemoćne Peščenica.

Sudjelovati na Županijskom Eko kvizu.

Sudjelovati u kvizu „More je živo“.

Sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole. Obilježavati ekološke datume izradom panoa, akcijama čišćenja i sl.)

Vježbati vožnju na poligonu, natjecati se i polagati vozački ispit za bicikl.

Sudjelovati tijekom redovne nastave u Provođenju projekata na temu „Energija i promet“ u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta.

• **Metode poučavanja :**

Održavanje sjednica Eko odbora i izmjene njegovih članova.

Izrada kurikuluma i programa rada za tekuću školsku godinu.

Izdvajanje nastavnih tema iz nastavnog plana i programa za pojedini nastavni predmet vezano za temu Eko škole.

Prilagođavanje i usklađivanje nastavnih sadržaja s temom eko škole.

Praćenje natječaja i projekata ekološke tematike na koje će prijaviti učenike za sudjelovanje.

Priprema materijala i alata potrebnih za uređenje okoliša škole.

Organizacija i provođenje radionica povodom Dana škole i Dana eko škole.

Vođenje i koordiniranje svih učeničkih aktivnosti.

Prikupljanje dokumentacije o provedenim projektima i njeno ažuriranje na Web stranici

„Lijepa naša“, izvještavanje o provedenim projektima na Webu škole i ostalim portalima, te Eko biltenu.

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, registrator, CD, sadnice biljaka i potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole.

Financijska sredstva za plaćanje članarine udruzi „Lijepa naša“.

Financijska sredstva za prijevoz učenika na natjecanja i ekološke manifestacije (Energetski tjedan)

Financijska sredstva za aktivnosti i investicije vezane za temu „Energija i promet“ (Tjedan mobilnosti, Dan eko škole).

Financijska sredstva za ekološko uređivanje i unaprjeđivanje okoliša škole.

Dobrovoljni prilozi za sudjelovanje u humanitarnim akcijama.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s inicijalnim stanjem. Kvantiteta i kvaliteta dokumentacije o provedenim ekološkim aktivnostima koje se dostavljaju koordinatoru „Lijepa naše“ radi obnavljanja statusa Eko škole, koji se kontinuirano objavljuje u na web stranici udruge „Lijepa naša“. Na temelju toga obnavlja se status Međunarodne eko škole.

Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natjecanjima i projektima. Vrednovanje rada unutar skupina o doprinosu projektu svakog pojedinog člana (iznad očekivanja, zalaže se, treba se popraviti).

Samovrednovanje učenika pomoću anketnog upitnika o vlastitoj aktivnosti u projektu.

Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata, njegove učinkovitosti i održivosti u kontekstu utvrđenih ciljeva, od strane sudionika projekta.

8.Odgovorne osobe: ravnatelj, školski koordinator Đ. Culjak, eko odbor i kumovi eko škole

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Ciklus (razred): 3. (7.r.)

1. **Ciljevi aktivnosti:** upoznati sadržaj i način rada u programu prve pomoći, te shvatiti važnost pružanja prve pomoći unesrećenima.
2. **Obrazloženje cilja:** učenici su pokazali izuzetno veliki interes za program prve pomoći koji se provodi u školi
3. **Očekivani ishodi/postignuća**
 - a) Pružiti prvu pomoć ozlijeđenome i sebi u različitim situacijama: povredama koje se događaju svakodnevno (u školi, u kući, na prometnicama, na javnom mjestu, pri šetnji i odmoru – rane,prijelomi, opekline, ozeblina, imobilizacije....).
 - b) Samostalno i u grupi ,zbrinuti povrijeđenog do dolaska hitne medicinske službe.
 - c) Suosjećati, tješiti, hrabriti (psihološka pomoć).
 - d) Praktičnim radom , zbrinjavanjem (imobilizacije, zavoji...)utjecati na smanjenje boli.
 - e) Upoznati – naučiti međunarodno humanitarno pravo, pravo čovjeka i pravo djeteta.
 - f) Pomoći drugom, razumjeti drugog, uvažavati drugog

4. **Način realizacije:**

OBLIK: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ

SUDIONICI: Učenici VII.r. , učitelj Ž. Bošnjaković

NAČINI UČENJA

VIZUALNI-(mentor)promatraju pružanje prve pomoći na manekenima(postavljanje zavoja, imobilizacije, postavljanje u bočni položaj, uporabu trokutne marame...)

SLUŠNI- na osnovi reakcije bolesnika,(rad srca, disanje, bol, vrisak, jauk,) otkriti vrstu povrede i zaključiti kako postupiti.

VERBALNI- razgovarati, tješiti, hrabriti, (psihološka pomoć)

PRAKTIČNI- rad na manekenima , zbrinjavanje povrijeđenog, pokazne praktične vježbe u učionicama....

LOGIČKI- primijeniti redoslijed postupka, zbrinuti povrijeđenog, pozvati hitnu pomoć.

SOCIJALNI-u suradnji sa prijateljem ili grupom učenika pružiti prvu pomoć, surađivati, razmijeniti stavove, razmišljanje, upute kako što bolje pomoći.

OSOBNI- samostalno vježbati- ponavljati praktične vježbe – usporediti teoriju s praktičnim dijelom – logički zaključivati, učiti.

METODE POUČAVANJA

a) Objašnjava cilj i motivira učenike: (što je prva pomoć....)

b) Poučava vođenim otkrivanjem: (za svaku povredu na osnovi promatranja, iskustva, teorije , logike naći najbolje rješenje za pomoć).

c) Potiče učenikovu radoznalost, traži odgovore, daje povratne informacije i podržava učenike.

d) Utvrđivanje gradiva (testovi, praktični zadatci).

e) Vodi, uvježbava i prati izvedbe: (rad individualni, u parovima i grupni na osobama sa ranama, prijelomima...)

f) Provjerava razumijevanje, dodatno uvježbava i osigurava transfer (prijenos znanja ili vještina iz jedne vrste situacije u drugu).

g) Uvježbava na slučajevima i primjerima iz stvarnog života.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 SATI

5. **POTREBNI RESURSI – PRIBOR – SREDSTVA-POMAGALA**

-Sav potreban materijal za pružanje prve pomoći :zavoji, flasteri, gaze,kutije prve pomoći, pokrivači, sklopivi ležajevi Škola posjeduje sav potrebni materijal i u potpunosti su zadovoljene potrebe.

6. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** Pismena provjera znanja:(u obliku teksta podijeljenih u grupe), usmeni (teorijski dio – humane vrednote), praktični (različiti oblici povreda i njihovo zbrinjavanje).Tečaj prve pomoći u NOVOM VINODOLSKOM. Školska i općinska natjecanja.

7. ODGOVORNE OSOBE: UČITELJ MENTOR, Ž.Bošnjaković

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. **Cilj 1.** Usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, poticati zanimanje za opažanja u prirodi, praktični rad kao i istraživački rad kroz problemske zadatke. Razvijati suradničko učenje, empatiju kao i natjecateljski duh i težnju za uspjehom i pravednošću.
3. **Obrazloženje cilja :**
Škola je 2008. godine stekla status Međunarodne eko škole i već dva puta obnovila navedeni status, kroz 7 koraka u planu i programu eko škole. Učenici svojim aktivnostima u okviru eko grupe omogućuju ostvarivanje programa eko škole kao i svih ekoloških projekata povezanih s njim. Brigom o okolišu poboljšavaju kvalitetu svog života u školi, a rezultati dobiveni vlastitim radom i zalaganjem najbolji su poticaj za daljnje aktivnosti. Svojim ekološki prihvatljivim djelovanjem postaju primjer drugim učenicima, ali i široj zajednici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Uočavati promjene u neposrednom okolišu
 - Prepoznati negativne učinke ljudi na okoliš
 - Kontrolirati gospodarenje otpadom u školi
 - Uređivati zelene i cvjetne površine u školskom okolišu
 - Istraživati dodatnu ekološku literaturu
 - Primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka
 - Suradivati u timskom radu
 - Izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripada
 - Ponašati se u skladu s ekološkim i etičkim načelima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA**
 - **Sudionici:** učenici od 5. -8. razreda, voditeljica eko grupe Đ. Culjak
 - **Načini učenja :**
Tijekom godine učenici će voditi brigu o čistoći okoliša, sadnicama u školskom parku i prostoru škole, te uređivati interijer škole. Putem ekoloških patrola brinuti će o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira. Pratiti će ekološke časopise, izrađivati panoe i obilježavati ekološke datume. Intenzivno će se pripremati za Eko kviz. Obaviti će istraživački rad na dogovorenu temu, izraditi Power Point prezentaciju, uvježbavati izlaganje, te se pripremati za pismeni i usmeni dio kviza ponavljajući nastavne sadržaje iz prirode, biologije, kemije i geografije. Također će sudjelovati u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivati priloge za školski list. Aktivno će sudjelovati u svim projektima eko škole i ostalim ekološkim projektima koji će tijekom godine biti ponudeni školi.
 - **Metode poučavanja:**
Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti.
Praćenje ponuđenih ekoloških natječaja i prijavljivanje na njih.
Priprema potrebnih materijala za praktični rad (sadnice biljaka i vrtlarski pribor).
Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija i opisno praćenje rada učenika.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2014./2015.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi. Sadnice biljaka i pribor za njihov uzgoj. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole.
Moguće poteškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje nastave Eko grupe za većinu učenika.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Uspjeh na Županijskom Eko kvizu i ostalim natjecanjima tijekom školske godine.
Opisno praćenje ponašanja učenika u kojoj mjeri su usvojili i primjenjuju li ekološki prihvatljiva ponašanja, te njihove samostalnosti i zalaganja u rješavanju praktičnih zadataka u za to predviđeni Dnevnik rada. Učenici sa zapaženijim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica, voditeljica eko grupe Đ.Culjak

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (7. i 8. razredi u Kašini)
2. **Cilj 1.** Poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića posebice čovjeka te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad i problemske zadatke koristeći ICT metode programa Edmodo. Razvijati suradničko učenje i korelaciju među predmetima biologije i engleskog jezika.
3. **Obrazloženje cilja:** Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte. Također osuvremenjivanje metoda radi razvijanja motivacije za znanstveni i istraživački rad. Potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmeta ali i engleskog jezika i biologije što će učenicima dati mogućnost učinkovitije primjene znanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka
 - Povezivati i uspoređivati građu živih bića s građom čovjeka
 - Opisati utjecaj živih bića na život čovjeka i obrnuto
 - Primjenjivati program Edmodo
 - Primjenjivati ICT metode u učenju
 - Razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa
 - Primjenjivati pravila debate
 - Istraživati dodatnu literaturu
 - Suradivati u timskom radu
 - Izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik: DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE**
 - **Sudionici:** učenici od 7. i 8. razreda u školi Kašina, učiteljica biologije Đurđica Culjak
 - **Načini učenja:**

Korištenje dostupnih mogućnosti i aktivnosti programa Edmodo: vježbi, kvizova, pismenih uradaka, samostalnih referata ili projekta vezanih za plan i program dodatne nastave biologije. Sve navedeno se može razmjenjivati unutar razreda, škole pa i šire uključujući i roditelje. Izrada plakata, obavljanje pokusa, provođenje debata, rješavanje kvizova, testova sa različitim tipovima zadataka posebno problemskih. Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivanje priloga za školski list i Internetsku stranicu škole. Aktivno sudjelovanje u svim projektima eko škole i ostalim prirodoslovnim projektima koji će tijekom godine biti ponuđeni školi.

- **Metode poučavanja:**

Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Priprema potrebnih materijala za praktične radove i projekte. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na društvenoj mreži Edmodo. Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija i opisno praćenje rada učenika.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi, računala, projektori, Internet. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole „Noć biologije“ i ostala prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine .

Moguće poteškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatne nastave. Poteškoće vezane za savladavanje Edmoda (pogreške, nesigurnost, više potrebnog vremena prilikom savladavanja tehnika i vještina rada u Edmodu)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz biologije. Praćenje ostvarene suradnje na društvenoj mreži Edmodo. Opisno praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima i projektima. Sve navedeno bilježi se u Dnevnik rada.

Učenici sa zapaženijim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica biologije Đurđica Culjak

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. i 8. razredi u Kašini)

2. **Cilj 1.** Poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića posebice čovjeka te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad i problemske zadatke koristeći ICT metode programa Edmodo, te aktivna upotreba engleskog jezika za njegovo kotičenje. Razvijati suradničko učenje i korelaciju među predmetima biologije i engleskog jezika.
3. **Obrazloženje cilja:** Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte. Također osuvremenjivanje metoda radi razvijanja motivacije za znanstveni i istraživački rad. Potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmeta ali i engleskog jezika i biologije što će učenicima dati mogućnost učinkovitije primjene znanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka
- Povezivati i uspoređivati građu živih bića s građom čovjeka
- Opisati utjecaj živih bića na život čovjeka i obrnuto
- Primjenjivati program Edmodo
- Primjenjivati ICT metode u učenju
- Razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa
- Primjenjivati pravila debate
- Istraživati dodatnu literaturu
- Suradivati u timskom radu
- Primjenjivati vokabular engl.j.primjeren temi,povezivati dva predmeta (engl.j.i biologiju)
- Istraživati dodatnu literaturu na engl.jeziku
- Koristiti stručne rječnike na engleskom jeziku
- Aktivno korištenje engleskog jezika u primjenjivanju Edmodo programa
- Izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik: DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE KOMBINIRANA S DODATNOM NASTAVOM ENGLESKOG JEZIKA**
- **Sudionici:** učenici od 7. i 8. razreda u školi Kašina, učiteljica biologije Đurđica Culjak, učiteljice engleskog j. Tamara Jovanović (7.r.) i Sanela Koščak (8.r.)
- **Načini učenja:** Korištenje dostupnih mogućnosti i aktivnosti programa Edmodo: vježbi, kvizova, pismenih uradaka, samostalnih referata ili projekta vezanih za plan i program dodatne nastave biologije i engleskog jezika. Sve navedeno se može razmjenjivati unutar razreda, škole pa i šire uključujući i roditelje.
Izrada plakata, obavljanje pokusa, provođenje debata, rješavanje kvizova, testova sa različitim tipovima zadataka posebno problemskih.
Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivanje priloga za školski list i Internetsku stranicu škole. Aktivno sudjelovanje u svim projektima eko škole i ostalim prirodoslovnim projektima koji će tijekom godine biti ponuđeni školi.
- **Metode poučavanja:**
Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Priprema potrebnih materijala za praktične radove i projekte. Korištenje jednojezičnog i dvojezičnog rječnika I aktivno korištenje engleskog j.u izradi projekata i za korištenje Edmoda. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na društvenoj mreži Edmodo. Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija i opisno praćenje rada učenika.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi, računala, projektori, Internet. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole „Noć biologije“ i ostala prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine .

Moguće poteškoće: nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatne nastave (kako odvojeno tako i zajedničkih satova biologije i engleskog j.). Poteškoće vezane za savladavanje Edmoda (pogreške, nesigurnost, više potrebnog vremena prilikom savladavanja tehnika i vještina rada u Edmodu).

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz biologije.

Praćenje ostvarene suradnje na društvenoj mreži Edmodo.

Opisno praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima i projektima. Sve navedeno bilježi se u Dnevnik rada.

Učenici sa zapaženijim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica biologije Đurđica Culjak, u asistenciji i suradnji s učiteljicama T. Jovanović i S.Košćak.

i) UČITI I KAKO UČITI

Kurikulumsko područje: Učiti kako učiti

1. **Ciklus (razred):** 2. ciklus, 5. razred

2. **Cilj 1.** Naučiti kako učiti školsko gradivo matematike

3. **Obrazloženje cilja**

Primijetili smo da učenici petog razreda imaju teškoće u svladavanju matematike

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Moći samostalno učiti gradivo matematike
- Samostalno prezentirati naučeno gradivo matematike
- Moći primjenjivati naučeno u rješavanju novih zadataka
- Razviti međuvršnjačke odnose

5. **Način realizacije:**

• **Oblik:** RADIONICA

Sudionici: učenici 5. razreda, Blanka Abinun, pedagog,

Sunčica Vojnović, defektolog-logoped, Ante Mašić, učitelj matematike

- Načini učenja : rješavanje radnih listića, igranje društvenih igara
- Metode poučavanja :pripremiti radne materijale, koordinirati i nadgledati rad učenika te ukazati na potrebu svladavanje tehnike učenja matematike
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. **Potrebni resursi:** udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, fotokopirni papir, prijenosno računalo,učenici, učitelj matematike i stručna služba, 50kn
Moguće teškoće: nedostatak motivacije učenika za rad, nedostatak prostora

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Evaluacijski listić i praćenje obrazovnih postignuća u imeniku učenika i učenica

8. **Odgovorne osobe:** Blanka Abinun, pedagog

Sunčica Vojnović, defektolog-logoped

Učenici 5.a i 5.b

**7. NAČINI PRAĆENJA I
VREDNOVANJA REALIZACIJE
CIJELOG KURIKULUMA S
JASNO IZRAŽENIM
INDIKATORIMA USPJEHA**

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje školskog kurikulumu provodit će se kontinuirano, tijekom cijele školske godine.

Evaluacijom kurikulumu želimo saznati odgovara li kurikulum koji se izvodi onome što je planirano, provodi li se učinkovito (proces), postiže li kurikulum željene ishode i doprinose li učitelji realizaciji programa na planirani način.

Evaluacija dijela kurikulumu provest će se na kraju 1. polugodišta, a cijelog kurikulumu na kraju 2. polugodišta (19.lipnja 2015.).

Izvori i metode za prikupljanje podataka i evaluaciju koje ćemo koristiti su upitnici/ankete za učenike, učitelje i roditelje, promatranje ponašanja/okruženja, analiza dokumenata, analiza podataka o učenikovu postignuću/ponašanju, sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanja te pisana izvješća koja sadržavaju interpretaciju podataka i preporuke.

Evaluaciju će provoditi evaluacijski tim (K.Kovačić, B.Abinun, V.Kašnar), a svaki će učitelj nakon realizacije planirane aktivnosti (trajanja izvedbe) provesti evaluaciju jednom od odabranih metoda za prikupljanje podataka i evaluaciju te provesti detaljnu analizu.

Rezultati dobiveni evaluacijom uvažit će se i koristit će se pri izradi novog kurikulumu.